



**Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 20»  
Тематическая программа смены  
«Фестиваль народов России»**

Авторы-составители программы:

Начальник ЛДП «Солнечный»: Назаренко Н.И.

Зам. начальника ЛДП «Солнечный»: Ланцева Н.С



г. Шадринск, 2022г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Информационная карта программы
2. Пояснительная записка
  - Актуальность
  - Новизна программы
  - Отличительные особенности
  - Нормативно-правовое обеспечение
3. Целевой блок программы
  - Цели и задачи
  - Принципы реализации программы
  - Предполагаемые результаты
  - Критерии и способы оценки качества программы
4. Механизмы реализации программы
  - Периоды создания программы
  - Направления реализации программы
5. Игровая модель смены
  - Словарь смены
  - Легенда и игровой сюжет смены
  - Система соуправления
  - Методы работы
6. Кадровое обеспечение
7. Информационно-методическое обеспечение
8. Ресурсное обеспечение
9. Факторы риска
10. Список использованной литературы
11. Приложение

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

	Полное название программы	Тематическая программа смены «Фестиваль народов России»
1	Цель программы	Создание в период летних каникул оптимальных условий, способствующих формированию и развитию национального самосознания и этнической толерантности детей через организацию игровой, познавательной, творческой и спортивно-оздоровительной деятельности.
2.	Адресат проектной деятельности (для кого, количество участников, география участников)	- Дети 6-14 лет города Шадринска - 60 человек
3.	Сроки реализации программы	Реализация представленной программы будет осуществлена в пять этапов:  1. Подготовительный этап – апрель – май 2022г. 2. Организационный этап - июнь 3. Основной этап - июнь 4. Заключительный этап – июнь
4.	Направленность программы	Программа социально-педагогической направленности.
5.	Направления деятельности	Направления деятельности:  1. Воспитательное направление; 2. Образовательное направление; 3. Оздоровительное направление.
4.	Краткое содержание программы	В основе программы заложена идея организации фестиваля представителей разных национальностей. Ребята познакомятся с некоторыми народами, проживающими на территории России, узнают об их традициях, культурных особенностях.

5.	Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание уважения у обучающихся друг к другу, к обычаям, традициям и культуре разных народов России.</li> <li>• Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.</li> <li>• Приобретение новых знаний и умений в процессе реализации программы.</li> <li>• Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.</li> <li>• Личностный рост участников смены.</li> <li>• Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, развитие творческих способностей.</li> <li>• Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.</li> <li>• Развитие коммуникативных способностей.</li> <li>• Расширение кругозора детей.</li> </ul>
6	<p>Название организации</p> <p>Авторы-составители программы</p>	<p>Муниципальное казенное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №20»</p> <p>Назаренко Наталья Игоревна, Ланцева Наталья Сергеевна.</p>
7	Ф.И.О. руководителя организации	Директор – Павлов Юрий Викторович
8	Телефон, факс, электронный адрес организации, авторов	8 (35253) 7-56-83, school20-shadr@yandex.ru
9	<p>Имеющийся опыт реализации проекта</p> <p>Дата создания программы</p>	<p>Программа реализуется на основе уже имеющегося опыта организации лагерной смены, построенной в форме сюжетно-ролевой игры.</p> <p>2022 год</p>
10	Финансовое обеспечение проекта	Финансирование за счет средств родителей.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *Актуальность*

Летние каникулы – это не только свободное время, но и возможность зарядиться новой энергией, приобрести новые знания, время открытий и побед. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. При правильной организации летней занятости детей и подростков можно говорить о социальном оздоровлении и духовно-нравственном росте каждого отдельного ребенка.

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, в современных условиях является важнейшим приоритетом в системе образования. Перед школой ставится задача максимально эффективной организации учебно-воспитательного процесса для обеспечения знакомства ребенка с культурным наследием своего народа. Рост национального самосознания, усиление внимания к сохранению и возрождению народной культуры, традиций, с одной стороны и низкая культура межнациональных отношений с другой стороны, препятствует конструктивности межкультурного диалога, влияет на проявление толерантности в межнациональных отношениях и порой приводит к возникновению межнациональных и этнических конфликтов. Согласно Декларации принципов толерантности, утвержденной ЮНЕСКО, толерантность - это добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира. Она означает уважение, принятие и признание многообразия культур нашего мира.

