

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20»


УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Средняя
общеобразовательная школа
№ 20»
Ю.В.Павлов /
Приказ № 198 от
«31» 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Русскому языку 1-4 класс

срок реализации программы 4 года

Составитель:
учитель начальных классов
Алёнина Светлана Викторовна
высшая квалификационная категория

г. Шадринск, 2019 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана для общеобразовательной школы. Программа составлена на основании:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями от 26 ноября 2011 года № 1241 и от 22 сентября 2011 года №2357; с изменениями от 29.12.2014 № 1643);
4. Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №20»;
5. Авторской программы В.Г. Горецкого и др. «Русский язык» для 1 – 4 классов, Азбуки В.Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской и др. учебников русского языка В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого для 1 – 4 классов (образовательная программа «Школа России»).
6. Устав МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №20»;
Срок реализации программы 4 года

Рабочая программа включает разделы:

- Пояснительную записку.
- Общая характеристика учебного предмета.
- Место учебного предмета в учебном плане.
- Ценностные ориентиры содержания учебного предмета
- Планируемые результаты освоения учебного предмета.
- Содержание учебного предмета.
- Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
- Контроль уровня достижения планируемых результатов программы.
- Материально - техническое обеспечение учебного предмета.
- Приложение (календарно-тематическое планирование).

Настоящая рабочая программа составлена на основе: примерной программы по русскому языку, ФГОС общего образования второго поколения, образовательной программы «Школа России» А.А. Плешакова, программы В.Г. Горецкого и др. «Русский язык» для 1 – 4 классов, Азбуки В.Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской и др. учебников русского языка В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого для 1 – 4 классов, рабочей программы и тематического планирования по русскому языку для 1-4 классы авторов В.Г. Горецкого и др. учебного плана школы на 2019-2023 год.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих

способностей, основным каналом социализации личности. Завершенная предметная линия учебников по русскому языку для 1—4 классов общеобразовательных учреждений создана в соответствии с возрастными и психологическими особенностями младших школьников. В учебниках реализуется системно-деятельностный подход. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Основные задачи образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Практические задачи, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей.

После обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 540 ч. В 1 классе — 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 92 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 40 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка. Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Русский язык»

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра — осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения — понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе — это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии — осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины — осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

«Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета «Русский язык»»

Класс обучения	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Планируемые результаты				
Личностные результаты	<p>внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; положительного отношения к урокам русского языка; уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы; интереса к языковой и речевой деятельности; представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа; представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на</p>	<p>представления о своей этнической принадлежности; развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык; представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.); осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле; осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку; представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;</p>	<p>представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; осознание своей этнической и национальной принадлежности; развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре; развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка; становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения; становление элементов коммуникативного, социального и</p>	<p>внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;</p>

	<p>Земле и др.); первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.</p>	<p>положительного отношения к языковой деятельности; заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности; понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы; развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников,</p>	<p>учебно-познавательного мотивов изучения русского языка; развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности; формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.); развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку; ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,</p>	<p>осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества; восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ,</p>
--	---	---	---	--

		<p>учителей; развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;</p>	<p>народов, культур, религий; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.); понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь; осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание</p>	<p>его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; развитие</p>
--	--	--	--	---

			<p>чувствам радости и горя; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;</p>	<p>самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости; этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка; навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уро-</p>
--	--	--	--	--

<p>Метапредметные результаты</p>	<p>регулятивные</p>	<p>принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих</p>	<p>Принимать и сохранять цель и учебную задачу; высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в</p>	<p>Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу; планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в</p>	<p>ке и вне урока; принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками); планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; выполнять действия</p>
---	----------------------------	--	---	---	--

		<p>действий, вносить соответствующие коррективы.</p>	<p>источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами; понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;</p>	<p>источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;</p>	<p>по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; адекватно воспринимать оценку своей работы</p>
--	--	--	---	---	--

					учителями, товарищами, другими лицами; причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
	познавательные	целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника); осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных	Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты); ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника); работать с информацией, представленной в	Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий; понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;	использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов; записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; ориентироваться на разнообразие способов решения

		<p>пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику); работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя; понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию; преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по</p>	<p>разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно; осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях; пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач; пользоваться словарями и справочным материалом ученика; осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); составлять устно</p>	<p>использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения; воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста; анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию); использовать знаково-</p>	<p>учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи; использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста
--	--	--	---	--	---

		<p>предложенной теме (рисунку); анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя); осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и</p>	<p>небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст); составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку; анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности); осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения; находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых</p>	<p>символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач; пользоваться словарями и справочным материалом учебника; анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; овладеть общими способами решения конкретных лингвистических задач; ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения</p>	<p>художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение; осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым при-</p>
--	--	---	---	--	--

		<p>др.); осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).</p>	<p>языковых понятий; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям; обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.); осуществлять аналогии между изучаемым предметом и</p>	<p>лингвистической задачи; • находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; • осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям; осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза; осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом; составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;</p>	<p>знакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.</p>
--	--	--	---	--	---

			<p>собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.</p>	<p>строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.</p>	
	коммуникативные	<p>слушать собеседника и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); принимать участие в диалоге; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; принимать участие в работе парами и группами; договариваться о распределении функций и ролей в совместной</p>	<p>слушать собеседника и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.); выбирать адекватные речевые средства в</p>	<p>выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; адекватно использовать речевые</p>	<p>слушать и слышать собеседника, вести диалог; ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; строить понятные для партнёра высказывания;</p>

		<p>деятельности; признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение; оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости</p>	<p>диалоге с учителем и одноклассниками; задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания; признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию; формулировать собственное мнение и аргументировать его; работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; строить монологическое высказывание с учётом поставлен-</p>	<p>средства для решения раз-личных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; учитывать разные мнения и интересы и</p>	<p>проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы,</p>
--	--	---	--	---	--

			ной коммуникативной задачи.	высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности; строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи; применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.	необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
--	--	--	-----------------------------	--	--

					<p>активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.</p>
--	--	--	--	--	---

Предметные результаты	1 класс	
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
	<p>Система языка Фонетика, орфоэпия, графика понимать различие между звуками и буквами; устанавливать последовательность звуков в слове и их количество; различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить; определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный; различать гласный звук [и] и согласный звук [й]; различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно</p>	<p><i>наблюдать над образованием звуков речи; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка; определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.; обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый; располагать заданные слова в алфавитном порядке; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель; находить случаи расхождения звукового и буквенного</i></p>

	<p>произносить; различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить; различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги; обозначать ударение в слове; правильно называть буквы русского алфавита; называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков; определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.</p> <p>Лексика различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (<i>книга – агник</i>); определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.); определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).</p> <p>Синтаксис различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; определять границы предложения в</p>	<p><i>состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.); произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).</i></p> <p><i>осознавать слово как единство звучания и значения; осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря; различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие); на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов; иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению; подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач</i></p> <p><i>определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; устанавливать связь слов в предложении; сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения</i></p>
--	--	---

