

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №20»

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ № 20»

_____ Ю.В.Павлов

Приказ № 67 от 21.03.2023 г.

Тематическая программа смены

«Академия этикета»

Авторы-составители программы:

Начальник ЛДП «Солнечный»: Назаренко Н.И.

Зам. начальника ЛДП «Солнечный»: Ланцева Н.С



г. Шадринск 2023г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1.	Полное название программы	Тематическая программа смены «Академия этикета»
2.	Цель программы	Создание в период летних каникул оптимальных условий, обеспечивающих социальное становление и развитие личности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.
3.	Адресат проектной деятельности (для кого, количество участников, география участников).	- Дети 6-12 лет города Шадринска - 100 человек
4.	Сроки реализации программы	Реализация представленной программы будет осуществлена в пять этапов: 1. Подготовительный этап – апрель – май 2023г. 2. Организационный этап - июнь 3. Основной этап - июнь 4. Заключительный этап – июнь 5. Послелагерный период - июль
5.	Направленность программы	Программа социально-педагогической направленности.
6.	Направления деятельности	1. Воспитательное направление; 2. Образовательное направление; 3. Оздоровительное направление
7.	Краткое содержание программы	В основе программы заложена идея обучения в «Академии этикета», которая поможет детям не только отдохнуть, но и стать более воспитанными и научиться правильному общению.
8.	Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> • Приобретение знаний в области этикета и норм поведения, принятых в российском обществе. • Понимание необходимости и важности соблюдения норм поведения в детском коллективе. • Личностный рост участников смены. • Приобретение личного опыта культурного поведения в разных жизненных ситуациях.

		<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества коммуникации между участниками смены. • Повышение общей культуры учащихся.
8	<p>Название организации</p> <p>Авторы-составители программы</p>	<p>Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №20»</p> <p>Назаренко Наталья Игоревна, Ланцева Наталья Сергеевна.</p>
9	Ф.И.О. руководителя организации	Директор – Павлов Юрий Викторович
10	Телефон, факс, электронный адрес организации, авторов	8 (35253) 7-56-83
11.	<p>Имеющийся опыт реализации проекта</p> <p>Дата создания программы</p>	<p>Программа реализуется на основе уже имеющегося опыта организации лагерной смены, построенной в форме сюжетно-ролевой игры.</p> <p>2023 год</p>
12.	Финансовое обеспечение проекта	Финансирование за счет средств бюджета

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

Летний отдых ребенка означает не только оздоровление в прямом значении этого слова (закаливание солнцем, воздухом и водой), это период свободного общения детей. Общение - основное условие развития ребенка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, устремленный на познание и оценку самого себя посредством других людей. От своих учителей, родителей и сверстников ребенок узнает, что он добрый, вежливый и воспитанный или наоборот, этих качеств ему не хватает. Именно в детстве ребенок, благодаря окружению овладевает необходимыми нормами поведения, которые позволяют ему стать полноправным и успешным членом нашего общества.

Считается, что понятие «хорошие манеры» возникло еще во времена глубокой древности, когда наши предки начали объединяться в общины и жить группами. Тогда и появилась необходимость разработать некий свод правил, которые бы помогали людям контролировать свое поведение и уживаться вместе без обид и разногласий. Спустя много веков эта тема не потеряла актуальности. Каждое новое поколение открывает для себя правила этикета и понимает, что без них невозможно плодотворное общение.

Лагерь дневного пребывания детей является замечательной возможностью позволить ребенку добровольно и с удовольствием погрузиться в атмосферу вежливости и взаимного уважения, без нравочений, через игру. Правильная организация детского отдыха раскроет в ребенке его лучшие качества, через неформальное общение с учителями, являющимися образцом поведения, примером для подражания.

Новизна программы «Академия этикета» заключается:

- а) в предоставлении воспитанникам возможности на протяжении всей смены погрузиться в пространство позитивного общения и понять, что при соблюдении норм поведения жизнь становится более интересной и качественной.
- б) в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту за счёт возможности выбора видов деятельности и быстрой их смены.

