

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20 г. Шадринска»

Рассмотрено
на заседании МО

Протокол № 1
от 29 августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

с заместителем директора по
ВР

_____/_____/

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Средняя
общеобразовательная школа
№ 20»

Приказ № 203 от
от «31» августа 2022г.

Рабочая программа
учебного курса внеурочной деятельности
информационная культура (5 класс)
направление
общекультурное (6-9 класс)
направление

наименование программы

«Разговоры о важном»

Классы: 5-9 (срок реализации – 1 год)

Бахарева О.В.,
заместитель директора по ВР

2022 г.
г. Шадринска

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для обучающихся 5-9 классов разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21.12.2012, одобрен Советом Федерации 26.12.2012) (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р
- Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 05.07.2022 № ТВ-1290/03;
- Санитарные правила СП 2.4 3648-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28.09.2020 № 28 (с последующими изменениями);
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976/04 “О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий”;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- Основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования МКОУ «СОШ № 20» (далее – Школа);
- Рабочая программа воспитания школы, утвержденная 31.08.2022 г., приказ № 206;
- Устав Школы.

Место курса в плане внеурочной деятельности школы на 2022-2023 учебный год (5-е, 7Д, 8Г) и в учебном плане школы на 2022-2023 учебный год: учебный курс предназначен для обучающихся 5-9х классов; рассчитан на 1 час в неделю, 34 часа в год в каждом классе.

Учебный курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» проводится еженедельно по понедельникам в классных кабинетах, актовых залах, других помещениях. Ответственный за проведение – классный руководитель.

«Разговор о важном» – цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается школьник вне зависимости от региона проживания, гарантирующий каждому

обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях Российской Федерации.

Программа направлена на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Задачи:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Центральные темы – патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Занятия «Разговоров о важном» предполагают использование видеофрагмента, мультимедийной презентации, включают в себя анализ информации, групповую работу с текстом, игры, интерактивные задания, эвристические беседы, дискуссионные клубы, викторины, творческие мастерские.

Внеурочная деятельность становится личностно развивающей лишь тогда, когда наполняется соответствующим личностно развивающим, воспитывающим содержанием. Только тогда, когда формы организации внеурочной деятельности школьников будут наполнены личностно развивающим содержанием, их можно использовать для достижения цели воспитания.

Разные формы обладают разным потенциалом в достижении планируемых педагогом целей воспитания.

Воспитательный потенциал форм внеурочной деятельности:

Создают благоприятные условия для усвоения школьниками знаний основных социальных норм следующие формы организации:

- Лекции и рассказы
- Развлекательные игры
- Викторины, конкурсы, соревнования
- Праздники, театрализации
- Культпоходы в кино, театр, концертный зал, на выставку
- Познавательные и развлекательные экскурсии

Создают благоприятные условия для развития позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям:

- Беседы
- Дискуссии, дебаты
- Ролевые и деловые игры
- Исследовательские проекты

Создают благоприятные условия для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- КТД
- Социальные проекты
- Социально моделирующие игры
- Поисковые, природоохранные, фольклорные экспедиции
- Социально ориентированные трудовые, экологические, гражданско-патриотические, волонтерские и т.п. акции.

Личностно развивающее, воспитывающее содержание внеурочной деятельности – это содержание, побуждающее ребенка усвоить те или иные социально значимые знания, выработать в себе то или иное социально значимое отношение, приобрести тот или иной опыт социально значимых дел. Подбор такого содержания, выбор наиболее подходящих для него форм взаимодействия с детьми – это важный шаг в реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности.

Воспитывающее занятие – это занятие с воспитывающим содержанием, таким, которое побуждало бы школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах. Добиться этого можно, например, предъявляя детям на занятии ту или иную воспитывающую информацию. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о классической и массовой культуре, о перипетиях судьбы литературных и исторических персонажей. Это может быть информация, затрагивающая социальные, нравственные, этические вопросы; особенности межличностных, межгрупповых, межнациональных или межконфессиональных отношений; проблемы политической, экономической, культурной жизни людей.

То есть все то, что нужно растущему человеку для полноценного проживания его повседневной жизни, для успешного вхождения в общество. Можно акцентировать внимание учащихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, рассматриваемыми на занятии.

Такого рода воспитывающая информация должна стать поводом привлечь внимание школьников к гуманитарным проблемам общества, взглянуть на материал занятий сквозь призму человеческой ценности. Это даст возможность педагогу влиять на формирование отношений школьников к человеку как к базовой ценности современного общества, развивать в детях гуманистическое мировоззрение, воспитывать в них чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще.