	<p>деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения; соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;</p> <p>составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);</p> <p>составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);</p> <p>писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>а) применять изученные правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> раздельное написание слов в предложении; написание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – шу в положении под ударением; отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; <p>б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;</p> <p>в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.</p>	<p><i>определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;</i></p> <p><i>писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);</i></p> <p><i>писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);</i></p> <p><i>применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;</i></p> <p><i>пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.</i></p>
2 класс		
	<p>Развитие речи</p> <p>участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);</p> <p>строить предложения для решения определённой</p>	<p><i>анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности</i></p>

речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
(самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
различать устную и письменную речь;
различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;

Фонетика, орфоэпия, графика

различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
определять качественную характеристику звука: гласный —согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

содержания;
соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;
применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);

понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
определять ударный и безударные слоги в слове
правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
использовать знание алфавита при работе со словарями;
определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*)

Лексика

осознавать слово как единство звучания и значения;
выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
иметь представление о синонимах и антонимах;
распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;

пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

*выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.*

наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Состав слова (морфемика)

осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»; владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой нахождения корня слова)

Морфология

различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении;

*различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова*

*различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.*

узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Синтаксис

различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;

определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца

предложений, сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение),

порядок слов, знаки конца предложения;

находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;

различать главные и второстепенные члены предложения

(без дифференциации на виды);

устанавливать связи слов между словами в предложении;

соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

восстанавливать деформированные предложения;

составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Орфография и пунктуация

а) применять изученные правила правописания:

раздельное написание слов в предложении;

написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);

опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами; находить предложения с обращениями.

осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;

	<p>отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;</p> <p>перенос слов;</p> <p>прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</p> <p>проверяемые безударные гласные в корне слова;</p> <p>парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</p> <p>непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;</p> <p>разделительный мягкий знак (ь);</p> <p>знаки препинания конца предложения (. ? !);</p> <p>раздельное написание предлогов с именами существительными;</p> <p>раздельное написание частицы не с глаголами;</p> <p>б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;</p> <p>в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;</p> <p>г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.</p>	
3 класс		
	<p>Развитие речи</p> <p>участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с</p>	<p><i>определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;</i></p> <p><i>пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;</i></p> <p><i>письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста,</i></p>

	<p>конкретной ситуации общения; применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;</p> <p>соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;</p> <p>анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;</p> <p>строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;</p> <p>понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;</p> <p>понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;</p> <p>восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;</p> <p>распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;</p> <p>замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;</p> <p>знакомиться с жанрами объявления, письма;</p> <p>строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями</p>	<p><i>предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст;</i></p> <p><i>соблюдать требование каллиграфии при письме;</i></p> <p><i>составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;</i></p> <p><i>использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование; пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;</i></p> <p><i>находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;</i></p> <p><i>проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.</i></p>
--	--	--

языка.

Фонетика, орфоэпия, графика

характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

определять функцию разделительного твёрдого знака (Ь) в словах;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ь** (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;

осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;

произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);

использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;

применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;

пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Лексика.

находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;

наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;

иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;

осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;

соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии) оценивать уместность использования слов в тексте;

	<p>иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов; наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;</p> <p>распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);</p> <p>иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;</p> <p>пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.</p> <p>Состав слова (морфемика)</p> <p>владеть опознавательными признаками однокоренных слов;</p> <p>различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;</p> <p>различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;</p> <p>находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;</p> <p>выделять нулевое окончание;</p> <p>подбирать слова с заданной морфемой;</p> <p>образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.</p>	<p><i>подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;</i></p> <p><i>размышлять над этимологией некоторых слов-названий; приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.</i></p> <p><i>находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;</i></p> <p><i>различать изменяемые и неизменяемые слова;</i></p> <p><i>узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;</i></p> <p><i>сравнивать, классифицировать слова по их составу; соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;</i></p> <p><i>осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);</i></p> <p><i>наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);</i></p> <p><i>разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;</i></p> <p><i>подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.</i></p>
--	--	---

Морфология

распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
распознавать имена существительные;
находить начальную форму имени существительного;
определять грамматические признаки (род, число, падеж);
изменять имена существительные по числам и падежам;
распознавать имена прилагательные;
определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного;
находить начальную форму имени прилагательного;
определять грамматические признаки (род, число, падеж);
изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
узнавать имена числительные (общее представление);
распознавать количественные и порядковые имена числительные;
устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении;
подбирать примеры слов и форм разных частей речи;
наблюдать их употребление в тексте и устной речи,

*производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
наблюдать за словообразованием частей речи;
замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Синтаксис

различать предложение, словосочетание и слово;
выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно инонировать эти предложения; составлять такие предложения;
различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
отличать основу предложения от словосочетания;
выделять в предложении словосочетания;
разбирать предложение по членам предложения:
находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Орфография и пунктуация

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (Ъ);

*устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
выделять в предложении основу и словосочетания;
находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

а) применять правила правописания:

- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — клю-*

	<ul style="list-style-type: none"> • непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); • гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>речь, брошь, мышь</i>); • безударные родовые окончания имён прилагательных; • раздельное написание предлогов и слитное написание приставок; • раздельное написание частицы не с глаголами; <p>б) подбирать примеры с определённой орфограммой;</p> <p>в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);</p> <p>г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;</p> <p>д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;</p> <p>е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);</p> <p>ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;</p> <p>з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p>	<p><i>чика, замочек — замочка</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>запятая при обращении</i>; • <i>запятая между частями в сложном предложении</i>; • <i>безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени</i>; <p><i>б) при составлении собственных текстов использовать по- мощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).</i></p>
4 класс		
	<p>Развитие речи:</p> <p>осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;</p> <p>владеть формой диалогической речи;</p>	<p><i>подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;</i></p> <p><i>различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или</i></p>

	<p>умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);</p> <p>выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;</p> <p>использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;</p> <p>оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</p> <p>владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);</p> <p>работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;</p> <p>пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;</p> <p>письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца;</p> <p>грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;</p> <p>сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;</p> <p>составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по</p>	<p>делового);</p> <p><i>создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи;</i></p> <p><i>использовать в текстах синонимы и антонимы;</i></p> <p><i>анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;</i></p> <p><i>оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);</i></p> <p><i>оформлять результаты исследовательской работы;</i></p> <p><i>редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.</i></p>
--	--	---

наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки;
улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Фонетика, орфоэпия, графика произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
характеризовать звуки русского языка: гласные ударные -безударные;
согласные твёрдые - мягкие, парные - непарные, твёрдые - мягкие; согласные глухие -звонкие, парные - непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);

*выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса)*

различать звуки и буквы;
классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Лексика

осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
понимать этимологию мотивированных слов-названий;
выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии);
оценивать уместность употребления этих слов в речи;
пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
иметь представление о заимствованных словах;
осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
работать с разными словарями;
приобретать опыт редактирования предложения (текста)

Состав слова (морфемика):

различать изменяемые и неизменяемые слова;
различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс **-ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
сравнивать, классифицировать слова по их составу; соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
самостоятельно подбирать слова к заданной модели; понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Морфология

определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков;
классифицировать слова по частям речи;
распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи;