Отличительными особенностями программы являются:

- деятельность отрядов разновозрастного состава, малых групп сменного состава (обогащение и передача опыта социального взаимодействия, обмен практическими знаниями).
- непрерывность воспитательного процесса во время летних каникул, посредством использования педагогических технологий (технология

КТД, технология гуманного коллективного воспитания, игровые технологии и т.д.).

- использование элементов геймификации (игры – квесты, путешествия – экскурсии, инсценировки, ролевые игры).

Педагогическая целесообразность:

Программа «Академия этикета» является краткосрочной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха, социализации, развития и воспитания детей в условиях летнего лагеря. На протяжении 15 дней оздоровительной смены деятельность воспитанников будет осуществляться в 5 отрядах разновозрастного состава.

Основным механизмом реализации лагерной деятельности является сюжетно – ролевая игра «Академия этикета», где в каждый тематический день ребята учатся правилам поведения в определенной жизненной ситуации. Ей подчинены все мероприятия этого дня, создаётся определённый эмоциональный настрой. В первый день «Этикет знакомства» дети учатся правильно знакомиться и заводить новых друзей. Во второй день «Этикет за столом» ребята осваивают правила поведения в столовой. Третий день – «Этикет во дворе» акцентирует внимание на правильное общение детей на улице. В день «Этикет национальный» ребята научатся уважительному отношению к культуре разных народов нашей страны. «Этикет официальных мероприятий» предполагает обсуждение правил во время митингов, торжественных линек, посвященных государственным праздникам и памятным дням. В день «Школьного этикета» ученики «Академии» вспоминают правила поведения в школе. Дни этикета в общении со старшими и с младшими помогают наладить общение с людьми, которые окружают детей в повседневной жизни. И так далее.

Через проведение тематических мероприятий каждому ребёнку предоставляется возможность почувствовать себя инициатором и организатором проводимых дел, активным участником жизни лагеря. Дети в сотрудничестве со взрослыми будут совершенствовать свои навыки в общении, узнавать новое в области этикета и культуры поведения.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 22.11.89 г.);
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.);
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации".
4. Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
5. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г. № 2688. «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: Создание в период летних каникул оптимальных условий, обеспечивающих социальное становление и развитие личности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.

Задачи:

1. Усвоение детьми знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество.
2. Формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
4. Создание в лагере стиля отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества; организация разнообразной общественно значимой досуговой деятельности детей.
5. Развитие у детей навыков работы в группе, участие в управлении детским оздоровительным лагерем.

ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- *индивидуальности*: каждый ребенок получает возможность проявлять свои индивидуальные способности;
- *гуманизма*: к каждому человеку относятся как к личности, способной выразить идеи, мысли и предложения;
- *демократизма*: принцип, основанный на сотрудничестве и поддержке каждого человека, отдыхающего в лагере;
- *творчества*: принцип, характеризующий основную сторону жизни детского лагеря, где творчество является и целью, и ценностью, и ориентиром;
- *нравственности*: принцип, способствующий нравственной направленности самовыражения личности;
- *доверия и поддержки*: принцип основывается на том, что к каждому человеку, к его мотивам, интересам необходимо относиться уважительно, доверять и поддерживать его.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

- Приобретение знаний в области этикета и норм поведения, принятых в российском обществе.
- Понимание необходимости и важности соблюдения норм поведения в детском коллективе.
- Личностный рост участников смены.
- Приобретение личного опыта культурного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Повышение качества коммуникации между участниками смены.
- Повышение общей культуры учащихся.

