

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 20»
Ю.В.Павлов
Приказ № 78 от ___ 04.04.2023 г._

ОТЧЕТ
о самообследовании деятельности
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20»
за 2022 год

Раздел № 1. Оценка системы управления

Раздел № 2. Оценка образовательной деятельности

Раздел № 3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

Раздел № 4. Оценка качества кадрового состава

Раздел № 5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Раздел № 6. Оценка материально-технической базы

Раздел № 7. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования

Раздел № 8. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Самообследование - это процедура, которая проводится ежегодно, носит системный характер, направлена на внутреннюю диагностику, выявление резервов и точек роста, а также определение векторов, ресурсов и движущих сил дальнейшего поступательного развития общеобразовательной организации.

Целями самообследования являются: - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, подготовка отчетов о результатах самообследования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится рассмотрение данного отчета.

Самообследование проводится в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462». 1.2., Положением о самообследовании деятельности МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20».

Раздел № 1. Оценка системы управления

Полное наименование (по уставу): Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 20» города Шадринска Курганской области (далее Школа).

В своей деятельности Школа руководствуется:

- Конституцией РФ;
- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Указами и распоряжениями Президента РФ;
- Постановлениями и распоряжениями Правительства РФ;
- Постановлениями и распоряжениями органов управления образованием всех уровней
- законодательством Курганской области
- нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления - муниципального образования - город Шадринск

Организационно-правовое обеспечение деятельности регламентируется:

- Уставом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20»;

- лицензией на право ведения образовательной деятельности

Регистрационный номер Л035-01284-45/00279781. Выдана 17.08.2015 г. Лицензия

бессрочная.

- свидетельством о государственной аккредитации

Серия 45А01 № 0000512 регистрационный номер 605, выдано Департаментом образования и науки Курганской области 03 марта 2023 года. Аккредитация бессрочная.

- локальными актами, регламентирующими деятельность школы.

Соответствие заявленных, согласно государственной аккредитации, Основных образовательных программ соответствует нормативным документам.

В соответствии с лицензией Школа осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам:

№ /п	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения
1	Начальное общее образование	Общеобразовательный	4 года
2	Основное общее образование	Общеобразовательный	5 лет
3	Среднее общее образование	Общеобразовательный	2 года

Основными программными документами являются Основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Для реализации поставленных задач в Школе имеется необходимая нормативно-правовая база. Работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главных задач, поставленных перед школой, носит научно-методический характер и организована на диагностической основе.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по учебникам и учебным пособиям в соответствии с Федеральным перечнем учебников, действующим в 2022 учебном году. Обучающиеся полностью обеспечены учебниками и учебными пособиями.

Управленческая деятельность в условиях развития школы реализуется через эффективное взаимодействие участников образовательных отношений путем научно-обоснованного планирования, организации и контроля деятельности, позволяющее добиваться реальных социально значимых образовательных целей, связанных с созданием условий для повышения качества образовательных услуг.

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности Школы, не входящие в компетенцию органов самоуправления Школы и учредителя.

Управление Школы осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы, строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В Школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- конференция;
- управляющий совет школы;
- педагогический совет;
- собрание трудового коллектива;
- совет учащихся.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления, порядок принятия ими решений и выступления от имени Школы устанавливаются Уставом.

Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательных отношений. Уставом школы предусмотрены органы общественного управления: конференция, управляющий совет, педагогический совет, совет старшеклассников.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

В школе действует методическая служба, работа которой направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Методическая служба учреждения представлена методическим советом и методическими объединениями. Методический совет обеспечивает организацию, координацию и коррекцию методической, и аналитической деятельности педагогического коллектива Школы. Педагоги объединяются в методические объединения по предметному признаку и в творческие группы по мере необходимости.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется в рамках мониторинга образовательной системы школы. Данная работа позволяет объективно оценивать деятельность учителя и всего педагогического коллектива, видеть достоинства в работе и возможные недостатки, прогнозировать развитие результатов деятельности. По итогам внутреннего контроля составляются аналитические материалы, они проходят обсуждение в методических объединениях, принимаются административно- управленческие решения.

Планирование внутреннего контроля осуществляется на основе локальных актов школы, годового плана работы с учетом результатов анализа работы педагогического коллектива по следующим направлениям:

- контроль выполнения всеобуча;
- контроль за состоянием научно-методической работы;
- контроль за состоянием воспитательной работы и дополнительного образования;
- контроль за школьной документацией;
- за качеством образования учащихся;
- контроль за состоянием преподавания учебных предметов;
- за работой по подготовке к итоговой аттестации учащихся;
- за состоянием учебно-материальной базы.

Школа находится в режиме развития. Этому способствуют использование инновационных форм работы в образовательном процессе, постоянное повышение профессионализма руководящего состава и педагогов школы. Успешное управление школой обеспечивает стабильное функционирование и целенаправленное развитие.

Самообследованием установлено, что система управления Школы обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся. Управление носит государственно-общественный и инновационный характер и

является системообразующим ресурсом, успешно обеспечивающим развитие всех подсистем школы.

Раздел № 2. Оценка образовательной деятельности

Учебный план школы разработан на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Устава Школы.

Формы организации учебного процесса:

- уроки (классно-урочная форма);
- семинары, практикумы;
- обучение на дому;
- консультации;
- курсы по выбору.

Решая основные задачи образования – повышение его доступности, качества и эффективности – учебный план школы направлен на:

- обеспечение уровня универсального содержания образования (общеобразовательные классы);
- организацию предпрофильной подготовки в 9 классах и профильного обучения в 10-11 классах;
- развитие адаптивной среды (обучение детей с ОВЗ);
- сохранение здоровья школьников.

Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели. Длительность уроков в 5-11 классах – 40 минут, в 1-4 классах – 40 минут. Учебный процесс ведется в две смены.

Продолжительность учебной недели:

1-6 классы, классы для детей с ОВЗ – пятидневная неделя,

7 – 11 классы - шестидневная неделя.