	<p>пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;</p> <p>выявлять роль и значение слов частей речи в речи;</p> <p>определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;</p> <p>определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж;</p> <p>изменять имена прилагательные по падежам;</p> <p>определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе);</p> <p>иметь представление о склонении личных местоимений;</p> <p>использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;</p> <p>правильно употреблять в речи формы личных местоимений;</p> <p>распознавать неопределённую форму глагола;</p> <p>определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени);</p> <p>изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);</p> <p>изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;</p> <p>определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе);</p> <p>иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам;</p> <p>использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;</p> <p>правильно употреблять в речи личные местоимения;</p> <p>распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;</p>	<p><i>находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам;</i></p> <p><i>классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;</i></p> <p><i>различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;</i></p> <p><i>склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;</i></p> <p><i>различать родовые и личные окончания глагола;</i></p> <p><i>наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;</i></p> <p><i>проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;</i></p> <p><i>находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;</i></p> <p><i>находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.</i></p>
--	--	--

различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
понимать роль союзов и частицы

Синтаксис:

различать предложение, словосочетание и слово;
устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
выделять из предложения словосочетания;
распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а**.

Орфография и пунктуация

а) применять ранее изученные правила правописания:
• раздельное написание слов;
• сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

*различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
находить в предложении обращение;
выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

*а) применять правила правописания:
• соединительные **о** и **е** в сложных словах (самолёт, вездеход);*

	<ul style="list-style-type: none"> • сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.; • перенос слов; • прописная буква в начале предложения, именах собственных; • проверяемые безударные гласные в корне слова; • парные звонкие и глухие согласные в корне слова; • непроизносимые согласные; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); • гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; • разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ); • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>речь, брошь, мышь</i>); • соединительные о и е в сложных словах (<i>самолёт, вездеход</i>); • е и и в суффиксах имён существительных (<i>ключик — ключика, замочек — замочка</i>); • безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); • безударные падежные окончания имён прилагательных; • раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами; • мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>читаешь, пишешь</i>); • мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться; • безударные личные окончания глаголов; • раздельное написание предлогов с другими словами; • знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; • знаки препинания (запятая) в предложениях с 	<ul style="list-style-type: none"> • е и и в суффиксах -ек, -ик; • запятая при обращении; • запятая между частями в сложном предложении; б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных; г) объяснять правописание личных окончаний глагола; д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах; е) применять разные способы проверки написания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря; ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.
--	--	---

	<p>однородными членами;</p> <p>б) подбирать примеры с определённой орфограммой;</p> <p>в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</p> <p>г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);</p> <p>д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;</p> <p>е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;</p> <p>ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;</p> <p>з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;</p> <p>и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p>	
--	--	--

Содержание тем учебного предмета «Русский язык»

1 класс

Обучение письму (92 часов)

Добукварный период (17 часов)

Речь (устная и письменная). Общее представление о языке.

Звуки и буквы.

Представление о звуке. Интонационное выделение звука на фоне слова. Звуковой анализ слова, выделение в словах отдельных звуков. Установление количества звуков в слове, их характера, последовательности. Различение звука и буквы. Знакомство с буквами *а, о, и, ы, у*, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв

Различение гласных и согласных звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, согласных твердых и мягких.

Предложение и слово.

Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Слог и ударение. Деление слова на слоги. Определение места ударения. Определение количества слогов в слове.

Букварный период (58 часов)

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов – «слияний» с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами.

Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов, их чтение.

Плавное чтение и чтение целыми словами, коротких предложений и небольших текстов. Умение читать отдельные слова орфографически, т.е. так, как они пишутся, и так как они произносятся, т.е. орфоэпически.

Обучение письму.

Гигиенические требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке.

Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, слогов, слов, предложений. Приёмы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Письмо под диктовку отдельных слов, написание которых расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетание **жи-ши, ча - ща, чу – щу**).

Звуковая культура речи

Развитие у детей внимания к звуковой речи, слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков. Совершенствование произношения слов, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение их на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: **л - р, с - з, щ - ж, п - б, с - ш** и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Работа над словом и предложением.

Активизация и расширение словарного запаса. Правильное употребление слов – название предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимы, подбор синонимом и антонимов (без использования терминологии).

Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Коррекция предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки.

Послелбукварный период (17 часов)

Работа над связной устной речью.

Ответы на вопросы учителя. Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа (по вопросам учителя). Составление по картинке небольшого рассказа.

Заучивание наизусть стихов, загадок и т. д

Письмо, чтение, развитие речи.

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения грамоте.

Чтение небольших произведений.

Русский язык (40 часов)

Наша речь. (1 час)

Знакомство с учебником. **Язык и речь**, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление). Русский язык — родной язык русского народа.

Текст, предложение. Диалог (2 часа)

Текст (общее представление). Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)

Слова, слова, слова – (3 часа)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.

Слово и слог, ударение. – (5 часов)

Слово и слог . Перенос слов . Ударение (общее представление).

Звуки и буквы – (29 часов)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки . Ударные и безударные гласные звуки . Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки . Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки. Заглавная буква в словах.

2 класс

Наша речь (3 часа)

Язык как средство общения людей (общее понятие). Роль речи в жизни человека. Речь устная и письменная. Слово, предложение, текст – единица речи (средство общения).

Текст (4 часов)

Правописание непроизносимой согласной в однокоренных словах. Признаки текста. Заголовок. Опорные слова. Текст – повествование, рассуждение, описание (ознакомление). Красная строка. Изложение (повествовательного текста).

Предложение (10 часов)

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Наблюдение за интонацией предложения (точка, вопросительный, восклицательный знак на конце предложения). Главные и второстепенные члены предложения. Простое распространённое и простое нераспространённое предложение. Логические ударения в предложении. Виды предложений по цели высказывания (побудительное, вопросительное, повествовательное). Слова как названия предметов, признаков предметов, действий предметов. Знакомство с понятиями имя существительное, глагол, прилагательное: их общее значение, вопросы, роль в речи, изменение по числам, близкие и противоположные по смыслу, употребление глаголов в различных временных формах, согласование прилагательного и существительного. Заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных.

Раздельное написание со словами (В, НА, О, ОБ, ИЗ, БЕЗ, НАД, ПОД, ОТ, ДО, У, ОКОЛО). Лексическое значение слова (общее понятие). Многозначность слова. Ознакомление со словарём. Однокоренные слова (общее понятие). Проверка безударных гласных, парных глухих и звонких согласных путём подбора однокоренных слов или изменением слова. Сочинение. Составление и запись текста по сюжетной картинке, на определённую тему. Коллективное составление текста – повествование. Работа над форой букв и их соединение в словах. Начертание строчных, заглавных букв. Связное ритмичное письмо слов и предложений.

Слова, слова, слова... (18 часов)

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы (29 часов)

Деление слов на слоги. Правила переноса слов. Роль ударения в различении смысла слов. Проверка согласного на конце слова. Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных. Правописание гласных и согласных в корнях: безударная гласная в корне, проверяемая согласная. Двойная согласная. Роль алфавита. Сопоставление произношения звука и названия буквы. Правила произношения слов (в отдельных словах ЧН произносить как ШН и др.). Умение правильно выделять в слове ударный слог. Осознание смысловозначительной функции звуков. Различение гласных и согласных звуков (их признаки). Ударные и безударные гласные звуки в слове. Согласные твёрдые и мягкие (парные и непарные), звонкие и глухие (парные и непарные). Согласный звук (Й) и гласный звук (И).

