

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20»
г. Шадринск

РАССМОТРЕНО

на методическом совете
учителей начальных классов

Протокол № от г.

УТВЕРЖДАЮ

Директора МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 20»
_____ О.В. Бахарева

Приказ № 367 от 28.12.2024 г.

**Программа адаптации
дошкольников к условиям школьной жизни
«Введение в школьную жизнь»**

Содержание:

1. Паспорт программы
2. Пояснительная записка.
3. Содержание программы.
4. Организация образовательного процесса.
5. Используемая литература.

Приложение №1. Программа курса «Математика и логика».

Приложение № 2. Программа «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

Приложение № 3. Программа «Развитие мелкой моторики»

Приложение № 4. Программа курса «Введение в школьную жизнь»

Приложение № 6. Характеристика будущего первоклассника, прошедшего обучение на курсах адаптации

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Основание для разработки программы	Программа является программой адаптации будущих первоклассников к школьному обучению
Основная цель программы	Создание условий для психологической готовности к обучению будущих первоклассников в начальной школе, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none">• организация процесса развития детей с учетом потребностей и возможностей детей дошкольного возраста;• укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;• формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.
Условия достижения цели и задач программы	Организация адаптации дошкольников будущими учителями первых классов
Основные направления программы	<ol style="list-style-type: none">1. Выравнивание стартовых возможностей дошкольников;2. Снятие психологического стресса перед школой;3. Формирование навыков учебного сотрудничества: умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать себя и других;4. Развитие речи и мелкой моторики руки.5. Развитие фонематического слуха, анализа, синтеза.6. Развитие элементарных математических представлений.7. Развитие представлений о растительном, животном мире, сезонных изменениях в природе.
Сроки реализации	февраль - апрель
Пользователи основных мероприятий программы	Дети 6-летнего возраста, которые готовятся поступить в 1 класс
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none">• обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников,• развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста,• формирование его готовности к систематическому обучению
Исполнители мероприятий	Администрация, педагогический состав, будущие первоклассники, родители (законные представители)
Управление программой	Управлением реализации программы осуществляет педагогический совет школы. Контроль за исполнением программы осуществляется администрацией школы

Пояснительная записка

ВВЕДЕНИЕ

Проблема адаптации первоклассников к школе является актуальной для всей системы образования. Приходя в школу, попадая в новую для себя ситуацию, практически все дети переживают и волнуются. Выражается это по-разному: одни стараются всячески привлечь к себе внимание и действительно привлекают его своей подвижностью и не всегда оправданной активностью, другие, наоборот, как будто замирают, говорят тише, чем обычно, с трудом вступают в контакт с другими учениками и учителем. При всем многообразии различных проявлений поведения детей в период адаптации, можно сказать, что все первоклассники в этот нелегкий для них период нуждаются в помощи и поддержке со стороны взрослых. Что же является наиболее сложным для первоклассников?

1. Прежде всего, им очень непросто сориентироваться в пространстве школы, оно незнакомо для них.
2. Первokлассникам неизвестны многие правила поведения ученика в школе, на уроках.
3. Кроме того, им предстоит познакомиться друг с другом и построить свои отношения с учителем и одноклассниками.

Конечно, и учитель, и родители заинтересованы в том, чтобы первоклассники как можно быстрее и успешнее вошли в школьную жизнь, чтобы высокий уровень внутренней напряженности уступил место ощущению эмоционального комфорта.

Программа «Введение в школьную жизнь» представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по адаптации детей дошкольного возраста к обучению в школе. В рамках программы разработана система развивающих занятий.

Система учебных занятий по адаптации к школьному обучению состоит из интегрируемых курсов: «Введение в школьную жизнь», «Математика и логика», «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», «Развитие мелкой моторики» и ориентирована на различный возрастной состав дошкольников:

Курс адаптации направлен на общее развитие детей, на освоение отношений сотрудничества (умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать друг друга, взаимодействовать с учителем, одноклассниками)

Основные формы развивающей работы: психологические уроки (т.к. ставит детей на учебно-познавательную активность), игры (т.к. расширяет горизонты, погружая ребенка в иные миры и отношения, дает опыт их создания, выбора, построения), тренинг (т.к. в тренинге открыто ставится задача обучения. Тренинг предполагает остановку, рефлекссию, возвращение к получившемуся и непонятному).