КРИТЕРИИ И СПОСОБЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРОГРАММЫ

№	Критерии	Индикаторы	Формула	Инструментарий
1	Уровень комфортности	Доля детей, которые чувствуют себя комфортно	Отношение количества детей, ответивших «да» к общему количеству детей в лагере	Анкетирование (приложение 1)
2	Уровень самореализации	Доля детей, проявивших свои способности и умения	Отношение количества детей, проявивших свои способности и умения к общему количеству детей в лагере	Рейтинг личностного роста «Зачетная книжка» (приложение 2)
3	Уровень саморазвития	Доля детей, которые приобрели конкретные навыки	Отношение количества детей, у которых повысился уровень нравственной самооценки. Диагностика проводится вначале и в конце смены	Тестирование (приложение 3)
4	Сохранение и укрепление здоровья	Прибавка детей в массе и росте	Отношение количества детей с оздоровительным эффектом к общему количеству детей в лагере	Мониторинг массы и веса
		Доля детей, посещающих спортивные мероприятия	Отношение количества детей, которые посещали спортивные мероприятия к общему количеству детей в лагере	Таблица посещаемости мероприятий
		Уровень заболеваемости	Нулевой показатель заболеваемости в период организации смены	Журнал посещения медкабинета
5	Профилактика правонарушений и подростковой агрессии	Официальная информация из ПДН о числе правонарушений отдыхающих в летний период	Отношение количества правонарушений детей к общему количеству детей в лагере	Статистические данные
7	Оценка лагерной смены	Доля детей, удовлетворённых лагерной сменой	Отношение количества детей, которые удовлетворены лагерной сменой к общему количеству детей в лагере	Анкетирование (Приложение 4)

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Периоды создания проекта

1.Подготовительный этап.

Этот этап характеризуется тем, что до открытия оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этапа является:

- разработка программы;
- подготовка методического материала;
- отбор кадров для работы оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности отряда (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
- проведение психодиагностической работы.

2.Организационный этап смены.

Основной деятельностью этапа является:

- запуск программы «Академия этикета»;
- формирование отрядов;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

3.Основной этап смен:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно- творческих дел.

4.Заключительный этап смены.

- подведение итогов смены;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности пришкольного оздоровительного лагеря в будущем.

5. Послелагерный период.

- анализ итогов смены

Направления реализации программы

Разнообразие форм работы дают возможность гармоничного развития личности ребенка. Главное, чтобы это были дела, в которых детей и взрослых объединяли общие цели, а межличностные отношения строились на принципах творчества и сотрудничества.

В программу работы с детьми входят следующие направления:

1. Социально – патриотическая деятельность.

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, чувство гордости за свою страну и понимание того, что от поведения каждого зависит настоящее и будущее нашей страны.

Формы организации социально – патриотической деятельности:

- интерактивные викторины;
- посещение учреждений культуры
- театрализованные представления;
- концерт, посвященный празднику «День России»;
- день памяти и скорби «Будем помнить!»;

2. Культурно-досуговая деятельность.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания в лагере.

Виды досуговой деятельности:

Развлечение имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений; прогулки, путешествия.

Отдых в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.

Творчество – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Творческие способности детей развиваются во время проведения мастер-классов и творческих мастерских.

Общение является необходимым условием развития и формирования личности на основе общего интереса.

3. Образовательно–познавательная деятельность.

В условиях летнего лагеря у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного. Просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. Ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая социальная среда.

Самообразование направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры.

Основные формы образовательно – познавательной деятельности:

- экскурсии;
- посещение мероприятий ЦБ;
- библиотечные часы;
- познавательные игры и конкурсы;
- тематические квесты.

4. Физкультурно-оздоровительная деятельность.

В это направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи. С помощью физкультуры и спорта в лагере решаются задачи физического воспитания: укрепления здоровья, физическое развитие детей. Творчески подходя к делу, можно разнообразить, сделать увлекательной самую обыкновенную утреннюю гимнастику. Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемом помещении. Подвижные игры включают в себя все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у детей таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры - еще и воспитанию дружбы, и умению правильно и бесконфликтно договариваться между собой.

Основные формы организации спортивно- оздоровительной работы:

- утренняя гимнастика (зарядка);

- спортивные игры на спортивной площадке;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- эстафеты, спортивные игры;
- ежедневные оздоровительные процедуры и минутки здоровья.

5. Художественно- творческая деятельность

Художественно-творческое направление должно способствовать творческому развитию детей и их инициативе. Все мероприятия этого направления носят практический характер. Нет лучше формы приобщения ребенка к познанию, чем игра. Игра выступает как самостоятельная творческая деятельность образования, воспитания, обучения, позволяющая детям приобрести знания, умения, навыки, развить у них намеченные качества и способности. Для этого используют игры дидактические, познавательные, интеллектуально - развивающие, подвижные, ролевые.