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (20 часов)

Буквы И, А, У, в сочетании ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. Мягкий знак (Ь) для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова. Гласные буквы: **А, О, У, Э, Ы** как показатель твёрдости согласных звуков. **Е, Ё, Ю, Я, И** как показатель мягкости согласных звуков. Мягкий знак (Ь) для обозначения мягкости согласных в конце и середине слова.

Части речи (40 часов)

Слова как названия предметов, признаков предметов, действий предметов (сопоставление). Имя существительное (ознакомление). Общее значение. Вопросы кто? что? Роль имен существительных в речи. Заглавная буква в собственных именах существи иных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях городов, деревень, улиц, рек, озер, морей). Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, близкие и противоположные по смыслу. Глагол (ознакомление). Общее значение. Вопросы что делать? что делает? что делают? что делал? что делали? что сделать? что сделает? что сделают? что сделал? что сделали? и др. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи. Наблюдение за употреблением глаголов в различных временных формах. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу. Имена прилагательные (ознакомление). Общее значение. Вопросы какой? какая? какое? какие? Роль имен прилагательных в речи. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Наблюдения за согласованием в числе имени существительного и глагола, имени существительного и прилагательного (практически, в процессе составления предложений). Предлоги. Раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов: *в, на, о, об, с, из, без, над, под, от, до, у, около*. Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова (общее понятие). Наблюдение за единообразным написанием корней в однокоренных словах: *дом — домашний, морковный — морковь*. Проверка безударных гласных, парных глухих и звонких согласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов: *река — реки, словарь — слово, круг — круги, ягодка — ягода*. Правописание непроверяемых гласных в однокоренных словах: *мороз — морозный, морозить*. Ознакомление с толковым словарем. Местоимения. Общее представление. Местоимение личное как часть речи.

Повторение (12 часов)

3 класс

Язык и речь (2 часа)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь – отражение культуры человека. Язык – его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представления о языке как основе национального сознания.

Текст, предложение, словосочетание (11 часов).

Слово, словосочетание, предложение. Связь слов в словосочетании (главное и зависимое). Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, побудительное, вопросительное), и по интонации (восклицательное, невосклицательное). Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространённые предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения. Общее понятие о видах текста – повествование, рассуждение, описание и стилях речи (разговорный, деловой, художественный). Изложение повествовательного текста коллективно или по самостоятельному плану. Сочинения – повествования по серии сюжетных картинок, по одной картине. Речевая этика. Устное и письменное приглашение, поздравление, просьба, извинение

Слово о языке и речи (18 часов)

Лексическое значение слова. Омонимы их использование в речи. Фразеологизмы их значение и использование. Части речи. Обобщение и углубление знаний об изученных частях речи. Имя числительное общее представление. Обобщение и уточнение об однокоренных словах, о корне слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). Правописание слов с ударными и безударными гласными. Согласные и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости звонкости согласными звуками на конце слова и перед гласными в корне. Мягкий разделительный знак. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Состав слова (14 часов)

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Разбор слова по составу. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Правописание частей слова. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Правописание частей слова (23 часов)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными. Правописание суффиксов и приставок, приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.

Части речи (60 часов)

Части речи, их значение и признаки.

Имя существительное (27 часов), его значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных, изменение по числам и падежам. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Имена существительные, которые употребляются только в ед. числе или только во мн. числе. Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.

Имя прилагательное (15 часов), его значение, вопросы, роль в предложении. Изменение по родам и числам при сочетании с именами существительными. Имена прилагательные близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных – антонимов. Правописание окончаний – ИЙ, -ИЙ, -АЯ, -ЯЯ, -ОЕ, -ЕЕ, -ИЕ, -ИЕ.

Глагол (15 часов), его значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончание глаголов в прошедшем времени. Правописание НЕ с глаголами. Многозначность глаголов. Употребление слов в прямом и переносном значении.

Повторение (8 часов)

4 класс

Повторение (10 часов)

Звуки и буквы. Слог. Ударение. Звукобуквенный анализ слов. Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание – значимая часть слова. Однокоренные слова. Способы проверки орфограмм в конце слова. Правописание приставок и предлогов. Разделительный мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки.

Предложение (6 часов)

Обобщение сведений о слове, предложении, тексте. Предложение по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Связь слов в предложении. Словосочетание. Текст – повествование, описание, рассуждение. Связь предложений в тексте.

Слово в языке и речи (17 часов)

Форма слова. Основа слова и окончание. Понятие о частях слова – о корне, приставке, суффиксе, окончании. Изменение формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Чередование согласных в корнях. Лексическое значение слова (общее понятие). Наблюдения за многозначными словами в предложениях. Употребление слов в прямом и переносном значении (глаголы). Синонимы. Антонимы.

Части речи 89 часов

Имя существительное (30 часов). Склонение имени существительных в единственном числе. Особенности падежей и способы их распознавания. Несклоняемые имена существительные. Три типа склонения имени существительных. Склонение имен существительных во множественном числе. Умение правильно образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа имен существительных, употреблять их в речи. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1,2 и 3 – го склонения в единственном числе. Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах. Правописание гласных в безударных окончаниях.

Имя прилагательное (25 часов), его значение, вопросы, изменение по родам, числам, падежам, роль в предложении. Склонение имен прилагательных в мужском, среднем и женском роде в единственном числе. Связь имен прилагательных с именами существительными. Согласование как вид связи в словосочетании. Употребление имен прилагательных в прямом и переносном смысле. Прилагательные – антонимы, прилагательные – синонимы. Склонение и правописание имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение (7 часов) как часть речи. Местоимения 1,2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление личных притяжательных и указательных местоимений в речи (термины не называются). Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Использование личных местоимений как средства связи предложений в тексте. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол (27 час). Особенности глагола как части речи по сравнению с именами существительными и именами прилагательными. Прошедшее время глагола: употребление в речи, изменение по числам и родам. Общее понятие о неопределённой форме глагола как начальной. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Глаголы 1 и 2 спряжения. Глаголы – исключения. Распознавание глагола в 3 – м лице и глаголов в неопределённой форме с помощью вопросов что делают? Что делать? Правописание безударных личных окончаний, суффиксов в глаголах в прошедшем времени. Мягкий знак после шипящих в окончании глаголов

2 – го лица единственного числа.