На каждом занятии их ждет что-то новое, чего они не ожидают и не могут предугадать. Для работы с дошкольниками используются тетради и индивидуальные «рабочие листы», которые состоят из различных заданий и упражнений, направленных не только на изучение буквы или цифры, но и на развитие высших психических функций. Главный принцип, которым мы руководствуемся – *ребенок должен приходить в школу, чтобы знакомиться с ней.*

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа «Введение в школьную жизнь» предназначена для развития детей шестого года жизни в условиях курса образовательного учреждения. Работа с детьми по данной программе обеспечивает их общее психическое развитие, формирование предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации

к успешному обучению.

Проблема адаптации первоклассников к школе является актуальной для всей системы образования. В настоящее время многие учителя считают, что и детям, и учителям сейчас очень трудно учить и учиться, чем раньше. Изменилось все: и дети, и их родители, и отношение семьи к школе. Для многих детей очень трудным, становится взаимодействовать со сверстниками. Изменилась и атмосфера в семьях, поменялась школа ценностей, изменился круг интересов детей.

И поэтому, сегодня усилия многих людей, родителей, воспитателей ДОУ, учителей и психологов направлены на создание позитивного отношения будущего первоклассника к школе, а так же сохранение психофизического здоровья ребенка. Для большинства, школа - это важный жизненный опыт, нередко, к сожалению, опыт неприятный и стрессовый. Школа ставит будущего первоклассника в “жесткие рамки правил и требований”, которые он должен соблюдать, у некоторых детей эти правила вызывают сопротивление. Это связано с тем, что некоторые правила им не всегда понятны. Будущим первоклассникам так же очень трудно сориентироваться в пространстве школы, а так же новый детский коллектив.

Как помочь ребенку адаптироваться к новой жизненной ситуации? Учитель и родители заинтересованы в том, чтобы быстрее и легче дети вошли в школьную жизнь, чтобы высокий уровень тревожности уступил место положительным эмоциям связанным со школой. Современному учителю необходимо стать мудрее и ближе к ребенку, чтобы обучение стало ценным и позитивным и способствовало бы личностному развитию ребенка, а так же установлению положительного эмоционального контакта между будущим учеником и его первым учителем.

Программа ориентирован на удовлетворение:

- потребностью школы в адаптации к школе будущих первоклассников.
- потребностью детей сориентироваться в пространстве школы, в умении осознать и понимать новый статус школьника.

Методы:

стимулирование и мотивация;
коррекция и самокоррекция;
социальные пробы и ситуации;
убеждение и самоубеждение.

Цель программы:

Программа «Введение в школьную жизнь» предназначена для успешной адаптации к школе детей дошкольного возраста. Эта позиция определяет две важнейшие цели данной комплексной программы:

- *социальная цель* - обеспечение возможности адаптации дошкольников к новой социальной позиции - позиции ученика,
- *педагогическая цель* - развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.

Задачи программы:

организация процесса адаптации, воспитания и развития детей с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;

формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Основные направления программы:

1. Выравнивание стартовых возможностей дошкольников.
2. Снятие психологического стресса перед школой.
3. Формирование навыков учебного сотрудничества: умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать себя и других.
4. Развитие речи и мелкой моторики руки.
5. Развитие фонематического слуха, анализа, синтеза. Подготовка к обучению грамоте.
6. Развитие элементарных математических представлений.
7. Развитие представлений о растительном, животном мире, сезонных изменениях в природе.

Принципы программы:

Программа адаптации и развития детей шестого года жизни «Введение в школьную жизнь» построена на основе следующих принципов:

- реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, умений и др.; личностная ориентированность процесса развития и воспитания;
- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития;
- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;
- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка, его ознакомление с доступными областями культуры (искусство, литература, история и др).