В условиях поликультурного образования возникает необходимость создания таких программ, которые позволяют ускорить развитие положительных тенденций и снизить рост отрицательных факторов в процессе возрождения наций, этносов, регионов России.

*Новизна программы «Фестиваль народов России» заключается:*

а) в предоставлении воспитанникам возможности оценить народную культуру России, как уникальную, неповторимую по красоте, оценить ее разнообразие через знакомство с традициями, предметами искусства народов России, погрузиться в мир народной культуры, тем самым, формировать культуру межнациональных отношений;

б) в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту за счёт возможности выбора видов деятельности и быстрой их смены.

*Отличительными особенностями программы являются:*

- деятельность отрядов разновозрастного состава (обогащение и передача опыта социального взаимодействия, обмен практическими знаниями);

- преемственность с образовательным процессом посредством использования инновационных педагогических технологий (технология творческого погружения, игровая технология, технология формирования адекватной самооценки, коммуникативно – диалоговая технология, др.)

- использование элементов геймификации (игры – квесты, путешествия – экскурсии, инсценировки, ролевые игры).

#### *Педагогическая целесообразность:*

Программа «Фестиваль народных культур» является краткосрочной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха, социализации, развития и воспитания детей в условиях летнего лагеря. На протяжении 15 дней оздоровительной смены деятельность воспитанников будет осуществляться в 4 отрядах разновозрастного состава.

Основным механизмом реализации лагерной деятельности является сюжетно – ролевая игра «Фестиваль народов России», где в каждый тематический день заложена идея-знакомство. Ей подчинены все мероприятия этого дня, создаётся определённый эмоциональный настрой.

Символом Фестиваля является *цветок дружбы*. За период лагерной смены он будет распускаться, демонстрируя этим укрепление дружественных связей между всеми членами отряда.

Через проведение тематических мероприятий каждому ребёнку предоставляется возможность почувствовать себя инициатором и организатором проводимых дел, активным участником жизни лагеря. Дети в сотрудничестве со взрослыми будут знакомиться с культурой, традициями и обычаями народов, проживающих на территории России. Ребятам будет предоставлена возможность почувствовать себя в качестве активного игрока, знатока, помощника, артиста и т.д. Они раскроют свои способности и таланты, получат представление о могуществе, неповторимости своей страны. Каждый ребенок почувствует свою национальную уникальность и сопричастность к единству народов России.

## Нормативно-правовое обеспечение программы

Нормативно-правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 22.11.89 г.);
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.);
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации".
4. Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
5. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г. № 2688. «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».
6. Декларация принципов толерантности. Утверждена резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16ноября 1995г.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель:** Создание в период летних каникул оптимальных условий, способствующих формированию и развитию национального самосознания и этнической толерантности детей через организацию игровой, познавательной, творческой и спортивно-оздоровительной деятельности.

### **Задачи:**

1. Содействие физическому, психическому и нравственному развитию детей.
2. Воспитывать культуру поведения, формировать у ребят трудовые навыки, навыки общения и межэтнической толерантности.
3. Создание педагогической воспитательной среды, способствующей развитию сознательного стремления к ведению здорового образа жизни.
4. Максимальное внимание развитию личности ребенка, раскрытие его способностей на основе удовлетворения интересов (духовных, интеллектуальных и двигательных).
5. Широкое приобщение детей к разнообразному социальному опыту, создание в лагере стиля отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества; организация разнообразной общественно значимой досуговой деятельности детей.
6. Развитие у детей навыков работы в группе, участие в управлении детским оздоровительным лагерем.

## ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- *индивидуальности*: каждый ребенок получает возможность проявлять свои индивидуальные способности;
- *гуманизма*: к каждому человеку относятся как к личности, способной выразить идеи, мысли и предложения;
- *толерантности*: принцип подразумевает положительное отношение к отличиям человека другой национальности, признание многообразия и равенства других, понимание культуры своего и других народов;
- *демократизма*: принцип, основанный на сотрудничестве и поддержке каждого человека, приехавшего отдохнуть в лагерь;
- *творчества*: принцип, характеризующий основную сторону жизни детского лагеря, где творчество является и целью, и ценностью, и ориентиром;
- *нравственности*: принцип, способствующий нравственной направленности самовыражения личности;



- *доверия и поддержки*: принцип основывается на том, что к каждому человеку, к его мотивам, интересам необходимо относиться уважительно, доверять и поддерживать его.