Повторение изученного за год (14 часов)

«Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся, УУД»

Раздел (тема) учебного курса, кол-во часов	Содержание Раздела (темы) (дидактические единицы)	Характеристика деятельности учащихся	УУД	Формы контроля
1 класс (132 часа)				
<p>Обучение письму 92 часа Добукварный период 17 часов Букварный период 58 часов Послебукварный период 17 часов</p>	<p>Добукварный период <i>Речь (устная и письменная).</i> Общее представление о языке. <i>Звуки и буквы.</i> Представление о звуке. Интонационное выделение звука на фоне слова. Звуковой анализ слова, выделение в словах отдельных звуков. Установление количества звуков в слове, их характера, последовательности. Различение звука и буквы. Знакомство с буквами <i>а,о,и,ы,у</i>, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв Различение гласных и согласных звуков: отсутствие или наличие</p>	<p>Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводить предметы по контуру. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами. Называть правильно элементы изученных букв. Выполнять слоگو- звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Записывать под диктовку без ошибок 1— 2 предложения после предварительного анализа. Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2—3 предложения с комментированием. Писать грамотно слова с сочетаниями жи ши ча ща.</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи, формулировать и удерживать учебную задачу применять установленные правила в планировании способа решения Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике, использовать общие приемы решения задач , применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели Коммуникативные: задавать вопросы, общаться за помощью, формулировать свои затруднения; , строить понятные для партнера высказывания; соблюдать простейшие нормы речевого этикета</p>	

	<p>преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, согласных твердых и мягких.</p> <p><i>Предложение и слово.</i></p> <p>Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.</p> <p><i>Слог и ударение.</i> Деление слова на слоги.</p> <p>Определение места ударения. Определение количества слогов в слове.</p> <p>Букварный период</p> <p>Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов – «слияний» с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами.</p> <p>Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов, их чтение.</p>	<p>Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными.</p> <p>Отличать слова – имена собственные от имён нарицательных.</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, соблюдать простейшие нормы речевого</p>	
--	---	--	--	--

	<p>Плавное чтение и чтение целыми словами, коротких предложений и небольших текстов. Умение читать отдельные слова орфографически, т.е. так, как они пишутся, и так как они произносятся, т.е. орфоэпически.</p> <p>Обучение письму.</p> <p>Гигиенические требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке.</p> <p>Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев</p> <p>Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, слогов, слов, предложений</p> <p>Приёмы правильного списывания с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Письмо под диктовку отдельных слов, написание которых расходятся с произношением, и предложений.</p>		<p>этикета</p> <p>Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, осуществлять синтез, как составление целого из частей</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	
--	---	--	--	--

	<p>Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетание жи-ши, ча - ща, чу – шу).</p> <p><i>Звуковая культура речи</i></p> <p>Развитие у детей внимания к звуковой речи, слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков. Совершенствование произношения слов, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение их на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее</p>			
--	--	--	--	--

	<p>часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п - б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).</p> <p>Работа над словом и предложением.</p> <p>Активизация и расширение словарного запаса. Правильное употребление слов – название предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимы, подбор синонимом и антонимов (без использования терминологии).</p> <p>Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Коррекция предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки.</p> <p>Послебукварный период</p> <p>Работа над связной устной речью.</p>		<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила, составлять план и последовательность действий и</p>	
--	--	--	---	--

<p>Русский язык 40 часов Наша речь 1 час Текст, предложение. Диалог 2 часа Слова, слова, слова 3 часа Слово и слог, ударение 5 часов</p>	<p>Ответы на вопросы учителя. Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа (по вопросам учителя). Составление по картинке небольшого рассказа. Заучивание наизусть стихов, загадок и т. д Письмо, чтение, развитие речи. Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения грамоте. Чтение небольших произведений.</p> <p>Наша речь. Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление). Русский язык — родной</p>	<p>Подбирать заголовки к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Выделять предложения из речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Различать диалог. Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце</p>	<p>предвосхищать результат Познавательные: использовать знаково-символические средства, общие приемы решения задач, анализировать информацию, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнера; соблюдать простейшие нормы речевого этикета, задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания Познавательные: находить информацию</p>	<p>Комплексная контрольная работа</p>
---	---	---	---	---------------------------------------

<p>Звуки и буквы -29 часов.</p>	<p>язык русского народа.</p> <p>Текст, предложение. Диалог.</p> <p>Текст (общее представление). Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)</p> <p>Слова, слова, слова</p> <p>Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.</p> <p>Слово и слог, ударение. –</p>	<p>предложения.</p> <p>Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверить. Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’]. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p>	<p>(текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.</p> <p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного</p> <p>Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p> <p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания</p> <p>Познавательные: работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.</p> <p>Коммуникативные:</p>	
---------------------------------	--	--	--	--

	<p>Слово и слог . Перенос слов . Ударение (общее представление).</p> <p>Звуки и буквы</p> <p>Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки . Ударные и безударные гласные звуки . Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки . Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки. Заглавная буква в словах</p>		<p>сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p> <p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания</p> <p>Познавательные: работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.</p>	
2 класс (136 часов)				
<p>Наша речь (3 часа)</p>	<p>Язык как средство общения людей (общее понятие). Роль речи в жизни человека. Речь устная и письменная. Слово, предложение, текст – единица речи (средство общения).</p>	<p>Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей.</p> <p>Анализировать речь людей (при анализе текстов).</p> <p>Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.</p> <p>Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».</p>	<p>Личностные:-проявлять интерес к процессу письма; желание учиться;</p> <p>Познавательные:-находит необходимую информацию в учебнике;</p> <p>Регулятивные:-определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;</p>	

			<p>-умеет организовывать свое рабочее место и работу;</p> <p>Коммуникативные:- оформлять свою мысль в устной и письменной речи;</p> <p>- обосновывает высказанное суждение;</p>	
--	--	--	--	--

<p>Текст (4 часа)</p>	<p>Правописание непроизносимой согласной в однокоренных словах. Признаки текста. Заголовок. Опорные слова. Текст – повествование, рассуждение, описание (ознакомление). Красная строка. Изложение (повествовательного текста).</p>	<p>Отличать диалогическую речь от монологической. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, заключение. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.</p>	<p>Личностные:-проявляет интерес к созданию собственных текстов; желание учиться; -обнаруживает настойчивость, терпение; Познавательные:- находит необходимую информацию в учебнике и дополнительной литературе; -задает вопросы; устанавливает причинно-следственные связи; -определяет тему и главную мысль текста; Регулятивные:-учится высказывать свое предположение. Проверяет, предлагает способ его проверки; - умеет организовывать свою работу; Коммуникативные:- оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -- обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы;</p>	<p>Контрольное списывание</p>
----------------------------------	--	--	--	-------------------------------

<p>Предложение (10 часов)</p>	<p>Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Наблюдение за интонацией предложения (точка, вопросительный, восклицательный знак на конце предложения). Главные и второстепенные члены предложения. Простое распространённое и простое нераспространённое предложение. Логические ударения в предложении. Виды предложений по цели высказывания (побудительное, вопросительное, повествовательное). Слова как названия предметов, признаков предметов, действий предметов. Знакомство с понятиями имя существительное, глагол, прилагательное: их общее значение, вопросы, роль в речи, изменение по числам, близкие и</p>	<p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте. Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Находить в тексте незнакомые слова. Определять смысловое значение пословиц, соотносить их с определенными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств.</p>	<p>Личностные:-проявляет интерес к собственным текстам; желание учиться; -обнаруживает настойчивость, терпение; Познавательные:- находит необходимую информацию в учебнике и дополнительной литературе; -задает вопросы; устанавливает причинно-следственные связи; -определяет тему и главную мысль текста; -использует готовые и создает в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; Регулятивные:-учится высказывать свое предположение. Проверяет, предлагает способ его проверки; - умеет организовывать свое рабочее место и работу; -сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям, выработанным в классе; Коммуникативные:- оформляет свою мысль в устной и</p>	<p>Диктант - 2</p>
--	---	---	--	--------------------