Определена следующая направленность классов:

- общеобразовательные классы: 1А, 1Б, 1В, 1Г, 1Д, 2А, 2Б, 2В, 2Г, 3А, 3Б, 3В, 3Г, 4А, 4Б, 4В, 4Г, 5А, 5Б, 5В, 5Г, 6А, 6Б, 6В, 6Г, 7А, 7Б, 7В, 7Г, 8А, 8Б, 8В, 8Г, 9А, 9Б, 9В классы.

- классы для детей с ОВЗ: 8Д, 9Г классы.

- классы с профильной подготовкой:

- физико-химический профиль (профильные предметы физика, химия, математика) – группы в 10, 11 классе;
- универсальный профиль (профильные предметы биология, химия) – группа в 11 классе;
- биолого-химический профиль (профильные предметы биология, химия, математика) – группа в 10 классе;
- социально-экономический профиль (профильные предметы история, право, экономика) – группа в 10, 11 классе.

Т.о. удовлетворяется потребность учащихся в двух профильных направлениях: естественно-научном и гуманитарном.

Продолжительность учебного года:

1 классы - 33 недели;

2-11 кл. - 34 недели;

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для 1 классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы в течение года.

Обязательная учебная нагрузка, определенная ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО выполняется в полном объеме, учебная нагрузка учащегося не превышает величину максимально допустимой недельной нагрузки по всем классам, согласно правилам и нормам СанПиН.

Образовательные области и учебные предметы сохранены. Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отображает запросы учащихся, их родителей (законных представителей), педагогов.

Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Промежуточная аттестация учащихся осуществляется в соответствии с уставом Школы.

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования выполнены в полном объеме.

Учебные занятия в Школе проводятся в соответствии с расписанием уроков, составленным согласно учебному плану Школы. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и шкалой трудности учебных предметов. Величина учебной нагрузки учащихся не превышает предельно допустимую норму часов в неделю.

Контингент обучающихся стабилен, движение учеников происходит по объективным причинам.

	Декабрь 2021 г.	Декабрь 2022 г.
Количество классов-комплектов	39 (2 класса ОВЗ)	40 (2 класса ОВЗ)
Всего учащихся	945	985
1-4 классы	412	444
5-9 классы	472	482
10-11 классы	61	59

На конец 2022 года в школе обучаются 66 учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов-10, обучающихся на дому-7 детей. 20 учащихся обучаются в классах для детей с ОВЗ (наполняемость до 12 человек), 42 учащихся- в режиме инклюзивного образования.

Организация питания обучающихся

В соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования, в частности, законом РФ «Об образовании в РФ», организация питания в общеобразовательном учреждении возлагается на образовательную организацию.

Для организации питания заключен договор с ГОРПО «Урал». Администрация школы проводит работу по соблюдению правил и требований санитарной, технической и пожарной инспекций, о чём свидетельствуют результаты проверок, проводимых представителями Роспотребнадзора, пожарной инспекции. Замеченные недостатки устраняются в намеченные сроки.

На начало года изданы все необходимые приказы по организации горячего питания в школе. На основании Постановления Администрации города Шадринска от 17.08.2021 № 1272 «Об утверждении Порядка расходования денежных средств, выделяемых из бюджета города Шадринска на обеспечение питанием учащихся муниципальных общеобразовательных организаций г. Шадринска» в целях социальной поддержки детей из малоимущих семей.

Определен регламент работы классных руководителей по организации горячего питания в классе, состав бракеражной комиссии. Все нормативные документы обновлены и вывешены в столовой на стенде. Меню также вывешивается на стенде в столовой. Учащиеся в соответствии с заявлениями родителей и заключенными договорами получают на добровольной основе школьные завтраки, обеды. Контингент учащихся, освобождаемых от оплаты за питание, формируется на основании сводных списков в базе данных КЦСОН.

Составлен и утвержден график посещения столовой. Контроль за посещением столовой учащимися с учетом количества фактически отпущенных завтраков и обедов возлагается на ответственного за организацию школьного питания и классных руководителей. Классный руководитель организует и контролирует отпуск питания учащимся своего класса согласно

фактической явке. Он же ведет табель посещения столовой учащимися. Контроль качества питания по органолептическим показателям (бракераж пищи) до приема ее детьми ежедневно осуществляется бракеражной комиссией, утвержденной приказом директора школы. Согласованное меню на каждый день вывешивается в обеденном зале столовой. В соответствии с нормами СанПиНа.

В школе ведется документация по организации питания администрацией школы:

1. Имеется годовой план работы школы, издан приказ по школе об организации питания учащихся 1-11 классов, ответственным за организацию питания назначена Захарова А.В. Получено разрешение Роспотребнадзора на открытие столовой и изучаются методические рекомендации по организации питания школьников.

2. Для более широкого охвата школьников, особенно детей из малообеспеченных и социально незащищенных семей, накапливается банк данных.

3. Составлен график питания по классам.

4. Ежемесячно сдаются отчеты по организации горячего, общественного питания. .

Ведется мониторинг по охвату детей горячим питанием по классам.

5. Процент охвата школьников горячим и буфетным питанием составляет 100%. Буфетную продукцию покупают в среднем 800 человек.

6. Учащиеся начальных классов 100% охвачены горячим бесплатным питанием.

7. Вопрос организации питания рассматривался на совещании при директоре.

Школьная столовая обеспечивает всех учащихся полноценным горячим питанием в соответствии с режимом работы школы.

Анализ воспитательной работы

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась на основании Рабочей Программы Воспитания для учащихся, плана воспитательной работы и была направлена на реализацию поставленных целей и задач.

Главную роль в реализации поставленных целей и задач играют педагоги - непосредственные участники учебно-воспитательного процесса.

Воспитательный процесс в школе осуществляют: 36 классных руководителей, заместитель директора по ВР, 2 педагога - психолога, 2 педагога - библиотекаря, 1 педагог – организатор, учителя – предметники, 1 социальный педагог, 2 воспитателя ГПД, 26 педагогов дополнительного образования, 2 педагога дополнительного образования, работающих на базе ДДиЮ «Ритм».