Формы организации художественно- творческой деятельности:

- изобразительная деятельность (оформление отрядного уголка, конкурс стенгазет и рисунков);
 - конкурсные программы;
 - творческие конкурсы;
 - игровые творческие программы;
 - театрализованные постановки;
 - творческие игры;

ИГРОВАЯ МОДЕЛЬ СМЕНЫ

Словарь смены:

«Академия этикета»- лагерь дневного пребывания.

Аудитории – отрядные комнаты.

Профессор этикета - начальник лагеря.

Доктор вежливых наук – заместитель начальника лагеря.

Педагоги этикета - воспитатели отряда.

Педагог физической культуры – ответственный за спортивные мероприятия.

Доктор медицины – медицинский работник.

Староста – лидер отряда.

Педагогический совет - планёрка.

Общий Академический совет – общее собрание лагеря.

В отряде существует свой уголок, где размещены: название отряда; девиз; гимн; достижения; законы отряда; поздравления; численность (список отряда).

Легенда и игровой сюжет смены

В основе программы заложена идея обучения в «Академии этикета», которая поможет детям не только отдохнуть, но и стать более воспитанными и научиться общаться правильно и вежливо.

Введение в игру начинается с момента встречи с детьми в первый день лагеря. В этот день проводится общелагерное мероприятие «Добро пожаловать в Академию этикета!».

Наступило лето. Пятеро друзей скучают во дворе своего дома и не знают, как потратить свое свободное время. Они развлекаются, как могут: громко разговаривают, смеются над прохожими, обзывают друг друга, дерутся, разбрасывают по двору фантики от конфет. Взрослые, проходящие мимо, делают им замечания, но в ответ получают грубые слова. Детям не стыдно за свое поведение, они считают, что в каникулы можно вести себя так, как им хочется и не важно, что об этом говорят взрослые.

Во дворе появляется старенькая бабушка с тяжелыми сумками. Она подходит к компании ребят, здоровается с ними, но не получает ответа. Тогда бабушка просит уступить ей место, она устала с дороги. В ответ дети только смеются над ней. Наконец она просит помочь донести ее тяжелые сумки. Дети грубо ей отвечают. Вдруг раздается звук грома, и ребята с

удивлением видят, что перед ними волшебница. Она негодует поведением детей и в наказание превращает их в зверят до тех пор, пока они не научатся себя правильно вести. Дети стоят в растерянности и не знают, как исправить положение.

В это время мимо проходят двое учеников. Они приятно выглядят и вежливо общаются между собой. Превращенные ребята спрашивают, где можно научиться таким хорошим манерам? Ученики отвечают, что посещают Академию этикета в школе №20, где их обучают и воспитывают замечательные педагоги. «Зверята» просят взять их с собой и тоже научить быть вежливыми и воспитанными, чтобы приобрести человеческий облик.

В Академии дети учатся правилам этикета. Ежедневно ребята будут от своих педагогов получать знания о том, как нужно вести себя в разных жизненных ситуациях, о том, как правильно общаться и дружить.

Каждый отряд берет шефство над одним из «зверят». Изображение которого становится символом отряда. Картинки с символами размещается на общем стенде, за ними скрываются лица заколдованных ребят. За каждый правильный поступок отряд получает возможность открыть частичку заколдованного лица. К концу смены все лица будут открыты, чары рассеются, и дети, наконец, станут людьми, научатся вести себя вежливо и правильно.

Законы

- Каждый стремится стать достойным гражданином своего Отечества и совершать открытия во благо.
- Каждый бережно хранит природу, культуру и традиции родного края.
- Каждый – верный друг, помогает младшим и старшим, никого не бросит в беде.
- Каждый хочет больше знать и уметь.
- Закон Свободы и Ответственности.
- Закон доброго отношения к людям.
- Закон природы.
- Закон территории.
- Закон свободы слова и правой поднятой руки.
- Закон дружбы и доверия.
- Закон памяти и долга. Нужно помнить и знать свою историю.

Система поощрений

На смене стимулирование отрядного роста происходит следующим образом: отряд, который быстрее откроет заколдованное лицо, объявляется самым активным и воспитанным и получает призы в конце смены.

Каждый ученик может проявить себя лично. В начале смены каждый ребенок создает зачетную книжку, в которую педагоги вносят отметки (приложение 3). Сдав экзамен, в конце смены каждый получает диплом Академии этикета. А самые лучшие ученики награждаются особыми призами.