	<p>противоположные по смыслу, употребление глаголов в различных временных формах, согласование прилагательного и существительного. Заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных.</p> <p>Раздельное написание со словами (В, НА, О, ОБ, ИЗ, БЕЗ, НАД, ПОД, ОТ, ДО, У, ОКОЛО).</p> <p>Лексическое значение слова (общее понятие). Многозначность слова.</p> <p>Ознакомление со словарём. Однокоренные слова (общее понятие).</p> <p>Проверка безударных гласных, парных глухих и звонких согласных путём подбора однокоренных слов или изменением слова. Сочинение.</p> <p>Составление и запись текста по сюжетной картинке, на определённую тему.</p> <p>Коллективное составление текста – повествование.</p>		<p>письменной речи;</p> <p>-- обосновывает высказанное суждение;</p> <p>-умеет задавать уточняющие вопросы;</p> <p>-старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.</p>	
--	---	--	--	--

<p>Слова, слова, слова (18 часов)</p>	<p>Работа над форой букв и их соединение в словах. Начертание строчных, заглавных букв. Связное ритмичное письмо слов и предложений</p> <p>Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам</p>	<p>Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова». Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Определять ударение в слове. Находить слова по заданной модели. Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов.</p>	<p>Личностные:-проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи; желание учиться; -обнаруживает настойчивость, терпение; умение преодолевать трудности; - проявляет заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов Познавательные:- находит необходимую информацию в учебнике; -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создает в</p>	<p>Диктант - 2</p>
--	---	--	---	--------------------

<p>Звуки и буквы (29 часов)</p>	<p>Деление слов на слоги. Правила переноса слов. Роль ударения в различении смысла слов.</p>	<p>Различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения</p>	<p>сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; -задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи; Регулятивные:- учится высказывать свое предположение. Пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свое рабочее место и работу; -определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; -умеет организовывать свое рабочее место и работу; Коммуникативные:- оформляет свою мысль в устной и письменной речи; - обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы; -старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе</p>	<p>Диктант -2</p>
--	--	---	--	-------------------

	<p>Проверка согласного на конце слова. Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных.</p> <p>Правописание гласных и согласных в корнях: безударная гласная в корне, проверяемая согласная. Двойная согласная. Роль алфавита.</p> <p>Сопоставление произношения звука и названия буквы. Правила произношения слов (в отдельных словах ЧН произносить как ШН и др.). Умение правильно выделять в слове ударный слог. Осознание смысловозначительной функции звуков.</p> <p>Различение гласных и согласных звуков (их признаки). Ударные и безударные гласные звуки в слове. Согласные твёрдые и мягкие (парные и непарные), звонкие и глухие(парные и непарные). Согласный звук (Й) и гласный звук</p>	<p>звуков речи.</p> <p>Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.</p> <p>Использовать знание алфавита при работе со словарями.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.</p> <p>Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные).</p> <p>Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в словах. Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы.</p>	<p>Личностные:-проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи; желание учиться;</p> <p>-обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;</p> <p>Познавательные:- находит необходимую информацию в учебнике;</p> <p>-сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;</p> <p>- использует готовые и создает в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;</p> <p>-задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи;</p> <p>Регулятивные:- определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;</p> <p>-умеет организовывать свое рабочее место и работу;</p>	
--	--	---	---	--

<p style="text-align: center;">Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (20 часов)</p>	<p>(И).</p> <p>Буквы И, А, У, в сочетании ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. Мягкий знак (Ь) для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова. Гласные буквы: А, О, У, Э, Ы как показатель твёрдости согласных звуков. Е, Ё, Ю, Я, И как показатель мягкости согласных звуков. Мягкий знак (Ь) для обозначения мягкости согласных в конце и середине слова</p>	<p>Различать непарные мягкие шипящие звуки.</p> <p>Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт.</p> <p>Работать с орфоэпическим словарём.</p> <p>Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные.</p> <p>Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики.</p> <p>Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).</p>	<p>Коммуникативные:- оформляет свою мысль в устной и письменной речи; - обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы; -старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.</p> <p>Личностные:-проявляет интерес к процессу письма; заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.</p> <p>Познавательные:-сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создает в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; -задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи;</p> <p>Регулятивные:- определяет, формулирует учебную задачу на</p>	<p>Диктант -1 Списывание -1 Проверочная работа -1</p>
---	---	--	---	---

<p>Части речи (40 часов)</p>	<p>Слова как названия предметов, признаков предметов, действий предметов (сопоставление). Имя существительное (ознакомление). Общее значение. Вопросы кто? Что? Роль имен существительных в речи. Заглавная буква в собственных именах существи иных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях городов, деревень, улиц, рек, озер, морей). Изменение имен</p>	<p>Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением разных частей речи. Классифицировать части речи по значению и объединять их в тематические группы. Определять число, частей речи, распределять их по группам в зависимости от их числа. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названий частей речи и их лексическим значением. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.</p>	<p>уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; -оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания; -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства.</p> <p>Коммуникативные:- оформляет свою мысль в устной и письменной речи; - обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы; -способен при работе в паре контролировать, корректировать, оценивать действия партнера</p> <p>Личностные:-проявляет интерес к процессу письма; заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. Познавательные:- находит необходимую информацию в учебнике; -сравнивает и группирует</p>	<p>Проверочная работа – 3 Диктант -3</p>
---	---	---	--	--

	<p>существительных по числам. Имена существительные, близкие и противоположные по смыслу. Глагол (ознакомление). Общее значение. Вопросы что делать? Что делает? Что делают? Что делал? Что делали? Что сделать? Что сделает? Что сделают? Что сделал? Что сделали? И др. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи. Наблюдение за употреблением глаголов в различных временных формах. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу. Имена прилагательные (ознакомление). Общее значение. Вопросы какой? Какая? Какое? Какие? Роль имен прилагательных в речи. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Наблюдения за</p>	<p>Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях. Правильно употреблять предлоги в речи Оценивать свои достижения при выполнении заданий.</p>	<p>предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создает в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; -задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи; Регулятивные:- определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; -оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. Коммуникативные:- оформляет свою мысль в устной и письменной речи; - обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы; -способен при работе в паре контролировать, корректировать, оценивать действия партнера.</p>	
--	--	--	---	--

	<p>согласованием в числе имени существительного и глагола, имени существительного и прилагательного (практически, в процессе составления предложений). Предлоги. Раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов: <i>в, на, о, об, с, из, без, над, под, от, до, у, около</i>. Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова (общее понятие). Наблюдение за единообразным написанием корней в однокоренных словах: <i>дом — домашний, морковный — морковь</i>. Проверка безударных гласных, парных глухих и звонких согласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов: <i>река — реки, словарь — слово, круг — круги, ягодка — ягода</i>. Правописание</p>			
--	---	--	--	--

<p>Повторение (12 часов)</p>	<p>непроверяемых гласных в однокоренных словах: <i>мороз — морозный, морозить</i>. Ознакомление с толковым словарем. Местоимения. Общее представление. Местоимение личное как часть речи.</p>	<p>Обобщение знаний о предложении. Правильно оформлять предложение в письменной речи. Признаки предложения и использование в речи. Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова. Воспитывать интерес к языку, проверка знаний, умений.</p>		<p>Итоговый контрольный диктант -1</p>
---	---	---	--	--

			<p>Личностные:-проявляет интерес к процессу письма; заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.</p> <p>Познавательные:- находит необходимую информацию в учебнике; -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создает в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; -задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи;</p> <p>Регулятивные:- определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; -оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.</p> <p>Коммуникативные:- оформляет свою мысль в устной и письменной речи; - обосновывает высказанное</p>	
--	--	--	--	--