Порядок организации работы школы будущих первоклассников «Введение в школьную жизнь»

группы формируются из детей 6 лет; наполняемость групп не более 25 человек;

режим занятий: 3 занятия по 30 минут

график занятий:

1 занятие - 9.00 - 9.30

2 занятие - 9.40 - 10.10

3 занятие - 10.20 - 10.50

Содержание программы предусматривает комплекс занятий, включающих следующие блоки:

«Математика и логика».

«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

«Развитие мелкой моторики»

«Введение в школьную жизнь». *Программы прилагаются*

Пояснительная записка по курсу «Математика и логика»

Программа по математике для дошкольников имеет социально-педагогическую направленность и составлена на основе Комплексной программы развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100»

Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточным объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и стремление думать, узнавать что-то новое.

Поэтому **основными задачами** математического развития дошкольников являются:

1. Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объема внимания и памяти.
3. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
7. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Программа включает задания, знакомящие детей с миром чисел и величин в интересной и доступной форме на разной степени трудности, с пространственными и временными ориентировками, дает возможность формирования целостного взгляда на окружающий мир.

Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Для решения этой задачи включается материал различной степени сложности – от необходимого минимума до возможного максимума.

Работа по данной программе позволяет проводить занятия интегрированного типа, развивать мелкую моторику рук, использовать игровые формы деятельности. Дидактические игры не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Программа курса «Математика и логика» учитывает возрастные и психологические особенности детей 6-7 лет, предусматривает 1 занятие в неделю, всего 8 занятий.

К концу обучения по программе «Математика и логика» предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей

Обучающиеся должны иметь представление:

- об использовании числового отрезка для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- об измерении длины предметов непосредственно и с помощью мерки;
- о расположении предметов в порядке увеличения и порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
- о геометрических фигурах: квадрате, треугольнике, круге, прямоугольнике,

многоугольнике, параллелепипеде, цилиндре, конусе, пирамиде;

- о простейших случаях разбиения фигуры на несколько частей, составления целых фигур из их частей.

Знать:

- части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году;
- для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
- состав чисел первого десятка;
- знаки $>$, $<$, $=$ для записи сравнения;
- знаки $+$, $-$, $=$ для записи сложения и вычитания;
- общепринятые единицы измерения величин: сантиметр, литр, килограмм.

Уметь:

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- находить части целого и целое по известным частям;
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий;
- непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему, площади;
- по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых фигур

Тематическое планирование по курсу «Математика и логика»

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов.
		Всего
1	Вводное занятие.	1
Признаки (свойства) предметов		
2	Признаки предметов: цвет, размер, форма. Сравнение трёх и более предметов по цвету, форме, размеру.	1
Пространственные отношения		
3	Взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху и т.д.)	1
Количество и счет		
4	Счёт предметов.	1
5	Счет в прямом и обратном порядке	1
6	Сравнение по количеству (больше, меньше, столько же).	1
7	Счет предметов. Равенство, его обозначение в математике. Знак « \Leftrightarrow ».	1
Геометрические фигуры		
8	Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник.	1
	ИТОГО	8 ч

**Пояснительная записка к курсу
«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»**

Образовательная программа адаптации «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» имеет социально-педагогическую направленность и составлена на основе государственной программы «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», предлагаемой Р.Н. Бунеевым, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой для дошкольной подготовки. Основной целью обучения по данной программе является – совершенствование и развитие связной речи, развитие лексической стороны речи, совершенствование звуковой стороны речи, закрепление правильного произношения звуков, упражнение в дифференциации звуков на слух; развитие внимания и интереса к слову; знакомство с гигиеническими правилами письма; развитие мелкой мускулатуры кисти руки, зрительных и двигательных анализаторов.