### **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ**

- Воспитание уважения у обучающихся друг к другу, к обычаям, традициям и культуре разных народов России.
- Приобретение новых знаний и умений в процессе реализации программы.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Личностный рост участников смены.
- Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, развитие творческих способностей.
- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- Развитие коммуникативных способностей.
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

### **КРИТЕРИИ И СПОСОБЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРОГРАММЫ**

<b>№</b>	<b>Критери и</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Формула</b>	<b>Инструментар ий</b>
1	Уровень комфортности	Доля детей, которые чувствуют себя комфортно	Отношение количества детей, ответивших «да» к общему количеству детей в лагере	Анкетирование (приложение 1)
2	Уровень самореализации	Доля детей, проявивших свои способности и умения	Отношение количества детей, проявивших свои способности и умения к общему количеству детей в лагере	Рейтинг личностного роста  (приложение 2)
3	Уровень саморазвития	Доля детей, которые приобрели конкретные умения	Отношение количества детей, которые приобрели конкретные умения и навыки к общему	Рейтинг личностного роста

		и навыки	количеству детей в лагере	(приложение 2)
4	Сохранение и укрепление здоровья	Прибавка детей в массе и росте	Отношение количества детей с оздоровительным эффектом к общему количеству детей в лагере	Мониторинг массы и веса
		Доля детей, посещающих спортивные мероприятия	Отношение количества детей, которые посещали спортивные мероприятия к общему количеству детей в лагере	Таблица посещаемости мероприятий
		Уровень заболеваемости	Нулевой показатель заболеваемости в период организации смены	Журнал посещения медкабинета
5	Профилактика правонарушений и подростковой агрессии	Официальная информация из ПДН о числе правонарушений отдыхающих в летний период	Отношение количества правонарушений детей к общему количеству детей в лагере	Статистические данные
6	Уровень творческой активности детей	Доля детей, проявивших творческие способности	Отношение количества детей, проявивших творческие способности к общему количеству детей в лагере	Рейтинг личностного роста (приложение 2)
7	Оценка лагерной смены	Доля детей, удовлетворённых лагерной сменой	Отношение количества детей, которые удовлетворены лагерной сменой к общему количеству детей в лагере	Анкетирование (Приложение 3)

# МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

## Периоды создания программы

### ***1.Подготовительный этап.***

Этот этап характеризуется тем, что до открытия оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этапа является:

- разработка программы;
- подготовка методического материала;
- отбор кадров для работы оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности отряда (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
- проведение психодиагностической работы.

### ***2.Организационный этап смены.***

Основной деятельностью этапа является:

- запуск программы «Фестиваль народов России»;
- формирование отрядов,
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

### ***3.Основной этап смены:***

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно- творческих дел.

### ***4.Заключительный этап смены.***

Основной идеей этапа является:

- подведение итогов смены;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности пришкольного оздоровительного лагеря в будущем.

### ***5. Послелагерный период.***

- анализ итогов смены

## Направления реализации программы

Разнообразие форм работы дают возможность гармоничного развития личности ребенка. Главное, чтобы это были дела, в которых детей и взрослых объединяли общие цели, а межличностные отношения строились на принципах творчества и сотрудничества.

В программу работы с детьми входят следующие направления:

### 1. Социально – патриотическая деятельность.

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, толерантность, чувство гордости за свою страну, за ее историю и многонациональную культуру.

*Формы организации социально – патриотической деятельности:*

- интерактивные викторины;
- посещение центров народной культуры
- фестиваль народов России;
- театрализованные представления;
- день памяти и скорби «Никто не забыт, ничто не забыто».

### 2. Образовательно–познавательная деятельность.

Образовательно–познавательная деятельность – это одно из важнейших направлений программы. В условиях летнего лагеря у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного. Просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. Ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая социальная среда.