Для решения задач при составлении плана воспитательной работы школы учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. Это было специально планированное воздействие на личность учащихся с целью формирования значимых социальных свойств личности, которое происходило как в учебное время, так и во внеурочное.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являлись:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- воспитание социально-активной личности;
- профессионально-ориентационная работа;
- духовно-нравственное воспитание (воспитание нравственных чувств и этического сознания, воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду, ценностного отношения к здоровью и ЗОЖ, воспитание ценностного отношения к природе и окружающей среде)

Профилактическая работа проводилась по направлениям:

- профилактика употребления ПАВ;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- профилактика суицидального поведения;
- половое воспитание;
- профилактика терроризма и предупреждение экстремистских проявлений;

- воспитание антикоррупционного сознания;
- профилактика ДДТТ.

По данным направлениям работа проводилась классными руководителями и отражена в планах воспитательной работы, социальным педагогом школы, педагогами-психологами и заместителем директора по ВР.

В 2021-2022 учебном году были проведены традиционные мероприятия: День знаний в онлайн формате, День самоуправления, праздничный концерт «Спасибо Вам, учителя!», в онлайн формате, «Зарница», «Зарничка», «Масленица», новогодние марафоны, турслет «Родные просторы», единые дни безопасности, памятные мероприятия, посвященные 9 мая, Последний звонок и выпускной.

Классные руководители проводили системную воспитательную работу в классах по разным направлениям:

направление	Количество мероприятий
гражданско-патриотическое воспитание	256
воспитание социально-активной личности	202
профессионально-ориентационная работа	170
духовно-нравственное воспитание	242
ценностного отношения к здоровью и ЗОЖ	223
воспитание ценностного отношения к природе и окружающей среде	142

Уровень воспитанности

В этом году использовали диагностику уровня воспитанности по методике Н.П. Капустиной. Учащиеся сами заполняют анкету, учитель анализирует данные: от 25 до 33 положительных ответов – 15 баллов – высокий уровень воспитанности и культуры, от 17 до 24 положительных ответов – 10 баллов – средний уровень воспитанности и культуры, от 0 до 16 положительных ответов – 5 баллов – низкий уровень воспитанности и культуры.

Данная диагностика проводится с целью выявления степени сформированности нравственных качеств личности ребенка и определения направлений дальнейшего их развития, результативности деятельности классных руководителей по разным направлениям воспитательной работы. Средний показатель уровня воспитанности по школе составил – 19 баллов. В прошлом году 18 балла. Относится к среднему уровню воспитанности.

Работа с законными представителями

Можно выделить следующие направления работы школы с семьей:

1. Образовательная деятельность.

А) Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.

Б) Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых. В прошлом учебном году родители приняли участие в проведение общешкольных мероприятий.

2. Просветительская деятельность.

А) Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.

Б) Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.

В) Профилактика суицидальных рисков среди несовершеннолетних.

Просвещение родителей проходило в рамках разработанной и утвержденной тематики родительского лектория, а профилактика суицидальной направленности подростков была реализована программа «Спасти от пропасти», в 2021-2022 учебном году классные руководители тематические родительские собрания согласно программе.

3. Коррекционно-просветительская деятельность.

А) Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.

Б) Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

Проводится данная работа социальным педагогом и педагогами – психологами согласно планам их работы.

4. Социальная защита прав.

А) Защита прав ребёнка в семье.

Б) При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

- родительские лектории на классных родительских собраниях.

- индивидуальных беседах и встречах с родителями и законными представителями.

В классных коллективах совместные с родителями мероприятия.

Численным показателем качества работы с родителями является процент посещения родительских собраний -73%, в сравнении с прошлым учебным годом (74%), показатель увеличился 1%.

Прогнозируемый результат – наблюдаем снижение процента посещения родительских собраний. Прогноз: провести работу по повышению посещения родительских собраний до 80%.

Внеурочная деятельность

Большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих, и индивидуальных способностей обучающихся оказывает внеурочная деятельность.

Вся система дополнительного образования работает по следующим направлениям:

- Техническое
- Естественно-научное
- Физкультурно-спортивное
- Художественное
- Туристско-краеведческое
- Социально-гуманитарное.

В школе № 20 в 2021-2022 учебном году функционирует 22 кружка, которыми руководят 17 педагогов. Всего 2 ставки дополнительного образования.

На уровне начального общего образования реализуется 4 программы дополнительного образования:

Название	Руководитель	Количество учащихся
Информатика для детей	Зверева М.А.	20
Решение нестандартных задач	Паламарчук В.С.	12
«Подвижные игры»	Семовских И.Р. Бутковский И.О.	17 21
«Шахматы»	Фотеев С.В.	12
		82

На уровне основного общего образования реализуется 11 программ:

Название	Руководитель	Количество учащихся
«Юный химик»	Смирнова П.Н.	12
«Практикум юного конструктора»	Дуванова Г.А.	12
Занимательная информатика	Ионина О.В.	19
Баскетбол	Чунтонов С.М.	15
«Художник-оформитель»	Рязанова Э.А.	12
«Юный краевед»	Левина Е.Б.	12
«Медиация от А до Я»	Богданова О.Н.	12
ЮИД	Бутковский И.О.	12

Универсальные методы решения математических задач	Ванькова С.И.	12
		154

На уровне среднего общего образования реализуются 7 программы:

Название	Руководитель	Количество учащихся
«Практикум для юного радиоконструктора»	Суворова М.А.	9
«Практикум для юного радиоконструктора»	Суворова М.А.	14
«Практикум для юного радиоконструктора»	Дуванова Г.А.	7
«Практическая биология»	Котугина О.Н.	12
«Химия в мире профессий»	Смирнова П.Н.	12
«Волейбол»	Чунтонов С.М.	12
«Баскетбол»	Чунтонов С.М.	12
«Математика+» Базовый уровень	Ванькова М.А.	16
«Математика+» Профильный уровень	Ванькова М.А.	6
		100

На базе школы занимаются в кружках и секциях 336 (36 %) детей, всего в школе обучается 949 детей, занятость в кружках и секциях - 757 учащихся (79%), с учетом посещения учреждения дополнительного образования города. В школе системно проводится работа с родителями и детьми на популяризацию дополнительного образования и вовлечения детей в кружки и секции. Вопрос рассматривается на родительских собраниях, проводятся индивидуальные беседы с детьми и законными представителями.