Задачи:

Образовательные

- обогащать активный словарь словами, обозначающими качества предметов;
- формировать грамматический строй речи, путем освоения способов словообразования;
- формировать правильное произношение звуков всех звуков родного языка;
- учить составлять из слов и словосочетаний предложения;
- учить различать и подбирать слова близкие по звучанию;
- учить пересказывать небольшие литературные произведения;
- формировать навыки повествовательной речи;
- развить умения дифференцировать звуки в словах, определять позицию звука в слове (первый и последний), производить звуковой (фонетический) анализ слова;
- уточнить и закрепить правильное произношение всех звуков родного языка;
- развить умения слышать слоги в слове, делить двух-трех сложные слова с открытыми слогами;
- развить умения делить короткие предложения на слова, определять количество слов в предложении;
- развивать грамматический строй речи;
- формировать навыки письма;
- ознакомить с гигиеническими требованиями к посадке ученика, положению рук, тетради, ручки.

Развивающие

- развивать фонематическое восприятие, голосовой аппарат, речевое дыхание;
- развивать познавательные процессы: память, мышление, воображение
- развитие коммуникативных навыков.

Воспитательные

- воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам;
- воспитывать у ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности.

Занятия строятся в занимательной игровой форме, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, дифференцировать понятия «звук» и «буква», с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Таким образом, формируется и развивается творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность совершенствования

речи.

Программа курса учитывает возрастные и психологические особенности детей 6 – 6,5 лет, предусматривает 1 занятие в неделю, всего 8 занятий.

Содержание.

Вводное занятие.

Практика – речевые игры и упражнения на выявление ЗУН воспитанников.

Раздел 1. Речевое общение.

Теория. Понятие об устной и письменной речи. Речевой этикет.

Жесты, мимика. Громкость, тон, темп устной речи.

Практика. Раскрашивание предметов.

Раздел 2. Подготовка к чтению.

Теория. Текст, предложение, слово – средства языка и речи, проводники мыслей и чувств.

Практика. Членение устных текстов на предложения, предложений на слова.

Слово, слог, ударение. Наблюдение над значением слов и их звуковой структурой. Деление слов на слоги, слогов на звуки. Использование графических опор-схем для слогового анализа слов. Упражнение в составлении слов из слогов, в дополнении слогов до слов с разным количеством слогов, с ударением на разных слогах.

Звуки и буквы.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов.
		Всего
1	Вводное занятие	1
2	Понятие об устной и письменной речи. Вежливые слова. Ознакомление с гигиеническими требованиями письма. Раскрашивание предметов.	1
3	Текст, предложение, слово. Строка и междустрочное пространство.	1
4	Слово, слог. Элементы букв.	1
5	Деление слов на слоги.	1
6	Правильное употребление слов — названий предметов, признаков, действий; объяснение их значений. Элементы букв.	1
7	Составление рассказа по картинке. Элементы букв.	1
8	Закрепление знаний, умений, навыков.	1
	ИТОГО	8 ч.

Планируемые результаты

К концу курса обучения воспитанники должны:

знать	уметь
-------	-------

<p>— ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;</p> <p>— знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);</p> <p>— соблюдать элементарные гигиенические правила;</p>	<p>— ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;</p> <p>— артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;</p> <p>— обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;</p> <p>— следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре:</p> <p>— сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;</p> <p>— соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;</p> <p>— правильно произносить все звуки;</p> <p>— отчетливо и ясно произносить слова;</p> <p>— выделять из слов звуки;</p> <p>— находить слова с определенным звуком;</p> <p>— определять место звука в слове;</p> <p>— соблюдать орфоэпические нормы произношения;</p> <p>— составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;</p> <p>— составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;</p> <p>— пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;</p>
---	--

Приложение № 3

Пояснительная записка курса «Развитие мелкой моторики»

Программа предназначена для занятий с детьми 6-7 летнего возраста в условиях общеобразовательной школы.

Учеными доказано, что развитие руки (мелкая моторика и координация движений пальцев рук) находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к обучению. Обычный ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь.

Цели:

- Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- Освоение продуктивной проектной деятельности.
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.
- Создание условий для развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук.

Задачи:

- Сформировать навык правильно держать ручку и карандаш.

- Развивать умение производить точные движения кистью и пальцами рук.
- Развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием.
- Развивать творческую активность, пространственное мышление, фантазию.
- Формировать навыки исполнительского мастерства.
- Формировать умение воплощать свои идеи в художественный образ.
- Воспитывать уважительное отношение к своему и чужому труду.