*Основные формы образовательно – познавательной деятельности:*

- экскурсии;
- посещение мероприятий ЦБ;
- библиотечные часы;
- познавательные игры и конкурсы;
- тематические квесты.

### 3. Физкультурно-оздоровительная деятельность.

В это направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи. С помощью физкультуры и спорта в лагере решаются задачи физического воспитания: укрепления здоровья, физическое развитие детей. Творчески подходя к делу, можно разнообразить, сделать увлекательной самую обыкновенную утреннюю гимнастику. Утренняя гимнастика

проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемом помещении. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день. Подвижные игры включают в себя все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у детей таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры - еще и воспитанию дружбы.

Основные формы организации спортивно- оздоровительной работы:

- утренняя гимнастика (зарядка);
- спортивные игры на спортивной площадке;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- эстафеты, спортивные игры;
- ежедневные оздоровительные процедуры и минутки здоровья.

#### **4. Культурно-досуговая деятельность.**

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания в лагере.

*Виды досуговой деятельности:*

Развлечение имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений; прогулки, путешествия.

Отдых в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.

Самообразование направлено на приобщение детей к народным культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии; дискуссии; деловые игры.

Творчество – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Творческие способности детей развиваются во время проведения мастер-классов и творческих мастерских.

Общение является необходимым условием развития и формирования личности на основе общего интереса.

## **5. Художественно- творческая деятельность.**

Художественно-творческое направление должно способствовать творческому развитию детей и их инициативе. Все мероприятия этого направления носят практический характер. Нет лучше формы приобщения ребенка к познанию, чем игра. Игра выступает как самостоятельная творческая деятельность образования, воспитания, обучения, позволяющая детям приобрести знания, умения, навыки, развить у них намеченные качества и способности. Для этого используют игры дидактические, познавательные, интеллектуально - развивающие, подвижные, ролевые.

*Формы организации художественно- творческой деятельности:*

- изобразительная деятельность (оформление отрядного уголка, конкурс стенгазет и рисунков);
- конкурсные программы;
- творческие конкурсы;
- игровые творческие программы;
- театрализованные постановки;
- творческие игры;
- фестиваль.

## **ИГРОВАЯ МОДЕЛЬ СМЕНЫ**

### **Словарь смены:**

«Фестиваль народов России»- лагерь дневного пребывания.

Регионы – отрядные комнаты.

Президент фестиваля - начальник лагеря.

Главный распорядитель – заместитель начальника лагеря.

Организаторы фестиваля - воспитатели отряда.

Главный тренер фестиваля – ответственный за спортивные мероприятия.

Медицинская служба фестиваля – медицинский работник.

Глава региона – лидер отряда.

Заседание жюри - планёрка.

В отряде существует свой уголок, где размещены: название отряда; девиз; гимн; достижения; законы отряда; поздравления; численность (список отряда).

## **Легенда и игровой сюжет смены**

В основе программы заложена идея участия в Фестивале народов России, которая поможет детям не только интересно отдохнуть, но и пополнить свои знания о национальных традициях и обычаях людей, проживающих в нашей стране.

Введение в игру начинается с момента встречи с детьми в первый день лагеря. В этот день проводится общелагерное мероприятие «Открытие Фестиваля».

Ученик школы №20 Костя – доброжелательный и общительный мальчик. Поэтому, у него много друзей. Некоторых из них он нашёл с помощью Интернета и пригласил их в гости.

Друзья прибывают на Фестиваль. Каждый из них является представителем определённой национальности, проживающей на территории России. Костя удивлён, что наша страна многонациональная и просит новых друзей рассказать о своей жизни.

Все дети становятся участниками большого Фестиваля. Каждый отряд занимает свой регион, выбирает национальность, к которой будет принадлежать. Все лагерные мероприятия будут с ней связаны. Деятельность в отрядах обеспечивают организаторы. Их направляет главный распорядитель Фестиваля. В его обязанности входит проведение тематических дней, посвящённых определённым народным традициям и обычаям. Всем фестивалем руководит президент. Он следит за чёткой работой созданных регионов.

Дети ежедневно будут получать новые знания о жизни разных народов России, участвуя в общелагерных мероприятиях. Кроме этого, они раскроют свои таланты и разовьют творческие способности, являясь участниками Фестиваля.