Анализируя результаты, можно сделать вывод о том, что наблюдается стабильность в вовлеченности детей в кружки и секции с 78% снижение до 79%.

Благодаря работе классных руководителей, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования, все учащиеся 1-9 классов были вовлечены во внеурочную деятельность по всем направлениям в рамках плана воспитательной работы школы, плана воспитательной работы классных руководителей, программам дополнительного образования.

Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога, педагогов - психологов.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, обучающимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

В декабре 2022 года в школе обучаются 6 обучающихся из семей СОП. На профилактическом учете состоит 3 обучающихся. На профилактическом учете в ПДН состоят 2 семьи. На педагогическом контроле состоят 5 учащихся. Всего в школе три семьи, состоящие на педагогическом контроле.

Несовершеннолетних, находящихся под опекой 14 человек. За 2022 год проведены внеплановые и плановые заседания Совета профилактики, всего – 17.

По основным профилактическим направлениям в течение учебного года была проделана работа. Особое внимание было уделено детям, стоящим на педагогическом контроле. Для

продуктивной работы с детьми группой риска в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ОПДН МО МВД России «Шадринский», Отдел опеки и попечительства, ЦСО № 2. С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий обучающимися школы: учителя предметники ставят в известность классного руководителя, социального педагога, администрацию школы о пропусках уроков обучающегося; классными руководителями заполняются страницы пропусков уроков в классном журнале; обучающиеся, имеющие систематические пропуски без уважительной причины, ставятся на педагогический контроль, поэтому с ними проводится постоянно профилактическая работа, ведётся контроль над их посещаемостью со стороны классного руководителя и социального педагога.

Социальным педагогом, психологом, классными руководителями организуются рейды по семьям, сбор характеризующего материала передается в КДН и ЗП.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: обучающиеся, педагоги и родители. В течение 2021-2022 учебного года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом;
- тематические родительские собрания, консультативные часы;
- индивидуальная работа совместно с инспекторами ПДН, КДН и ЗП;

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам: составления социального паспорта класса; проведения диагностических мероприятий и тестирования; организации работы с детьми, стоящими на педагогическом контроле;

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики побегов и бродяжничества, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации.

<u>направление</u>	<u>Количество мероприятий</u>
- профилактика употребления ПАВ;	172
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;	174
- профилактика суицидального поведения;	170
- половое воспитание;	140
- профилактика терроризма и предупреждение экстремистских проявлений;	170
- воспитание антикоррупционного сознания;	101
- профилактика ДДТТ;	120

Работа Совета профилактики и защиты прав ребенка.

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные

социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года организовывались встречи обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов, ПДН.

В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы.

Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности.

Ученическое самоуправление

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления – Совет старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 8 по 11 класс, выбранные на классных собраниях.

В этом году было проведено 2 заседания. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

Крупными делами, проведенными советом старшеклассников стали:

- ✓ день самоуправления;
- ✓ новый год;
- ✓ Последний звонок,
- ✓ Выпускной,
- ✓ Памятные мероприятия, посвященные 9 мая.

Самоуправление обучающихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Совет старшеклассников помогает организовать веселые старты, соревнования, мероприятия. Здоровый образ жизни – это очень важно.

В течение всего учебного года Совет старшеклассников очень активно проявлял себя. Было проведено несколько крупных мероприятий. Первым таким крупным делом стало организация и проведение Дня учителя. Были подобраны кандидатуры учителей – дублеров из состава обучающихся 10-11 классов, утвержден состав дублеров администрации. Были проведены совещания с дублерами. Дублеры поняли, насколько сложна и важна профессия учителя, для лидеров ученического совета этот день стал проверкой их организаторских способностей. Не менее ответственно Совет старшеклассников подошел к организации и проведению новогодних праздников, удачно подобрал музыкальное сопровождение.

В школе параллельно функционирует волонтерский отряд «Добрые руки», ребята активно принимают участие в сборе кроссвордов, изделий для рукоделия, посуды для жителей геронтологического центра «Спутник», сбору вещей, игрушек, канцелярских товаров для детского дома, сбора медикаментов, продуктов питания для приюта животных. Волонтеры проводят акции, принимают участие в подготовке и проведении мероприятий.

Взаимодействие взрослых и детей, их совместная и свободная деятельность являются мощным социальным средством в воспитании молодого поколения. Самое важное в жизни – это стремление изменить жизнь к лучшему. И детская общественная организация предоставляет ребятам эту возможность.

Профориентационная работа

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, общественных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью.

Работа с родителями (законными представителями):

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9, 11 классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Работа с обучающимися:

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9, 10, 11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.
2. Встречи с людьми разных профессий. (1-7 класс) в течение года
3. Встречи обучающихся 9, 11 с преподавателями ВУЗов, СПО (в течение года)

Результаты участия в мероприятиях разных уровней. 2021– 2022 учебный год.
Муниципальный уровень.

№ п/п	Мероприятия	Результат
1	Конкурс «О Родине стихами говорим»	1 место
2.	Городской литературно-краеведческий конкурс «Памяти тех времен»	III место
3.	Городской литературно-краеведческий конкурс «Памяти тех времен»	III место
4.	Городская выставка «Россыпи народных талантов»	Диплом I степени
5.	Конкурс поделок «Природа и фантазия»	Грамота за 1 место
6.	Городской конкурс «Мир глазами юных»	Диплом 2 степени
7.	Городской театральный фестиваль «Волшебный мир Чуковского»	Диплом 2 степени
8.	Городской конкурс «В свете фар»	Диплом победителя
9.	Конкурс поделок «Новогодняя фантазия»	Диплом 3 место

Спортивные мероприятия

1.	ВФСК ГТО зимний фестиваль	1 место
2.	Первенство города по легкой атлетике	1 место
3.	Первенство города по легкой атлетике	2 место
4.	Первенство города по легкой атлетике	3 место
5.	Первенство города по легкой атлетике	3 место
6.	Шахматный турнир «Белая ладья»	2 место
7	Муниципальный этап соревнований «Школьная футбольная лига»	1 место
8.	Президентские соревнования. Региональный этап	2 место

Региональный и федеральный уровни.