Общая характеристика курса.

Занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психологического напряжения.

Программа рассчитана на одно занятие в неделю, всего 8 занятий.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

- беседа
- дидактическая игра
- ролевая игра
- физические упражнения
- коллективное творчество
- индивидуальная корректировка действий.

Содержание курса.

Программа включает в себя следующие разделы:

- пальчиковая гимнастика
- оригами
- лепка и рисование
- аппликация
- графические упражнения
- игры и действия с предметами.

В разделе *“Пальчиковая гимнастика”* дети знакомятся с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают их ловкость, подвижность, а веселые стишки помогают детям снять моральное напряжение. На пальцах и на ладонях есть *“активные точки”*, массаж которых положительно сказывается на самочувствии, улучшает работу мозга. Данные упражнения способствуют поддержанию хорошего тонуса.

В разделе *“Оригами”* учащиеся знакомятся со свойствами бумаги, постигают начало плоскостной и пространственной геометрии.

В разделе *“Лепка и рисование”* в процессе деятельности изображают предметы их действительности, создают элементарную скульптуру, что способствует развитию детского творчества, обогащению детей изобразительными и техническими умениями, созданию интереса к данному виду деятельности.

В разделе *“Аппликация”* дети развивают координацию кисти, логическое мышление и пространственное воображение, учатся пользоваться клеем и ножницами.

В разделе *“Графические упражнения”* игра поможет улучшить координацию движения пальцев и кистей рук, развить мускульную и тактильную память.

В разделе *“Игры и действия с предметами”* для формирования тонких движений рук, совершенствования двигательных навыков, развития моторных координаций и оптико-пространственных представлений используются предметы различные по размеру, материалу, фактуре, структуре.

Тематическое планирование

№	Содержание.	Кол-во часов
---	-------------	--------------

1	Пальчиковая гимнастика.	1
2	Оригами. Аппликация.	2
3	Лепка. Рисование.	2
4	Графические упражнения.	2
5	Игры и действия с предметами.	1

Приложение №4

Курс «Введение в школьную жизнь»

Программа курса «Введение в школьную жизнь» позволяет формировать личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия. Введение правил способствует формированию самоконтроля, саморегуляции; заданность средств решения задачи позволяет формировать планирование; правила взаимодействия со сверстниками, учителем с самим собой формируют коммуникативные действия. Программа выстроена на основе курса «Введение в школьную жизнь» (авторы Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова)

Цели и задачи курса

Программа адаптационного периода:

- обеспечивает знакомство ребенка с одноклассниками и педагогами, со школьным пространством и организацией времени, с системой школьного оценивания, с нормами сотрудничества на уроке и правилами поведения вне занятий;
- способствует психологической адаптации детей в школе;
- знакомит с основными школьными правилами;
- прививает навыки индивидуальной, парной и коллективной работы;
- обучает элементарным приемам обратной связи;
- развивает внимание, память, мышление, воображение;
- формирует классный коллектив.

В ходе программы нормы совместных действий и общения, на которых в дальнейшем строится учебное сообщество, осуществляется на основе договора учителя с детьми. Этот курс не совмещен с учебными предметами.

Знакомство ребенка с новым школьным миром организовывается на дошкольном материале: игре, рисовании, конструировании, элементарном экспериментировании.

В этот период задается определенный стиль всей дальнейшей работы учителя с детьми, дети приучаются к новому режиму дня, к новым правилам для учащихся. По форме, по манере общения курс «Введение в школьную жизнь» строится как обучение навыкам учебного сотрудничества.

Основными разделами данного курса являются: «Как учить себя с помощью взрослого»; «Сотрудничество со сверстниками»; «Отношение ребенка с самим собой».