За каждое мероприятие регионы будут получать лепестки своего определённого цвета, составляя большой цветок, являющийся символом дружбы. По окончании смены, подсчитав лепестки, жюри Фестиваля выберет самый активный отряд и наградит его. Кроме этого, все дети поймут, насколько многогранна наша страна, и можно многого достичь, находясь со всеми народами в дружелюбном сотрудничестве!

## **Законы**

- Каждый участник стремится стать достойным гражданином своего Отечества и действовать во благо.
- Каждый участник бережно хранит культуру и традиции всех народов нашей страны.
- Каждый участник – верный друг, помогает младшим и старшим, никого не бросит в беде.
- Закон Свободы и Ответственности.
- Закон доброго отношения к людям.

- Закон территории.
- Закон свободы слова и правой поднятой руки.
- Закон дружбы и доверия.
- Закон памяти и долга. Нужно помнить и знать свою историю.

### **Система поощрений**

*На смене стимулирование отрядного роста происходит следующим образом:* Статистика участия в мероприятиях производится на ежедневном Заседании жюри. Отличившиеся отряды получают лепесток своего цвета, из которых они должны составить к концу смены распустившийся цветок дружбы. По окончании лагерной смены по размеру цветка определяется самый активный отряд, который награждается особыми призами.

### **Система соуправления:**

Детское соуправление является основой воспитательной системы лагеря и основывается на следующих определениях:

Соуправление – это совместная деятельность общественных или самодеятельных органов самоуправления на равных правах при равных обязанностях для достижения общих целей.

*Основные принципы работы соуправления:*

- Открытость и доступность
- Добровольность и творчество
- Равенство и сотрудничество
- Непрерывность и перспективность

Высший орган управления - Общее заседание.

Общее заседание: президент Фестиваля, главный распорядитель, организаторы и главы регионов.

*Цели и задачи Общего заседания:*

- оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно – массовых мероприятий и творческих дел;
- создание в лагере условий для развития физического, творческого и интеллектуального потенциала детей;
- содействия в создании благоприятного психологического климата.



## *Права и обязанности*

Каждый член совета имеет право:

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;
- на защиту своих интересов и прав.

*Каждый член совета обязан:*

- ответственно исполнять порученное дело;
- соблюдать законы общения и культуру поведения.

<b>Элементы системы самоуправления лагеря</b>	<b>Функции</b>
Общее заседание. (Собирается весь состав лагеря).	Выбирает орган самоуправления - совет глав регионов.
Совет жюри	Помогает педагогам организовать дежурство и дисциплину в лагере. Участвует в разработке сценариев и проведении мероприятий. Распределяет поощрения. Подводит итоги прошедшего дня и планирует работу на следующий день.

## **Методы работы (в течение смены)**

Ведущими технологиями программы являются – игровая и технология творческого погружения в народную культуру.

*Игровая технология* раскроет творческий потенциал ребёнка, способствуя развитию интеллектуальных, творческих и физических способностей, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни. Ситуационно-ролевые игры – позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области межличностных отношений, включая процессы группового общения.

*Технология погружения в народную культуру* обеспечивает творческое усвоение знаний. В результате усвоения знаний ребята воспроизводят их творчески - они создают свой продукт, создают художественный образ через выполнение творческих заданий. Вид заданий не является обязательно одинаковым для каждого ученика. Желания детей, их способности обязательно должны учитываться. У детей должно быть право выбора. Материал усваивается в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями ребенка, что

предполагает следующие формы взаимодействия педагога и обучающегося: индивидуальная, парная, коллективная, групповая.

Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, КТД и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.

#### *Методы:*

Совещание – это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы.

Цель совещания: взаимная ориентация участников, обмен мнениями, координация планов, намерений, мотивов, жизненного и профессионального опыта.

Мозговой штурм – групповое генерирование большого количества идей за относительно короткий отрезок времени. В его основе лежит принцип ассоциативного мышления, и взаимного стимулирования. Этот метод ослабляет стереотипы и шаблоны привычного группового мышления, и при этом никто не отмалчивается и «ценные мысли не сохнут на корню». Проводится он при остром дефиците творческих решений и новых идей.