2. Планируемые результаты учебного курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
 - 1) базовые логические действия:
 - выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
 - устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
 - с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
 - предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
 - выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
 - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
 - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
 - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
 - 2) базовые исследовательские действия:
 - использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
 - формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
 - формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать все вокруг.
- Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;

- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

3. Содержание учебного курса внеурочной деятельности

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

- День знаний
- Наша страна – Россия
- 165- лет со дня рождения К.Э. Циолковского
- День музыки
- День пожилого человека
- День учителя
- День отца
- Международный день школьных библиотек
- День народного единства
- Мы разные, мы вместе
- День Матери
- Символы России
- Волонтеры
- День Героев Отечества
- День Конституции
- Тема Нового года. Семейные праздники и мечты
- Рождество
- День снятия блокады Ленинграда
- 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
- День Российской науки
- Россия и мир
- День защитника Отечества
- Международный женский день
- 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова
- День воссоединения Крыма с Россией
- Всемирный день театра
- День космонавтики. Мы – первые
- Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
- День Земли
- День Труда
- День Победы. Бессмертный полк
- День детских общественных организаций
- Россия – страна возможностей

Содержательные блоки занятия:

Часть 1. Мотивационная: введение в тему

Занятия начинается с видеоролика. Просмотр видеоматериала помогает ввести в тему, которая будет обсуждаться на занятии. Знакомство с новой для детей информацией возможно закрепить в последующей беседе. Коллективный разговор и подсказки учителя приведут к желаемому результату.

Часть 2. Основная часть: беседа, прочтение рекомендуемых произведений. Художественное произведение выдающегося педагога-писателя побуждают чувства детей к размышлениям, морально-этическому анализу поступков героев произведений, а также

собственного поведения. Предлагаемые вопросы помогут организовать диалог. В процессе беседы учитель может помогать учащимся дополнительными вопросами, тем самым подводить их к правильному ответу, формируя самостоятельное мышление. Выполнение интерактивных заданий служит развитию навыков чтения, помогают воспринимать символику, понимать ее смысл и назначение; анализировать текстовую и видеoinформацию в соответствии с учебной задачей; формулировать суждения, визуальное сопровождение

Часть 3. Заключение.

Заключение занятия направлено на подведение итогов знакомства с новой информацией. Такое задание поможет учащимся укрепить понимание о важности семейных традиций и заботе о старшем поколении, вместе с тем оно направлено на организацию диалога детей с родителями о семейных ценностях, об истории собственной семьи. А также возникновению или продолжению доброй традиции семейного чтения. Результаты занятия.

Комплект материалов:

В дополнение к имеющимся методическим ресурсам представлены в общедоступной форме методические материалы для организации цикла еженедельных занятий «Разговоры о важном», включающие:

- сценарий занятия,
- методические рекомендации по его проведению,
- интерактивный визуальный контент для обучающихся 5-7х, 8-9х классов (видеоролики, аудиофайлы с записью песен и распечатанные тексты из книг представлены в дополнительных материалах в разделе «Внеурочная деятельность» на портале «Единое содержание общего образования»: <https://razgovor.edsoo.ru/>)

4. Тематическое планирование учебного курса внеурочной деятельности

Планирование составлено на основе цикла внеурочных занятий на 2022 – 2023 учебный год. Темы и содержание внеурочных занятий разработаны на Федеральном уровне. По итогам каждого занятия запланированы вопросы и задания для обсуждения с родителями.

5–7-е классы

| № | Тема занятия | Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности) | Количество часов | ЦОР/ЭОР | Дата |
|-----------------|--|---|------------------|--|----------|
| Сентябрь | | | | | |
| 1 | День знаний. Мы – Россия. Возможности - будущее | Эвристическая беседа | 1 | https://razgovor.edsoo.ru http://school-collection.edu.ru/collection/ | 05.09.22 |
| 2 | Родина, души моей родинка | Работа с интерактивной картой | 1 | https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm | 12.09.22 |
| 3 | Земля –это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели... | Интеллектуальный марафон | 1 | | 19.09.22 |
| 4 | Моя музыка | музыкальный конкурс | 1 | | 26.09.22 |
| | | | | | |