Тематический план занятий

№	Тема занятия	Цель занятия
---	--------------	--------------

1	Школьник и дошкольник	Создание условий для предварительного осознания детьми своего будущего статуса школьника. Выработать школьное правило “Приветствие учителя” Познакомить с правилом “Готов к уроку”, “Урок окончен”. Учить хоровому ответу и ответу цепочкой. Помочь детям освоить школьную норму общения, уточнить возможности школьного общения, познакомить с правилом “Поднятая рука”.
2	Для чего ходят в школу	Создание условий для осознания детьми своего будущего нового статуса.
3	Учимся работать дружно	Создание условий для осознания детьми своего будущего нового статуса.

Приложение № 6

Характеристика дошкольника, прошедшего обучение на курсах адаптации

1. Социальное развитие

1. Ребёнок спокойно идёт на контакт со взрослыми и сверстниками.
2. Общается со сверстниками, знает правила общения.
3. Управляет своим поведением, знает, что можно, а что нельзя, неагрессивен, недрачлив.
4. Умеет общаться с чужими взрослыми, тактичен с людьми.
5. Хорошо адаптируется к новой обстановке.
6. Умеет различать (чувствует) отношение и настроение взрослого.
7. Не избегает общения.

2. Организация деятельности

1. Может планировать свою деятельность.
2. Выполняет задание до конца, способен оценить свою работу и оценивать работу сверстника.
3. Самостоятельно находит и исправляет ошибки в работе, не ждёт конкретных указаний.
4. Может сосредоточенно, не отвлекаясь выполнять задание 10-15 минут.
5. Не торопится, не суетится, не требует постоянного внимания взрослых.
6. При неудаче не сердится, способен в случае затруднения принять помощь от взрослого, или сверстника
7. Не отказывается от выполнения заданий.

3. Речевое развитие

1. Ребёнок правильно произносит звуки русского языка.
2. Может выделить звук в начале, середине и конце слова.
3. Обладает словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие, задать вопрос и ответить на него.
4. Правильно использует предлоги, приставки, союзы, строит предложения.
5. Может самостоятельно рассказать сказку или составить рассказ по картинке.
6. В речи нет незаконченных предложений, не связанных между собой.
7. Передаёт интонацией различные чувства, в речи нет нарушений темпа (пауз, запинок).

4. Развитие движений и пространственная ориентация

1. Ребёнок уверенно действует в быту: ориентируется в школьном пространстве, одевается,

раздевается самостоятельно.

2. В сохранении равновесия движения координированы и ловки.
3. Хорошо ориентируется в пространстве (способен выполнить движения руками, ногами, туловищем вперёд, назад, вверх, вниз, налево, направо).
4. Не испытывает затруднения при работе с мозаикой, хорошо манипулирует мелкими деталями.
5. Стремится научиться лепить, выпиливать, вязать и др.
6. Не испытывает затруднений при рисовании, выполнении графических движений (умение чертить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать круг, квадрат, треугольник).

5.Зрительно – пространственное восприятие и зрительно-моторные координации.

1. Ребёнок дифференцирует различные фигуры, буквы, цифры, выделяет их характерные признаки.
2. Классифицирует фигуры по форме, размерам, направлению штрихов и другим признакам.
3. Различает расположение фигур (над-под, назад, перед-возле, сверху-снизу и т.п.).
4. Срисовывает простые геометрические фигуры, а также сочетания фигур, пересекающиеся линии, соблюдая размеры, соотношение и направление всех штрихов и элементов.
5. Копирует буквы, цифры, соблюдая размеренность и направление всех штрихов и элементов.
6. Находит часть всей фигуры, конструирует фигуры из деталей по образцу-схеме.
7. Дорисовывает элементы, детали, части фигур по образцу.