			<p>суждение;</p> <ul style="list-style-type: none"> -умеет задавать уточняющие вопросы; -способен при работе в паре контролировать, корректировать, оценивать действия партнера. 	
--	--	--	--	--

3 класс (136 часов)

<p>Язык и речь (2 часа)</p>	<p>Виды речи. Речь, её назначение. Речь – отражение культуры человека. Язык – его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представления о языке как основе национального сознания</p>	<p>Рассуждать что такое речь, её назначение. Выделять виды речи.</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своей этнической и национальной принадлежности, - развитие чувства любви и уважения к русскому языку, - развитие интереса к познанию русского языка <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу, - оценивать свои достижения, определять трудности. <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразить свои мысли в устной и письменной форме. 	
--	--	--	--	--

<p>Текст. Предложение. Словосочетание. (11 часов)</p>	<p>Слово, словосочетание, предложение. Связь слов в словосочетании (главное и зависимое). Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, побудительное, вопросительное), и по интонации (восклицательное, невосклицательное). Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространённые предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения. Общее понятие о видах текста – повествование, рассуждение, описание и стилях речи (разговорный, деловой, художественный). Изложение</p>	<p>Выделять главную мысль в тексте, подбирать заголовок, знать признаки текста. Понимать, чем предложение отличается от слова. Распознавать предложения, выделять их интонационно. Различать значение предложений, различных по цели высказывания. Разбирать предложения по членам предложения, находить основу предложения.</p>	<p>Личностные - формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. - развитие этических чувств, развитие способности к самооценке Регулятивные. - развитие этических чувств, развитие способности к самооценке - планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности. Коммуникативные - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию Познавательные - осознавать познавательную задачу, самостоятельно находить</p>	<p>Диктант -1</p>
--	--	--	--	-------------------

<p>Слово в языке и речи (18 часов)</p>	<p>повествовательного текста коллективно или по самостоятельному плану. Сочинения – повествования по серии сюжетных картинок, по одной картине. Речевая этика. Устное и письменное приглашение, поздравление, просьба, извинение</p> <p>Лексическое значение слова. Омонимы их использование в речи. Фразеологизмы их значение и использование. Части речи. Обобщение и углубление знаний об изученных частях речи. Имя числительное общее представление. Обобщение и уточнение об однокоренных словах, о корне слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). Правописание слов с ударными и безударными гласными. Согласные и</p>	<p>Распознавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и в переносном значениях. Находить среди других слов, в предложении, тексте синонимы, антонимы, омонимы. Распознавать собственные и нарицательные одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, определять значение имён собственных. Определять род и число имён существительных. Уметь создавать несложные монологические тексты в форме повествования и описания. Распознавать части речи, подбирать однокоренные слова.</p>	<p>нужную информацию, строить несложные рассуждения.</p> <p>Познавательные - работа с памятками, словарями, другими источниками , осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию.</p> <p>Коммуникативные - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.</p> <p>Личностные - формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p> <p>Регулятивные. - планировать свои действия,</p>	<p>Диктант – 1</p>
---	---	--	--	--------------------

<p>Состав слова (14 часов)</p>	<p>буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости звонкости согласными звуками на конце слова и перед гласными в корне. Мягкий разделительный знак. Правописание слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Разбор слова по составу. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Правописание частей слова. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова</p>	<p>Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Находить чередования звуков в корне слов. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса. Проводить разбор слов по составу</p>	<p>выполнять действия по намеченному плану - контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>Познавательные - осознанно строить речевые высказывания, выступать перед аудиторией одноклассников, использовать знаково – символические средства для решения учебных задач.</p> <p>Личностные - развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.</p> <p>Коммуникативные - участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь.</p>	<p>Контрольное списывание Проверочная работа Диктант -1</p>
---	--	---	---	---

<p>Правописание частей слова (23 часа)</p>	<p>Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными. Правописание суффиксов и приставок, приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.</p>	<p>Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарём.</p>	<p>Регулятивные - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками</p> <p>Коммуникативные Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.</p> <p>Личностные - развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>Познавательные - пользоваться словарями и справочным материалом учебника, строить несложные суждения.</p>	<p>Диктант -1</p>
<p>Части речи (60 часов)</p> <p>Имя существительное (27 часов)</p>	<p>Части речи, их значение и признаки. Имя существительное, его значение, вопросы, роль в предложении. Имена</p>	<p>Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Составлять по рисунку текст, определять, к каким частям речи относятся слова в предложениях. Распознавать имена существительные</p>	<p>Регулятивные - выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.</p> <p>Личностные - развитие интереса к познанию</p>	<p>Списывание Проверочная работа Диктант – 4</p>

<p>Имя прилагательное (15 часов)</p> <p>Местоимение (3 часа)</p>	<p>существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных, изменение по числам и падежам. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Имена существительные, которые употребляются только в ед. числе или только во мн. числе. Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода. Имя прилагательное, его значение, вопросы, роль в предложении. Изменение по родам и числам при сочетании с именами существительными.</p> <p>Имена прилагательные близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных –</p>	<p>среди других частей речи, определять лексическое значение имён существительных.</p> <p>Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу).</p> <p>Изменять имена существительные по падежам.</p> <p>Распознавать имена прилагательные среди других частей речи.</p> <p>Наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах.</p> <p>Изменять имена прилагательные по падежам, родам.</p> <p>Уметь определять личные местоимения среди других частей речи, грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род.</p> <p>Распознавать глаголы среди других частей речи.</p> <p>Определять лексическое значение глаголов.</p> <p>Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам.</p> <p>Распознавать время глагола, изменять глаголы по временам.</p>	<p>русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности,</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы, - учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно находить нужную информацию в дополнительной литературе, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, составлять 	
--	--	---	--	--

<p>Глагол (15 часов)</p>	<p>антонимов. Правописание окончаний – ИЙ, -ЫЙ,-АЯ, -ЯЯ, -ОЕ, -ЕЕ, -ИЕ,-БЕ.</p> <p>Глагол, его значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончание глаголов в прошедшем времени. Правописание НЕ с глаголами.</p> <p>Многозначность глаголов. Употребление слов в прямом и переносном значении.</p>	<p>Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание,</p>	<p>простейшие конструкции, строить небольшие рассуждения, приводить примеры</p>	
-------------------------------------	---	---	---	--

<p>Повторение (8 часов)</p>		<p>рассуждение. Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.</p>	<p>Личностные: Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств.</p> <p>Познавательные - понимать информацию, представленную в графическое форме, осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение,</p> <p>Коммуникативные - участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы, - учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p> <p>Регулятивные - выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, использовать речевые средства,</p>	<p>Итоговый диктант</p>
--	--	--	--	-------------------------

			участвовать в диалоге, беседе.	
4 класс (136 часов)				
Повторение (10 часов)	Звуки и буквы. Слог. Ударение. Звукобуквенный анализ слов. Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание – значимая часть слова. Однокоренные слова. Способы проверки орфограмм в конце слова. Правописание приставок и предлогов. Разделительный мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки.	Составлять текст по рисунку с включением в него диалога. Определять тему и главную мысль текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, рассуждение и описание. Находить в тексте предложения, разные по цели высказывания и интонации. Составлять предложения с обращением. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов. Восстанавливать содержание текста с нарушенным порядком предложения.	Личностные - становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности; Коммуникативные - уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог; - ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; - понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать	Диктант - 1

различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

Регулятивные

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

Познавательные

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;

			- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);	
Предложение (6 часов)		<p>Распознавать предложения с однородными членами.</p> <p>Объяснять выбор нужного союза в предложения с однородными членами.</p> <p>Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.</p> <p>Выделять в сложном предложении его основы.</p> <p>Составлять сложные предложения</p>	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества; - восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка; - понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь 	Проверочная работа

свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Регулятивные

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

Познавательные

- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;

Личностные

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

Слово в языке и речи
(17 часов)

Выявлять слова, значения которых требует уточнения.
Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова.
Сравнивать прямое и переносное значения слова, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом или переносном значении.
Различать однокоренные слова, формы одного слова.
Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.
Использовать алгоритм применения орфографического правила при объяснении написания слов.

- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
Коммуникативные
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
Регулятивные
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия
Познавательные
- ориентироваться на разнообразие способов решения

Списывание
Диктант -1

<p>Части речи 89 часов Имя существительное (30 часов) Имя прилагательное (25 часов) Личные</p>	<p>Имя существительное Склонение имени существительных в единственном числе. Особенности падежей и способы их распознавания.</p>	<p>Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Подбирать примеры изученных частей речи. Определять принадлежность существительных к 1,2,3-му склонению,</p>	<p>учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи; - использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;</p> <p>Личностные - развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока; - развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат; - установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям</p> <p>Коммуникативные - уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог,</p>	<p>Диктант - 2</p> <p>Диктант – 1 Проверочная работа</p>
---	---	---	--	---

<p>местоимения (7 часов) Глагол (27 часов)</p>	<p>Несклоняемые имена существительные. Три типа склонения имени существительных. Склонение имен существительных во множественном числе. Умение правильно образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа имен существительных, употреблять их в речи. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1,2 и 3 – го склонения в единственном числе. Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах. Правописание гласных в безударных окончаниях. Имя прилагательное, его значение, вопросы, изменение по родам, числам, падежам, роль в предложении. Склонение имен прилагательных в мужском, среднем и</p>	<p>классифицировать имена существительные по склонениям. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.</p> <p>Определять род и число имён прилагательных. Изменять прилагательные по числам и родам. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных. Определять лицо, число,</p>	<p>устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; Регулятивные - выполнять учебные действия устной, письменной речи, во внутреннем плане; - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; - понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Познавательные - ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи; - использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;</p>	<p>Диктант -1 Контрольное списывание Диктант -1</p>
--	--	--	---	---

	<p>женском роде в единственном числе. Связь имен прилагательных с именами существительными. Согласование как вид связи в словосочетании. Употребление имен прилагательных в прямом и переносном смысле. Прилагательные – антонимы, прилагательные – синонимы. Склонение и правописание имён прилагательных во множественном числе.</p> <p>Местоимение как часть речи. Местоимения 1,2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление личных притяжательных и указательных местоимений в речи (термины не называются). Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Использование</p>	<p>род у личных окончаний 3-го лица</p> <p>Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.</p>		
--	---	--	--	--

	<p>личных местоимений как средства связи предложений в тексте. Раздельное написание предлогов с местоимениями.</p> <p>Глагол.</p> <p>Особенности глагола как части речи по сравнению с именами существительными и именами прилагательными.</p> <p>Прошедшее время глагола: употребление в речи, изменение по числам и родам. Общее понятие о неопределённой форме глагола как начальной. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Глаголы 1 и 2 спряжения. Глаголы – исключения. Распознавание глагола в 3 – м лице и глаголов в неопределенной форме с помощью вопросов что делают? Что делать?</p> <p>Правописание безударных личных окончаний,</p>	<p>Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола. Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Работать с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем времени, наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения.</p> <p>Записывать под диктовку текст, оценивать правильность написания изученных орфограмм.</p>	<p>Личностные</p> <p>- развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;</p> <p>- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;</p>	
--	---	---	--	--

<p>Повторение (14 часов)</p>	<p>суффиксов в глаголах в прошедшем времени. Мягкий знак после шипящих в окончании глаголов</p>	<p>Анализировать высказывания о русском языке. Повторять написание изученных орфограмм в словах, правила их проверки. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков</p>	<p>Коммуникативные - строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); - активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач; применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения</p> <p>Регулятивные - выполнять учебные действия устной, письменной речи, во внутреннем плане; - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; - понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p> <p>Познавательные - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в</p>	<p>Комплексная работа Итоговая проверочная работа Итоговый диктант</p>
---	---	---	---	--

			<p>соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;</p> <p>- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.</p>	
--	--	--	--	--

Описание материально – технического обеспечения учебного предмета «Русский язык»

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы.

УЧЕБНИКИ

Обучение грамоте: Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник: 1 класс. Часть 1,2.

Русский язык: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Часть 1,2.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. Часть 1,2.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. Часть 1, 2.

Прописи (Обучение грамоте)

Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Части 1, 2, 3, 4., В.А. Илюхина «Чудо пропись» Части 1, 2, 3, 4.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

Обучение грамоте Горецкий В.Г. И др. Обучение грамоте.

Русский язык Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс.

Русский язык Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс.

Русский язык Канакина В.П., Фомичева Г.А. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс.

Русский язык Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс.

Русский язык Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы.

ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 1 класс / Сост. И.В. Позолотина, Е.А.Тихонова. – М.: ВАКО, 2012.

Печатные пособия

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).

Касса букв и сочетаний (по возможности).

Игнатъева Т.В., Тарасова Л.Е. Обучение грамоте. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.

Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.

Технические средства обучения

Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.

Экспозиционный экран.

Персональный компьютер с принтером, сканером.

Мультимедийный проектор.

Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи

1 класс

1. а\з Песня «Чему учат в школе» Музыка: В. Шаинского Слова: [М. Пляцковского](#)
2. а\з «Песня-Алёши- Про-вежливые-слова»- К.Ермаков (из-мюзикла--"Волшебное-слово")
3. а\з песня «Азбука» автор Б. Заходер

2 класс

1. а\з Песня Учиться надо весело Автор текста: Ибряев К. Композитор: Соснин С.
2. а\з Песня «Я, ты, он, она» Стихи Р. Рождественского

4 класс

ИКТ презентации

1 класс

1. ИКТ презентация «Правописание жи ши ча ща»
2. ИКТ презентация «Правописание сочетаний чн чк щн щк»
3. ИКТ презентация «Слова – предметы»

4. ИКТ презентация «Слова – признаки – предметов»
5. ИКТ презентация «Слова – действия предметов»
6. ИКТ презентация «Вежливые слова»
7. ИКТ презентация «Из истории Русской азбуки»
8. ИКТ презентация «Заглавная буква в словах»
9. ИКТ презентация Игра «Будем правильно писать»

2 класс

1. ИКТ презентация «Главные члены предложения»
2. ИКТ презентация И. С. Остроухов «Золотая осень»
3. ИКТ презентация «Синонимы»
4. ИКТ презентация «Антонимы»
5. ИКТ презентация «Корень слова»
6. ИКТ презентация «Однокоренные слова»