#### Достоинства этого метода:

- снижается критичность и закрытость мышления, что способствует развитию творчества, оригинальности, формирует позитивную установку человека по отношению к собственным способностям;
- участникам предоставляется возможность проявить сочувствие, одобрение и поддержку друг другу;
- эффективно преодолеваются внутренние логические и психологические барьеры, снимаются предубеждения, осознаются стереотипы.

#### *Формы работы*

На смене будут использоваться различные формы работы.

#### Обучение:

- Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.
- Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
- Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим.

- Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.

- Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.

Воспитание:

- Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.

- Инсценировки – проводятся для ознакомления детей с традициями и обычаями народов России.

- Проведение фестиваля – проводится с целью формирования у детей толерантности и сопричастности к народному единству.

- Изобразительная деятельность — проводится с целью развития воображения, творческих способностей.

- Работа с семьей — проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, экскурсий.

Оздоровление:

- Обеспечение здорового ритма жизни - организация режима дня, правильного питания.

- Физические упражнения - утренняя гимнастика, подвижные игры, спортивные игры, пешие прогулки.

- Световоздушные ванны - проветривание помещений, прогулки на свежем воздухе.

- Пропаганда здорового образа жизни - тематические занятия, беседы, игры и упражнения.

## **КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

В соответствии со штатным расписанием, исходя из специфики и характера деятельности смены, в реализации программы участвуют:

Директор – назначает должностных лиц.

Начальник лагеря - занимается кадровым планированием, обеспечением материально-технической базы для реализации программы, контролирует организацию и реализацию основных идей программы, устанавливает и несет ответственность за соблюдение инструкций по технике безопасности, несет ответственность за жизнь и здоровье находящихся в лагере детей, руководит работой воспитателей отрядов, осуществляет контроль над выполнением

учебного плана во время проведения смены, соблюдения режимных моментов, организацией воспитательных мероприятий; взаимодействует с педагогами дополнительного образования, городскими СМИ.

Заместитель начальника лагеря – оказывает помощь начальнику лагеря в организации воспитательных мероприятий и осуществляет их проведение. Берет на себя полномочия начальника во время его отсутствия.

Медицинский работник – обеспечивает безопасность жизнедеятельности подростков, сохранение и укрепление их здоровья, осуществляет профилактическую деятельность.

Воспитатели – педагоги МКОУ «СОШ №20». Несут ответственность за жизнь и здоровье детей, обеспечивают соблюдение правил техники безопасности и пожарной безопасности, соблюдение детьми режима дня лагеря, порядок и чистоту в помещениях и на территории лагеря, проводят учебные занятия, организуют работу детских творческих групп и кружковых занятий.

Ответственный за спортивные мероприятия - учитель физкультуры МКОУ «СОШ №20». Организует и проводит мероприятия спортивной направленности.

### **ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

- Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
- Должностные инструкции всех участников процесса.
- Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
- Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
- Проведение ежедневных планёрок.
- Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Информация о деятельности лагеря доводится до сведения родителей и общественности путём отражения на информационном на сайте школы и стенде, который расположен в фойе школы. Это такое место, через которое все дети проходят в день несколько раз. Место, где сконцентрирована самая важная информация для детского коллектива. Информация на стенде меняется ежедневно.

## **РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Ресурсное обеспечение программы включает в себя:

### **материально- техническое обеспечение**

#### **а) территория и помещения:**

- столовая на 100 посадочных мест;
- спортивный зал;
- игровая площадка;
- библиотека;

#### **б) игровой материал и инвентарь:**

- мячи: резиновые, волейбольные, футбольные;
- обручи;
- скакалки;
- шашки, шахматы;
- бадминтон;
- игры настольные.

#### **в) оборудование:**

- компьютер, принтер;
- канцелярские товары;
- спортивно-игровой инвентарь;
- фотоаппарат;
- звуковая и аудиовизуальная аппаратура;
- призовой фонд: грамоты, дипломы;
- костюмы разных национальностей.

### **Финансовое обеспечение**

Финансовое обеспечение осуществляется за счет средств продажи путевок.