6.Личностное развитие

1. Ребёнок осознаёт как вести себя со сверстниками и с взрослыми.
2. Стремится установить и сохранить позитивные отношения в ходе общения с взрослыми, и со сверстниками.
3. Может заниматься, учиться, а не только играть. Может работать самостоятельно, не нужно присутствия взрослого.
4. Стремится к успеху в тех простых видах деятельности, которые выполняет, способен достаточно объективно оценить результат.
5. 5. Может дифференцировать «что такое хорошо и что такое плохо», оценивать свои поступки, но сама оценка во многом зависит от мнения взрослого.
6. Проявляет активный познавательный интерес к новым видам деятельности, к миру взрослых и т.п.
7. Стремится к личным достижениям, самоутверждению, признанию (я этоуже знаю, умею..., а это я не умею, но научусь)

7. Развитие внимания и памяти

1. Ребёнок удерживает внимание в течение 10-15 минут, не отвлекается, даже если деятельность ему не интересна (или трудна).
2. Для концентрации внимания в течение 10-15 минут не требуется дополнительных инструкций, внешней организации.
3. Переключается с одного вида деятельности на другой, не отвлекается на внешние раздражители.
4. Может запоминать 10 не связанных между собой слов при 3-4 кратном повторении.

5. Правильно запоминает 10-12 слов при подкреплении наглядными образами.
6. Может сгруппировать по замыслу слова и запомнить их.
7. После нескольких повторений запоминает стихотворение в 4-8 строк.

Литература

1. Комплексная программа развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100» («Детский сад 2100»). - В сб.: «Школа 2100» - качественное образование для всех. - М.: Баласс, 2006.
2. Образовательная система «Школа 2100». Предшкольное образование. Сборник программно-методических материалов. - М.: Баласс, 2007.
3. Р.Я. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. По дороге к Азбуке: Пособие по развитию речи для детей 3-4 лет (ч. 0 «Лесные истории»), 4-5 лет (ч. 1, 2), по развитию речи и подготовке к обучению грамоте для детей 5-6 лет (ч. 3, 4).
4. Т.Р. Кислова. По дороге к Азбуке: Методические рекомендации к ч. 0, 1-2, 3-4.
5. Р.Я. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. Наши прописи: Пособие по подготовке к обучению письму для детей 5-6 лет (ч. 1, 2).
6. М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина. Моя математика: Пособие по математическому развитию дошкольников для детей 4-5 лет и 5-6 лет (в 3-х частях).
7. З.И. Курцева. Ты - словечко, я - словечко...: Пособие по риторике для детей 5-6 лет (под ред. Т.А. Ладыжеской).
8. З.И. Курцева. Ты - словечко, я - словечко...: Методические рекомендации.
9. Е.Е. Кочемасова, И.К. Белова, А.А. Вахрушев. Здравствуй, мир! Окружающий мир для самых маленьких (3-4 года).
10. А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников (ч. 1, 2) для детей 4-5 и 5-6 лет.
11. А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.Л. Акимова, И.К. Белова. Здравствуй, мир! Методические рекомендации.
12. О.Л. Куревина, Г.Е. Селезнева. Путешествие в прекрасное: Пособие по синтезу искусств для детей 3-6 лет (ч. 1, 2, 3).
13. О.А. Куревина, Г.Е. Селезнева. Путешествие в прекрасное: Методические рекомендации.
14. А.В. Горячев, Н.В. Ключ. Всё по полочкам. Информатика для дошкольников 5-6 лет.
15. А.В. Горячев, Н.В. Ключ. Всё по полочкам: Методические рекомендации.
16. М.В. Корепанова, Е.В. Харламова. Это - я: Пособие для старших дошкольников по курсу «Познаю себя».
17. М.В. Корепанова, Е.В. Харламова. Познаю себя: Методические рекомендации к проведению занятий с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.
18. Н.А. Фомина. Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика: Методические рекомендации к программе по физическому воспитанию дошкольников.
19. М.В. Корепанова, Е.В. Харламова. Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100».
20. Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно-методическое пособие под общей редакцией Т.Г. Неретипой.
21. Гин С.И., Прокопенко И.Е. Первые дни в школе. (Пособие для учителей первых классов) – М.: Вита-пресс, 2000 – 79с.

22. Дошкольная подготовка. Начальная школа. Основная и старшая школа /Сборник программ 2100 – М.: Баласс, 2004
23. Дубровина Н.В., Акимова и др. Рабочая книга школьного психолога – М.: Просвещение, 1991 - 303с.
24. Поливанова К. Н., Цукерман Г.А, “Введение в школьную жизнь”- В кн. Учимся общаться с ребенком.2011 г