№	Мероприятие	Результат
1.	Областная олимпиада по основам безопасности дорожного движения «Знатоки ПДД»	Победитель
2.	Конкурс творческих работа «Герои Победы»	Диплом III степени
3.	Конкурс творческих работа «Герои Победы»	Диплом I степени
4.	Конкурс творческих работ «Наставники Победы»	Диплом I степени
5.	Всероссийский детский конкурс «Лего-Бум»	Диплом I степени
6.	Всероссийский многожанровый конкурс «Восходящая звезда»	Диплом II степени

Международный уровень

№	Мероприятие	Результат
1.	Международный экологический конкурс «Смастерим кормушки»	Диплом лауреата 2 степени
2.	Международный экологический конкурс «Смастерим кормушки»	Диплом лауреата 1 степени
3.	Всероссийский детский творческий конкурс «Фантазии из слоеного теста»	Диплом лауреата 2 степени
4.	Всероссийский детский творческий конкурс «Мастерская Деда Мороза»	Диплом лауреата 1 степени
5.	Всероссийский детский творческий конкурс «Зимние узоры»	Диплом лауреата 2 степени

Раздел № 3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

В 2021-2022 учебном году выпускники проходили государственную итоговую аттестацию по предметам учебного плана в 9 классе (обязательные предметы: русский язык и математика в форме ОГЭ, русский язык и математика в форме ГВЭ и предметы по выбору (2 предмета по выбору). 11 класс - ЕГЭ и предметам учебного плана в 11 классе (русский язык, математика профильный и базовый уровень (по выбору выпускника) и предметам учебного плана физика, химия, биология, литература, информатика и ИКТ, обществознание, история, география).

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

На конец 2021-2022 учебного года в 9-х классах обучались 78 учащихся. 78 выпускников сдавали два обязательных предмета: русский язык и математику; 6 детей с ОВЗ (8% от кол-ва выпускников) сдавали экзамены в форме ГВЭ два предмета: русский язык и математику.

Для выпускников общеобразовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, 10 февраля 2022 года проведено итоговое собеседование по русскому языку, как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

К государственной итоговой аттестации были допущены 78 выпускников. 77 (98,7%) выпускников успешно прошли ГИА в основной и дополнительные резервные сроки, получили аттестаты об основном общем образовании. Один учащийся успешно пересдал экзамены по математике, географии и обществознанию в дополнительный сентябрьский период.

Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 8 выпускников (10,3%).

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов в форме ОГЭ и ГВЭ показала, что уровень знаний выпускников соответствует приведенным результатам.

Выбор предметов для прохождения ГИА-2022 в 9 классе

Предмет	Количество учащихся	% от общего числа учащихся
Физика	9	11,5
Химия	17	21,8
Биология	23	29,5
География	31	39,7
Литература	1	1,2
Обществознание	40	51,3
История	10	12,8
Информатика и ИКТ	19	24,4
Английский язык	-	-

Сравнение результатов ГИА 9 классы (предметы по выбору в сравнении)

Предмет	Качество знаний 2018-2019 уч. год	Качество знаний 2019-2020 уч.год	Качество знаний 2020-2021 уч. год (контрольные работы в формате ОГЭ)	Качество знаний 2021-2022 уч. год	город	область
Физика	29	Экзамен не проводился	100	55,6	63,3	48,7
Химия	83		100	64,7	42,8	60,4
Биология	33		34,8	88,2	47,6	34,6
География	81		100	87	61,7	45,8
Литература	-		-	100	100	67,9
Обществознание	37,7		0	37,5	35,1	32,8
История	80		100	70	66,67	46,8
Информатика и ИКТ	70		71,4	47,4	37,7	36,1
Английский язык	100		100	-	-	-

Анализ результатов ГИА (обязательные предметы) в сравнении по годам

	Русский язык				Математика				
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	
Кол-во участников	79	Экзамен не проводился	84	78	79	Экзамен не проводился	71(из84)	78	
Оценка:									
	5 13		16	24	9		1	6	
	4 50		44	31	27		16	18	
	3 16		23	23	43		53	53	
	2 -		1	-	-		1	1	
% качества	79,7		71,4	70,5	45,6		23,9	30,8	
город	65	66,8	67			41,6			
область	61		63,2			34,1			

Результаты 2021 – 2022 учебного года и государственной итоговой аттестации (два обязательных предмета: русский язык и математика)

Сдавали ГИА Год/кол-во выпускников	Сдали на			
	«5»	«4»	«3»	«2»
2017-2018 /91(182)	32	76	74	-
2018-2019 /79(158)	22	77	59	-
2019-2020 /102	-	-	-	-
2020-2021 /84(155)	17	60	76	2
2021-2022 /78 (156)	33	52	73	1

Результаты основного периода ОГЭ/ГВЭ в 9 классах 2022 год 2020 год- экзаменов не было

Предметы	2018 г.			2019 г.			2021			2022		
	Общее количество выпускников, сдававших экзамен	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, получивших оценку «4» и «5»	Общее количество выпускников, сдававших	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, получивших оценку «4» и «5»	Общее количество выпускников, сдававших	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, получивших оценку «4» и «5»	Общее количество выпускников, сдававших	Доля выпускников положительно справившихся	Доля выпускников, получивших оценку «4» и «5»
Обязательные предметы												
Русский язык	91	100%	72,9%	79	100%	79,7%	84	98,6	71,4	78	100	70,5
Математика	91	97,8%	35,3%	79	100%	45,6%	71	98,6	23,9	78	98,7	33,3
Предметы по выбору												
Обществознание	69	90%	19%	45	97,7%	37,7%	2	100	0	40	97,5	37,5
Физика	6	83,3%	33%	14	93%	29%	8	100	8	9	100	55,6

История	8	87,5%	13%	5	100%	80%	1	100	1	10	100	70
Биология	18	100%	50%	3	100%	33%	23	100	8	17	100	88,2
Литература	2	100%	100%	-	-	-	-	-	-	1	100	100
Английский язык	2	100%	50%	1	100%	100%	1	100	1	-	-	
Химия	10	100%	80%	12	100%	83%	3	100	3	17	100	64,7
География	42	100%	54,8%	27	100%	81%	26	100	26	31	96,8	87
Информатика и ИКТ	13	100%	39%	20	100%	70%	7	100	5	19	100	47,4