Система соуправления:

Детское соуправление является основой воспитательной системы лагеря и основывается на следующих определениях:

Соуправление – это совместная деятельность общественных или самодеятельных органов самоуправления на равных правах при равных обязанностях для достижения общих целей.

Основные принципы работы соуправления:

- Открытость и доступность
- Добровольность и творчество
- Равенство и сотрудничество
- Непрерывность и перспективность

Высший орган управления - общий Академический совет.

Педагогический совет: Профессор, доктор вежливых наук, педагоги этикета, старосты.

Цели и задачи Педагогического совета:

Педагогический совет, как форма взаимодействия детей по защите прав и интересов, действует в целях:

- оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно – массовых мероприятий и творческих дел;
- создание в лагере условий для развития физического, творческого и интеллектуального потенциала детей;
- содействия в создании благоприятного психологического климата.

Права и обязанности

Каждый член совета имеет право:

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;
- на защиту своих интересов и прав.

Каждый член совета обязан:

- ответственно исполнять порученное дело;
- соблюдать законы общения и культуру поведения.

Элементы системы соуправления лагеря	Функции
Общий Академический совет. <i>(Собирается весь состав лагеря).</i>	Выбирает орган соуправления.
Педагогический совет	Помогает педагогам организовать дежурство и дисциплину в лагере. Участвует в разработке сценариев и проведении мероприятий. Распределяет поощрения. Подводит итоги прошедшего дня и планирует работу на следующий день.

УТВЕРЖДАЮ

Начальник лагеря _____ Н.И. Назаренко

«__» _____ 2023г.

ПЛАН-СЕТКА ОБЩЕЛАГЕРНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

«Академия этикета»

День 1 Этикет знакомства	День 2 Этикет за столом	День 3 Этикет во дворе	День 4 Этикет в библиотеке	День 5 Этикет национал ный	День 6 Этикет в гостях
<p>Приём детей, оформление документов</p> <p>Размещение по отрядам</p> <p>Знакомство с техникой безопасности и правилами внутреннего распорядка лагеря</p> <p>Анкетирование «Что я жду от смены»</p> <p>Открытие смены «Добро пожаловать в Академию этикета!»</p>	<p>Операция «Уют»</p> <p>Оформление отрядного уголка</p> <p>Беседа «Правила этикета за столом»</p> <p>Просмотр мультфильма</p> <p>Тестирование «Диагностика нравственной самооценки»</p>	<p>Игровая программа «А у нас во дворе...»</p> <p>Интерактивная беседа «БЫТЬ вежливым - это модно»</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте «Дружба это...»</p>	<p>Посещение Библиотеки</p> <p>Литературная гостиная «В гостях у Мальвины»</p> <p>Конкурс чтецов «Стихи о детях»</p>	<p>Квест «Традиции и обычаи гостеприимства разных народов»</p> <p>Концертная программа «Вместе под флагом России»</p> <p>Конкурс рисунков «Я горжусь тобой, Россия!»</p>	<p>Конкурс отрядных уголков</p> <p>Игра «Заходите в гости!»</p> <p>Мастер-класс «Как развлечь гостей»</p>

День 7 Этикет в музее	День 8 Этикет в транспорт	День 9 Этикет в кино	День 10 Этикет в общении со старшими	День 11 Школьны й этикет	День 12 Этикет в театре
<p>Экскурсия в городской краеведческий музей</p> <p>Конкурс «Выставка живых картин»</p> <p>Беседа «Все профессии важны» (Центр занятости)</p>	<p>Форум по профилактике ДТП среди велосипедистов</p> <p>Городской конкурс «Юный велосипедист - 2023»</p> <p>Беседа «Правила поведения в транспорте»</p>	<p>Посещение кинотеатра «Октябрь»</p> <p>Просмотр мультфильма</p> <p>Выпуск листовок «Ты пришел в кинотеатр»</p>	<p>Родительский день</p> <p>Игровая программа при участии мам и пап «В кругу семьи»</p> <p>Экскурсия в ЦНК «Лад» «Досуг наших бабушек»</p>	<p>Операция «Уют»</p> <p>Мини-фестиваль «Сценки из школьной жизни»</p>	<p>Посещение театра, просмотр спектакля с последующим обсуждением</p> <p>Сказочные веселые старты</p>
<p>День 13 Этикет в общении с младшими</p>	<p>День 14 Этикет официальн ых мероприят ий</p>	<p>День 15 Этикет на концерте</p>			
<p>Час игры «Народные забавы»</p> <p>Акция «Подари радость»</p> <p>Игра «Лазертаг»</p>	<p>Просмотр фильма «Сестренка»</p> <p>Митинг «Будем помнить», возложение цветов к обелиску</p>	<p>Закрытие смены «Выпускной бал в Академии»</p> <p>Подведение итогов смены</p> <p>Концертная программа в МАУ ДК ШААЗ</p>			