| Октябрь | | | | | |
|----------------|---|-----------------------------------|---|--|---|
| 5 | С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения в наших руках | Социальная реклама | 1 | https://razgovor.edsoo.ru http://school-collection.edu.ru/collecion/ | 03.10.22 |
| 6 | Ежедневный подвиг учителя | Мини-сочинение | 1 | https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouruki.htm | 10.10.22 |
| 7 | Отец-родоначальник | фотоистории | 1 | | 17.10.22 |
| 8 | Счастлив тот, кто счастлив у себя дома | Групповая дискуссия | 1 | | 24.10.22 |
| Ноябрь | | | | | |
| 9 | Мы – одна страна! | Работа с интерактивной картой | 1 | https://razgovor.edsoo.ru | 07.11.22 |
| 10 | Языки и культура народов России: единство в разнообразии | Работа с интерактивной картой | 1 | http://school-collection.edu.ru/collecion/ | 14.11.22 |
| 11 | О руки наших матерей | Конкурс стихов, конкурс чтецов | 1 | | https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouruki.htm |
| 12 | Герб страны как предмет нашей гордости | Экспертное интервью | 1 | | 28.11.22 |
| Декабрь | | | | | |
| 13 | Жить – значит действовать | Проблемная дискуссия | 1 | https://razgovor.edsoo.ru | 05.12.22 |
| 14 | Герои мирной жизни. | Встреча с героями нашего времени | 1 | http://school-collection.edu.ru/collecion/ | 12.12.22 |
| 15 | «Величественны и просты слова Единого Закона всей Отчизны, Дарующего главные права: Работать, радоваться жизни» | Эвристическая беседа | 1 | | https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouruki.htm |
| 16 | Зачем мечтать? | Групповое обсуждение | 1 | | 26.12.22 |
| Январь | | | | | |
| 17 | Дарит искры волшебство светлый праздник Рождества... | Музыкальная гостиная | 1 | https://razgovor.edsoo.ru http://school-collection.edu.ru/collecion/ | 09.01.23 |
| 18 | Как не попасть в цифровые ловушки? | Групповое обсуждение Дискуссия | 1 | https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouruki.htm | 16.01.23 |
| 19 | ...осталась одна Таня | Работа с дневником героя | 1 | | 23.01.23 |
| 20 | К.С. Станиславский и погружение в | Чтение по ролям | 1 | https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouruki.htm | 30.01.23 |

| | | | | | |
|----------------|---|--|--------|--|----------|
| | волшебный мир театра | | | | |
| Февраль | | | | | |
| 21 | «Может собственных Платонов и быстрых Ньютонов российская земля рождать...» | Интеллектуальный марафон | 1 | https://razgovor.edsoo.ru http://school-collection.edu.ru/collection/ | 06.02.23 |
| 22 | Россия в мире | Работа с интерактивной картой | 1 | https://edsoo.ru/Metodicheskie_vidyuroki.htm | 13.02.23 |
| 23 | На страже Родины (ко Дню защитника Отечества) | Литературная гостиная: рассказы о войне | 1 | | 20.02.23 |
| 24 | Искусство и псевдоискусство | Творческая лаборатория | 1 | | 27.02.23 |
| Март | | | | | |
| 25 | «Я знаю, что все женщины прекрасны...» | Конкурс стихов о женщинах | 1 | https://razgovor.edsoo.ru | 06.03.23 |
| 26 | Гимн России | Работа с газетными и интернет-публикациями | 1 | http://school-collection.edu.ru/collection/ | 13.03.23 |
| 27 | Путешествие по Крыму | Виртуальная экскурсия | 1 1 | https://edsoo.ru/Metodicheskie_vidyuroki.htm | 20.03.23 |
| Апрель | | | | | |
| 28 | Новость слышала планета: «Русский парень полетел» | Работа с биографией | 1 | https://razgovor.edsoo.ru | 03.04.23 |
| 29 | Надо ли вспоминать прошлое? | Проблемная дискуссия | 1 | http://school-collection.edu.ru/collection/ | 10.04.23 |
| 30 | «Зеленые» привычки»: сохраним природу для будущих поколений | Фестиваль идей | 1 | https://edsoo.ru/Metodicheskie_vidyuroki.htm | 17.04.23 |
| 31 | Праздник Первомай | Встреча с людьми разных профессий | 1 | | 24.04.23 |
| Май | | | | | |
| 32 | «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...» | Литературная гостиная | 1 | https://razgovor.edsoo.ru http://school-collection.edu.ru/collection/ | 15.05.23 |
| 33 | День детских общественных организаций | Работа с видеоматериалами | 1 | https://edsoo.ru/Metodicheskie_vidyuroki.htm | 22.05.23 |
| 34 | Перед нами все двери открыты | Творческий флешмоб | 1 | https://edsoo.ru/Metodicheskie_vidyuroki.htm | 29.05.23 |