Количество выпускников, получивших по предметам на ОГЭ-2022 оценку «5»

Предмет	Кол-во выпускников, получивших на ОГЭ оценку «5»
математика	78/6 (0,8%)
русский язык	78/24 (30,8%)
физика	9/2 (22%)
химия	17/6 (35,3%)
литература	1/1 (100%)
информатика	19/2 (10,5%)
биология	23/2 (8,6%)
география	31/9 (29%)
история	10/1 (10%)
обществознание	40/2 0,5%)

Учебный год	Кол-во выпускников допущенных к ГИА	Кол-во выпускников не получивших аттестат(основной период)	Кол-во выпускников получивших аттестат (в дополнительный сентябрьский период)
2017-2018	91	7 (7,69%)	7
2018-2019	79	1(1,26%)	1
2019-2020	Экзаменов не было		
2020-2021	84	1(1,2%)	1
2021-2022	78	1(1,2%)	1

Уч.год	% окончивших (без «2»)	% окончивших на «4» и «5»	средний балл по отметке
2018-2019	98,7	36,7	3,3
2019-2020	-	-	-
2020-2021	98,6	36,9	3,6
2021-2022	98,7	51,9	3,8

Учебный год	Аттестат с отличием
2017-2018	3 (10%)
2018-2019	6 ((7,6%)
2019-2020	5(1,9%)
2020-2021	11(13%)
2021-2022	8(10,3%)

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ)
2021-2022 учебный год**

На конец 2021-2022 учебного года в 11-м классе обучалось 28 учеников. Итоговое сочинение (изложение), которое проводилось в 2021-2022 уч. году, являлось обязательным условием допуска к ЕГЭ. Все выпускники 11-х классов получили «зачет» по итоговому сочинению (изложению) и были допущены к государственной итоговой аттестации (к государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по соответствующим образовательным программам).

По итогам ГИА все 28 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании, из них пятеро выпускников получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

Экзамен по математике разделен на два уровня – базовый и профильный. Общее количество экзаменов в форме ЕГЭ каждым участником определяется самостоятельно, из них – 2 экзамена по математике (базовый уровень или профильный уровень, что нужно выпускнику для поступления) и русскому языку являются обязательными, остальные предметы по выбору выпускника.

В 11 классе обучение велось по базовым и профильным учебным программам (социально-гуманитарный профиль: обществознание, право; физико-химический профиль: физика, химия). В среднем выпускники выбрали 1 или 2 предмета, то есть те предметы, которые будут им необходимы при поступлении в ВУЗы.

При сдаче экзаменов по выбору в форме ЕГЭ один выпускник набрал меньше минимального количества баллов по математике (профиль), пересдавал математику (базового уровня).

Выбор предметов для прохождения ГИА в 11 классе

Выбор экзаменов по предметам: математика (профильный уровень) - 39%, обществознание (71,4%), история (25%), физика(21,4%) обусловлен тем, что выпускникам эти предметы нужны для поступления в ВУЗ.

Предмет	Количество учащихся	% от общего числа учащихся
Математика (профильный уровень)	11	39
Математика (базовый уровень)	17	60,7
Физика	6	21,4
Химия	2	7,1
Биология	4	14,3
География	2	6
Литература	1	3,6
Обществознание	20	71,4
История	7	25
Информатика и ИКТ	2	7
Английский язык	1	3,5

Выбор предметов учащимися для сдачи ЕГЭ

№	Предмет (ЕГЭ)	2018	2019	2020	2021	2022
1.	Русский язык	23	22	29/28	30	28
2.	Математика					28
	Профиль	15	11	16	18	17
	База	23	11	-	-	11
3.	Информатика	3	-	2	2	2
4.	Биология	6	6	7	10	4
5.	Обществознание	7	7	10	12	20
6.	Физика	7	9	9	10	6
7.	История	3	-	5	3	7
8.	Литература	1	1	1	1	1
9.	География	1	1	1	2	-
10.	Английский язык	-	-		-	1
11.	Химия	7	5	4	4	2

Результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ за 2 года

Предмет	2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год	
	Средний тестовый балл по ОО	Средний тестовый по городу	Средний тестовый балл по РФ	Средний тестовый балл по ОО	Средний тестовый по городу
Русский язык	69,8	69,4	71,4	71,4	68,8
Математика (профильный уровень)	60,1	59	55,1	57,1	58
Физика	54,8	54,1	55,1	68,5	57,9
Химия	67	62,1	53,8	69	60,2
Биология	49,9	54,6	51,1	58	53,8
География	73	61,7	59,1	-	50,8
Литература	70	68,9	66	60	56,4
Обществознание	63,2	56,1	56,4	59,3	61,1
История	49,3	53,1	54,9	59,9	58,9
Информатика и ИКТ	79	63,3	62,8	63	50,5
Английский язык	-	-	-	73	70,8

К наиболее успешным предметным результатам в 2022 году (средний тестовый балл по предмету более 60) относятся: русский язык, химия, физика, информатика и ИКТ, литература, английский язык. По всем этим предметам средний тестовый балл выше городского.