Методы работы (в течение смены)

Ведущими технологиями программы являются – игровая технология, технология гуманного коллективного воспитания и КТД.

Игровая технология раскрывает творческий потенциал ребёнка, способствуя развитию интеллектуальных, творческих и физических способностей, формирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни. Ситуационно-ролевые игры – позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области межличностных отношений, включая процессы группового общения.

Технология гуманного коллективного воспитания обеспечивает создание благоприятной среды для развития личностных, нравственных качеств. По Сухомлинскому коллектив – это содружество единомышленников, в которое каждый приносит что-то для обогащения его духовной жизни и из которого каждый что-то берет для полноты своей личной духовной жизни. На личность огромное влияние оказывает коллектив. На первое место выносятся нравственный смысл деятельности коллектива. Духовный мир личности и духовный мир коллектива формируются благодаря взаимному влиянию. Решающими стимулами, одухотворяющими жизнь коллектива, становятся богатство духовной жизни, полнота интересов, взаимный обмен духовными богатствами. При коллективной работе создается позитивный фон для свободного общения, в процессе которого ребята лучше познают друг друга. Воспитателям, в свою очередь, такие мероприятия позволяют лучше узнать детей, раскрыть их творческие возможности и способности, сплотить воспитанников в единый коллектив, увлечь полезным делом, не оставляя без внимания ни одного отдыхающего в лагере.

Технология коллективного творческого дела - это, по существу, продуманная система ключевых мероприятий, которые благодаря целенаправленной деятельности педагогов направлены на комплексное решение задач гармоничного развития личности. В технологии коллективного творческого воспитания такие понятия, как общая забота, коллективная радость, доставляемая взаимными сюрпризами, разведка дел и друзей, совет дела, общие сборы и творческие выступления, коллективное планирование, подготовка, осуществление, обсуждение и оценка сделанного, являются основными слагаемыми, определяющими последовательность совместных действий педагогов и воспитанников.

Методы:

Совещание – это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы.

Цель совещания: взаимная ориентация участников, обмен мнениями, координация планов, намерений, мотивов, жизненного и профессионального опыта.

Мозговой штурм – групповое генерирование большого количества идей за относительно короткий отрезок времени. В его основе лежит принцип ассоциативного мышления, и взаимного стимулирования. Этот метод ослабляет стереотипы и шаблоны привычного группового мышления, и при этом никто не отмалчивается и «ценные мысли не сохнут на корню». Проводится он при остром дефиците творческих решений и новых идей.

Достоинства этого метода:

- снижается критичность и закрытость мышления, что способствует развитию творчества, оригинальности, формирует позитивную установку человека по отношению к собственным способностям;
- участникам предоставляется возможность проявить сочувствие, одобрение и поддержку друг другу;
- эффективно преодолеваются внутренние логические и психологические барьеры, снимаются предубеждения, осознаются стереотипы.

Формы работы

На смене будут использоваться различные формы работы.

Обучение:

- Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.
- Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
- Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим.

- Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.

- Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.

Воспитание:

- Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.

- Инсценировки – проводятся для ознакомления детей с традициями и обычаями народов России.

- Изобразительная деятельность — проводится с целью развития воображения, творческих способностей.

- Работа с семьей — проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, экскурсий.

Оздоровление:

- Обеспечение здорового ритма жизни - организация режима дня, правильного питания.

- Физические упражнения - утренняя гимнастика, подвижные игры, спортивные игры, пешие прогулки.