8–9-е классы

| № | Тема занятия | Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности) | Количество часов | ЦОР/ЭОР | Дата |
|-----------------|--|---|------------------|--|----------|
| Сентябрь | | | | | |
| 1 | День знаний. Мы – Россия. Возможности – будущее | Интеллектуальный марафон | 1 | https://razgovor.edsoo.ru http://school-collection.edu.ru/collection/ | 05.09.22 |
| 2 | Родина, души моей родинка | Работа с интерактивной картой | 1 | https://edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm | 12.09.22 |
| 3 | Земля -это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели | Интерактивная звездная карта | 1 | | 19.09.22 |
| 4 | Что мы музыкой зовем | Музыкальный конкурс | 1 | | 26.09.22 |
| Октябрь | | | | | |
| 5 | С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения в наших руках | Социальная реклама | 1 | https://razgovor.edsoo.ru http://school-collection.edu.ru/collection/ | 03.10.22 |
| 6 | Ежедневный подвиг учителя | Мини сочинение | 1 | https://edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm | 10.10.22 |
| 7 | Образ отца в отечественной литературе | Литературная гостиная | 1 | | 17.10.22 |
| 8 | Счастлив тот, кто счастлив у себя дома | Групповая дискуссия | 1 | | 24.10.22 |
| Ноябрь | | | | | |
| 9 | Мы – одна страна! | Работа с интерактивной картой | 1 | https://razgovor.edsoo.ru | 08.11.22 |
| 10 | Языки и культура народов России: единство в разнообразии | Работа с интерактивной картой | 1 | http://school-collection.edu.ru/collection/ https://edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm | 14.11.22 |
| 11 | О руки наших матерей. | Конкурс стихов | 1 | | 21.11.22 |
| 12 | Двуглавый орел: история легендарного герба | Обсуждение видеоматериалов | 1 | | 28.11.22 |
| Декабрь | | | | | |
| 13 | Жить – значит действовать | Проблемная дискуссия | 1 | https://razgovor.edsoo.ru | 05.12.22 |
| 14 | Герои мирной жизни | Встреча с Героями нашего времени | 1 | http://school-collection.edu.ru/collection/ | 12.12.22 |
| 15 | Конституция - основа правопорядка | Деловая игра | 1 | | 19.12.22 |

| | | | | | |
|----------------|---|--|---|---|----------|
| 16 | Полет мечты | Групповое обсуждение | 1 | https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm | 26.12.22 |
| Январь | | | | | |
| 17 | «Дарит искры волшебный светлый праздник Рождества..» | Музыкальная гостиная | 1 | https://razgovor.edsoo.ru | 09.01.23 |
| 18 | «Никто не забыт и ничто не забыто» | Работа с историческими документами | | http://school-collection.edu.ru/collection/ | 16.01.23 |
| 19 | Люди писали дневники и верили, что им удастся прожить еще один день (Д. Лихачев) | Работа с историческими документами | 1 | https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm | 23.01.23 |
| 20 | С чего начинается театр? (юбилею К.С. Станиславского посвящается) | Анализ биографии театрального деятеля | 1 | | 30.01.23 |
| Февраль | | | | | |
| 21 | «Может собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов российская земля рождать...» | Интеллектуальный марафон | 1 | https://razgovor.edsoo.ru | 06.02.23 |
| 22 | Россия в мире | Работа с интерактивной картой | | http://school-collection.edu.ru/collection/ | 13.02.23 |
| 23 | Идут российские войска | Работа с видеоматериалами | 1 | https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm | 20.02.23 |
| 24 | Искусство и псевдоискусство | Творческая лаборатория | 1 | https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm | 27.02.23 |
| Март | | | | | |
| 25 | «Я знаю, что все женщины прекрасны» | Конкурс стихов о женщинах | 1 | https://razgovor.edsoo.ru | 06.03.23 |
| 26 | Гимн России | Работа с газетными публикациями, интернет-публикациями | 1 | http://school-collection.edu.ru/collection/ | 13.03.23 |
| 27 | Крым на карте России | Работа с интерактивной картой | 1 | https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm | 20.03.23 |
| Апрель | | | | | |
| 28 | Он сказал: «Поехали!» | Работа с видеоматериалами | 1 | https://razgovor.edsoo.ru | 03.04.23 |
| 29 | Без срока давности | Работа с историческими документами | 1 | http://school-collection.edu.ru/collection/ | 10.04.23 |

| | | | | | |
|------------|--|-----------------------------------|---|---|----------|
| 29 | «Зеленые привычки: сохраним планету для будущих поколений» | Фестиваль идей | 1 | https://edsoo.ru/Metodicheskie_video_uroki.htm | 17.04.23 |
| 30 | История Дня труда | Встреча с людьми разных профессий | 1 | | 24.04.23 |
| Май | | | | | |
| 31 | Русские писатели и поэты о войне | Литературная гостиная | 1 | | 15.05.23 |
| 33 | День детских общественных организаций | Социальная реклама | 1 | | 22.05.23 |
| 34 | Перед нами все двери открыты | Творческий флешмоб | 1 | | 29.05.23 |