Количество учеников, сдававших экзамены в форме ЕГЭ									
	Предмет	Сдавали экзамен				Преодолели минимальный порог в %			
		2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022
1	Русский язык	2	28	30	28	22 (100 %)	28(100 %)	30(100)	28(100%)
2	Математика (баз. уровень)	1	-	18	16	11 (100%)		-	16(100%)
3	Математика (проф. уровень)	1	1	18	11	11 (100%)	16	17(94%)	10(91%)
4	Обществознан	7	1	12	20	6 (85,7%)	9(85,7%)	12(100%)	20(100%)
5	Физика	9	9	10	6	9 (100%)	9 (100%)	9 (90%)	6(100%)
6	История	3	5	3	7	3 (100 %)	5(100 %)	3(100%)	7(100%)
7	Химия	5	4	4	2	5 (100 %)	4(100 %)	4(100%)	2(100%)
8	Информатика	-	2	2	2	-	2(100%)	2(100%)	2(100%)
9	Биология	6	7	10	4	6 (100 %)	7 (100 %)	10(100%)	4(100%)
1	География	1	1	2	-	1 (100 %)	1 (100 %)	2(100%)	-
1	Литература	1	1	1	1	1 (100 %)	1 (100 %)	1(100%)	1 (100 %)
1	Английский	-	-	-	1	-	-	-	1 (100 %)

Результаты ЕГЭ-2022 по предметам

Предмет	Всего уч-ся	Количество, учащихся, выбравших ЕГЭ (%)	Количество учащихся, не преодолевших min порог	Средний тестовый балл	Баллы		Количество учащихся, набравших			Количество высокобалльников В	Всего
					min	max	75-80 баллов	81-90 баллов	91-100 баллов		
Русский язык	28	28	-	71,4	54	89	8	3		11	
Математика (профильный уровень)	28	11	10	55,6	11	76	1	-	-	1	
Физика	28	6	6	68,5	47	85	-	2	-	2	
Химия	28	2	-	69	58	80	1	-	-	1	
Информатика	28	2	-	63	51	75	1	-	-	1	
Биология	28	4	-	58	45	76	1	-	-	1	

История	28	7	-	59,9	34	84		-	1	-	1
География	28	-	-	-	-	-		-	-	-	-
Обществознание	28	20	20	59,3	44	84		1	1	-	2
Литература	28	1	-	60	60	60		-	-	-	-
Английский язык	28	1		73	73	73					-
итого				63,8	47,7	78,2		13	7	-	20

Динамика результатов ЕГЭ по математике (база)

	2018	2019	2020	2021	2022
	Средний балл				
Школа	5,0	4,8	-	-	4,0
город	3,8	4,3	-	-	4,0

ГОД	Кол-во учащихся	% выполнения	отметки				% выполнения	на «4 и 5»	Средний балл по отметкам	Средний первичный балл	Набрали 19-20 баллов	%
			«5»	«4»	«3»	«2»						
2018	23	100	17	6	-	-	100		5,0	18,0	13	56,5
2019	22/11	100	9	2	-	-	100		4,8	17,8	5	45,5
2020	29/-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2021	30/-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2022	28/16	100	7	6	3	-	100		4,0	16	3	81,3

Данные о получении аттестатов выпускниками по образовательным программам среднего общего образования

Год	Кол-во выпускников, получившие аттестат	Количество выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении» (%)
2018	23(100%)	7 (30,4%)
2019	22(100%)	4 (18,2%)
2020	29(100%)	7 (24,1%)
2021	30(100%)	8(26,7%)
2022	28(100%)	5(17,9%)

Выводы:

1. Общеобразовательная организация обеспечила выполнение Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;

2. Своевременно проводился промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий(в формате ЕГЭ,ОГЭ, ГВЭ);

3. Информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;

4. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;

5. Своевременно и четко работали учителя и классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;

7. Результаты ОГЭ показали, что 100% выпускников 9-го класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку и математике;

8. 100% выпускников 11-го класса в основном овладели всеми контролируруемыми элементами содержания на профильном (математика) и базовом уровне по русскому языку.

Вместе с тем выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):

- формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий; низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;

- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса;

- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);

- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод: уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9, 11 классов – удовлетворительный.

Главная задача педагогического коллектива– системная работа каждого педагога на всех уровнях образования по повышению качества обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и дифференцированного подхода к обучению.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2022 года позволяет определить следующие ключевые задачи на новый 2022-2023 учебный год:

- совершенствовать методологии и подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса;

- активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся;

- обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;

- проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий;

- осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ГИА;

- организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору.

Всероссийские проверочные работы

Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) проводились в 5-9 классах в штатном режиме по материалам предыдущего учебного года в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 9 августа 2022 года № 108-197, приказом Департамента образования и науки Курганской области от 12.09.2022 №1894 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ осенью 2022 года на территории Курганской

области», на основании приказа Отдела образования Администрации города Шадринска от 12.09.2022 года № 251, в целях обеспечения проведения мониторинга качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

При проведении ВПР присутствовали общественные наблюдатели.

В 5-х классах ВПР проводились по математике, русскому языку и окружающему миру. В 5-х классах ВПР проводились по математике, русскому языку и окружающему миру за уровень 4 класса.

Результаты ВПР по математике в 5-х классах (за уровень 4 класса)

Результаты по математике в 5-х классах по успеваемости ниже уровня российских, областных и городских показателей. По качеству знаний ученики 5 классов показали ниже российских, областных и городских показателей.

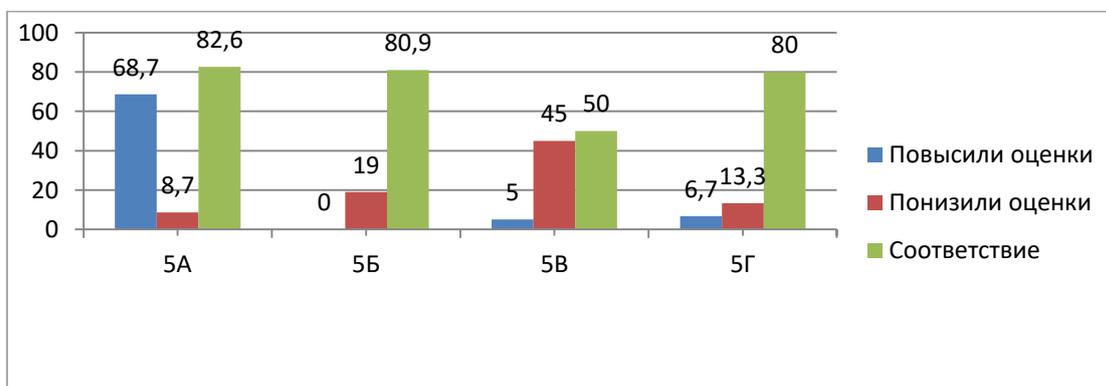
Анализ относительных показателей (успеваемость, качество знаний) математика за 4 класс

ОО		Количество участников	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
Россия		1415200	95,19	69,4
Курганская область		8357	94,99	65,73
Шадринск		661	96,82	72,01
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20»		79	92,41	50,63
	5А	23	95,6	60,9
	5Б	21	90,5	47,6
	5В	20	90	45
	5Г	15	93,3	46,7

Самый высокий % выполнения в 5А классе, немного ниже в 5Г классе, одинаковый процент выполнения в 5Б, 5В классах.