- Световоздушные ванны - проветривание помещений, прогулки на свежем воздухе.

- Пропаганда здорового образа жизни - тематические занятия, беседы, игры и упражнения.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В соответствии со штатным расписанием, исходя из специфики и характера деятельности смены, в реализации программы участвуют:

Директор – назначает должностных лиц.

Начальник лагеря - занимается кадровым планированием, обеспечением материально-технической базы для реализации программы, контролирует организацию и реализацию основных идей программы, устанавливает и несет ответственность за соблюдение инструкций по технике безопасности, несет ответственность за жизнь и здоровье находящихся в лагере детей, руководит работой воспитателей отрядов, осуществляет контроль над выполнением учебного плана во время проведения смены, соблюдения режимных моментов, организацией воспитательных мероприятий; взаимодействует с педагогами дополнительного образования, городскими СМИ.

Заместитель начальника лагеря – оказывает помощь начальнику лагеря в организации воспитательных мероприятий и осуществляет их проведение. Берет на себя полномочия начальника во время его отсутствия.

Медицинский работник – обеспечивает безопасность жизнедеятельности подростков, сохранение и укрепление их здоровья, осуществляет профилактическую деятельность.

Воспитатели – педагоги МКОУ «СОШ №20». Несут ответственность за жизнь и здоровье детей, обеспечивают соблюдение правил техники безопасности и пожарной безопасности, соблюдение детьми режима дня лагеря, порядок и чистоту в помещениях и на территории лагеря, проводят учебные занятия, организуют работу детских творческих групп и кружковых занятий.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
- Должностные инструкции всех участников процесса.
- Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
- Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

- Проведение ежедневных планёрок.
- Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Информация о деятельности лагеря доводится до сведения родителей и общественности путём отражения на информационном на сайте школы и стенде, который расположен в фойе школы. Это такое место, через которое все дети проходят в день несколько раз. Место, где сконцентрирована самая важная информация для детского коллектива. Информация на стенде меняется ежедневно.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Ресурсное обеспечение программы включает в себя:

материально- техническое обеспечение

а) территория и помещения:

- столовая на 100 посадочных мест;

- спортивный зал;

- игровая площадка;

- библиотека;

б) игровой материал и инвентарь: Мячи: резиновые, волейбольные, футбольные; обручи; скакалки; шашки, шахматы; бадминтон; игры настольные.

в) оборудование: компьютер, принтер; канцелярские товары; спортивно-игровой инвентарь; фотоаппарат; звуковая и аудиовизуальная аппаратура; призовой фонд: грамоты, дипломы.

Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение осуществляется за счет средств продажи путевок.

ФАКТОРЫ РИСКА ПРОГРАММЫ И ПУТИ ИХ УСТРАНЕНИЯ

Факторы риска	Меры профилактики
Ограниченность финансовых средств.	<p style="text-align: center;">Планирование мероприятий, не требующих финансовых средств.</p> <p style="text-align: center;">Привлечение внебюджетных источников, а также средств, полученных от</p>

	оказания платных дополнительных образовательных услуг.
Неблагоприятные погодные условия.	Планирование мероприятий согласно тематике смены в помещениях в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря в случае плохих погодных условий).
Нежелание детей участвовать в реализации программы.	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью.
Неблагоприятный климат в отряде.	Использовать формы и методы работы, способствующие сплочению и взаимодействию.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Учебно-методические материалы

1. Афанасьев, С. П. Триста творческих конкурсов: методическое пособие / С. П. Афанасьев, С.В. Коморин. – Кострома: Изд-во МЦ Вариант, 2000. -112 с. – ISBN 5-93560-005-6
2. Луговская, Ю. П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома: методическое пособие / Ю. П. Луговская; под редакцией Э. А. Юсупянц. – Ростов на Дону: Изд-во Феникс, 2002. -116 с. – ISBN 5-222-02561-6
3. Гончарова, Е. Школьный летний лагерь: 1-5 классы: методическое пособие / Е. Гончарова. – Москва: Изд-во ВАКО, 2004. -192 с. – ISBN 5-94665-169-2
4. Таран Ю.В. Социально-педагогическая деятельность детского оздоровительного лагеря / Ю.В. Таран; Народное образование. - 2004. - №3. - с. 89-94.
5. Лобачева, С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере: методическое пособие / С. И. Лобачева. - Москва: Изд-во ВАКО, 2007. – 208 с. - ISBN 978-5-94665-492-0
6. Игровые модели досуга и оздоровления детей: разработки занятий, развивающие программы, проекты, тематические смены / авт.-сост. Е. А. Радюк. - Волгоград: Учитель, 2006. - 206, - (В помощь воспитателям и вожатым).; ISBN 978-5-7057-1324-0