## ФАКТОРЫ РИСКА ПРОГРАММЫ И ПУТИ ИХ УСТРАНЕНИЯ

Факторы риска	Меры профилактики
Ограниченность финансовых средств.	Планирование мероприятий, не требующих финансовых средств.  Привлечение внебюджетных источников, а также средств, полученных от оказания платных дополнительных образовательных услуг.
Неблагоприятные погодные условия.	Планирование мероприятий согласно тематике смены в помещениях в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря в случае плохих погодных условий).
Нежелание детей участвовать в реализации программы.	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью.
Неблагоприятный климат в отряде.	Использовать формы и методы работы, способствующие сплочению и взаимодействию.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Учебно-методические материалы

1. Афанасьев, С. П. Триста творческих конкурсов: методическое пособие / С. П. Афанасьев, С.В. Коморин. – Кострома: Изд-во МЦ Вариант, 2000. -112 с. – ISBN 5-93560-005-6
2. Луговская, Ю. П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома: методическое пособие / Ю. П. Луговская; под редакцией Э. А. Юсупянц. – Ростов на Дону: Изд-во Феникс, 2002. -116 с. – ISBN 5-222-02561-6
3. Гончарова, Е. Школьный летний лагерь: 1-5 классы: методическое пособие / Е. Гончарова. – Москва: Изд-во ВАКО, 2004. -192 с. – ISBN 5-94665-169-2
4. Таран Ю.В. Социально-педагогическая деятельность детского оздоровительного лагеря / Ю.В. Таран; Народное образование. - 2004. - №3. - с. 89-94.
5. Лобачева, С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере: методическое пособие / С. И. Лобачева. - Москва: Изд-во ВАКО, 2007. – 208 с. - ISBN 978-5-94665-492-0
6. Игровые модели досуга и оздоровления детей: разработки занятий, развивающие программы, проекты, тематические смены / авт.-сост. Е. А. Радюк. - Волгоград: Учитель, 2006. - 206, - (В помощь воспитателям и вожатым).; ISBN 978-5-7057-1324-0
7. Данилович, Д. Г. Многокультурное образование / Г. Д. Дмитриев. - Москва: Нар. образование, 1999. - 208 с. - (Профессиональная библиотека учителя).; ISBN 5-87953-130-9
8. Синова, И. В. Народы России. История и культура, обычаи и традиции: справочник школьника / И. В. Синова. - Санкт-Петербург: Литера, 2010. - 92 с., - (Моя Родина - Россия).; ISBN 978-5-94455-666-0

### Интернет- ресурсы

1. Портал «Планерочка» <https://forum.planerochka.org/>
2. Сайт «Вожатый.py» <http://window.edu.ru/resource/093/50093>
3. Сайт «Summercamp» [https://summercamp.ru/Добро\\_пожаловать!](https://summercamp.ru/Добро_пожаловать!)

**Анкета 1 (входная)**

Имя, фамилия \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

1. Бывал(а) ли ты в других лагерях, если да, то, что тебе в них понравилось, а что нет?

2. С каким настроением ты пришёл(а) в лагерь

а) восторженное, активное

б) радостное, теплое

в) светлое, приятное

г) спокойное, ровное

д) грустное, печальное

е) тревожное, тоскливое

ж) состояние крайней неудовлетворенности

3. В каких мероприятиях лагеря ты хотел(а) бы участвовать?

4. Какие у тебя интересы, увлечения, хобби?

5. Какие кружки ты хотел(а) бы посещать в лагере?

6. Что ты ждешь от лагеря? (отметить нужное, может быть несколько вариантов)

а) найти друзей

б) приобрести новые знания, умения

в) укрепить свое здоровье

г) лучше узнать и понять себя

д) просто отдохнуть, весело провести время





**Анкета 2 (итоговая, конец смены)**

1. С каким настроением Вы пришли к завершению смены?

- восторженное, активное
- радостное, теплое
- светлое, приятное
- спокойное, ровное
- грустное, печальное
- тревожное, тоскливое
- состояние крайней неудовлетворенности

3. Закончите, пожалуйста, предложения:

Больше всего мне понравилось

---

4. Самым полезным для меня было

---

---

5. На следующий год я хотел (а) бы прийти в этот лагерь

а) да

б) нет