Интернет- ресурсы

1. Портал «Планерочка» <https://forum.planerochka.org/>
2. Сайт «Вожатый.ру» <http://window.edu.ru/resource/093/50093>
3. Сайт «Summercamp» https://summercamp.ru/Добро_пожаловать

Анкета 1 (входная)

Имя, фамилия _____ Возраст _____

1. Бывал(а) ли ты в других лагерях, если да, то, что тебе в них понравилось, а что нет?
2. С каким настроением ты пришёл(а) в лагерь
 - а) восторженное, активное
 - б) радостное, теплое
 - в) светлое, приятное
 - г) спокойное, ровное
 - д) грустное, печальное
 - е) тревожное, тоскливое
 - ж) состояние крайней неудовлетворенности
3. В каких мероприятиях лагеря ты хотел(а) бы участвовать?
4. Какие у тебя интересы, увлечения, хобби?
5. Какие кружки ты хотел(а) бы посещать в лагере?
6. Что ты ждешь от лагеря? (отметить нужное, может быть несколько вариантов)
 - а) найти друзей
 - б) приобрести новые знания, умения
 - в) укрепить свое здоровье
 - г) лучше узнать и понять себя
 - д) просто отдохнуть, весело провести время

Рейтинг личностного роста – зачетная книжка

Для мониторинга личностного роста используется зачетная книжка, в которую заносятся отметки различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 стикеров — символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный – проявил лидерские качества,

синий – приобрел новые навыки и умения,

зелёный – проявил творческие способности,

желтый – участвовал в мероприятиях и делах отряда.

Зачетную книжку дети изготавливают самостоятельно, на отрядном мероприятии в начале смены.

По окончании смены педагоги выявляют самого активного, путем подсчета стикеров.

Диагностика нравственной самооценки

Инструкция. Педагог обращается к воспитанникам со следующими словами: «Сейчас я прочитаю вам 10 высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ним согласны (насколько оно про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ответ в 4 балла; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3 балла; если вы немножко согласны - оцените ответ в 2 балла; если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1 балл. Напротив номера вопроса поставьте тот балл, на который вы оценили прочитанное мной высказывание».

Вопросы:

- | | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 1 | Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми | 4 | 3 | 2 |
| 2 | Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду | 4 | 3 | 2 |
| 3 | Я считаю, что можно быть несдержанным с некоторыми взрослыми | 4 | 3 | 2 |
| 4 | Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы наругать неприятному мне человеку | 4 | 3 | 2 |
| 5 | Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей | 4 | 3 | 2 |
| 6 | Я думаю, что можно выругаться на несправедливое замечание в мой адрес | 4 | 3 | 2 |
| 7 | Если кого – то в классе дразнят, то я его тоже дразню | 4 | 3 | 2 |
| 8 | Мне приятно доставлять людям радость | 4 | 3 | 2 |
| 9 | Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки | 4 | 3 | 2 |
| 10 | Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы | 4 | 3 | 2 |

Обработка результатов:

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

Ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла - 2 единицы, в 2 балла - 3 единицы, в 1 балл - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла - это 4 единицы, 3 балла - 3 единицы и т. д.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

Анкета 2 (итоговая, конец смены)

1. С каким настроением Вы пришли к завершению смены?

- восторженное, активное
- радостное, теплое
- светлое, приятное
- спокойное, ровное
- грустное, печальное
- тревожное, тоскливое
- состояние крайней неудовлетворенности

3. Закончите, пожалуйста, предложения:

Больше всего мне понравилось

4. Самым полезным для меня было

5. На следующий год я хотел (а) бы прийти в этот лагерь

а) да

б) нет