По результатам ВПР качество написания проверочной работы по математике в 5 классах на среднем уровне. Высокий из всех классов % качества в 5А классе – 60,9% самый низкий в 5В классе – 45% .

Анализ соответствия отметок, полученных учащимися за выполнение ВПР и отметок по журналу по математике по классам в сравнении (за уровень 4 класса)



Процент подтверждения отметок (выше городского показателя), полученных учащимися за выполнение ВПР и отметок по журналу.

Результаты ВПР в 2022 году по русскому языку в 5-х классах (за курс 4 класса)

По русскому языку в 5-х классах показатели успеваемости на уровне российских, ниже городских и областных, качество по школе ниже российских, областных и городских показателей.

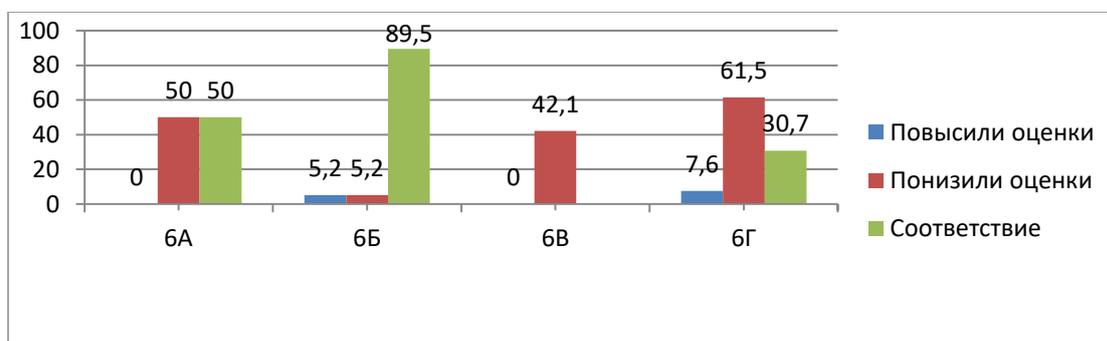
Анализ относительных показателей (успеваемость, качество знаний)

ОО	Количество участников	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
Россия	1383320	91,63	57,36
Курганская область	8162	92,43	55,04
Шадринск	634	95,9	66,2
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20»		67	91,04
	5А	16	100
	5Б	19	100
	5В	19	78,9
	5Г	13	84,6

Самый высокий % выполнения в 5А, 5Б классах, немного ниже в 5Г классе, низкий процент выполнения в 5В классе.

По результатам ВПР качество написания проверочной работы по русскому языку в 5 классах на среднем уровне. Высокий из всех классов % качества в 5Б классе – 57,9% самый низкий в 5А классе – 37,5% .

Анализ соответствия отметок, полученных учащимися за выполнение ВПР и отметок по журналу по русскому языку по классам в сравнении (за уровень 4 класса)



Процент подтверждения отметок (ниже городского показателя), полученных учащимися за выполнение ВПР и отметок по журналу.

Результаты ВПР в 2022 году по окружающему миру в 5-х классах (за курс 4 класса)

Результаты по окружающему миру в 5-х классах по успеваемости на уровня российских показателей, чуть ниже областных и городских показателей. По качеству знаний ученики 5 классов показали ниже российских, областных и городских показателей.

Анализ относительных показателей (успеваемость, качество знаний)

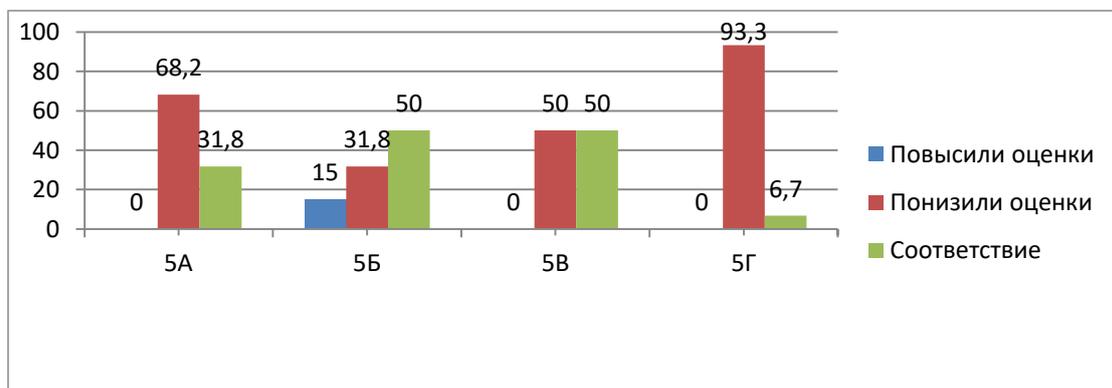
ОО	Количество участников	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
----	-----------------------	------------------	---------------------

				(%)
Россия		1396091	97,9	70,8
Курганская область		8471	98,11	65,89
Шадринск		646	98,92	69,81
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20»		79	97,47	60,76
	5А	22	90,9	59
	5Б	20	100	75
	5В	22	100	54,5
	5Г	15	100	53,3

Самый высокий % выполнения в 5Б, 5В, 5Г классах, немного ниже в 5Г классе.

По результатам ВПР качество написания проверочной работы по окружающему миру в 5 классах на среднем уровне. Высокий из всех классов % качества в 5Б классе – 75% самый низкий в 5Г классе – 53,3% .

Анализ соответствия отметок, полученных учащимися за выполнение ВПР и отметок по журналу по окружающему миру по классам в сравнении (за уровень 4 класса)



Процент подтверждения отметок (ниже городского показателя), полученных учащимися за выполнение ВПР и отметок по журналу.

Результаты ВПР по математике в 6-х классах (за уровень 5 класса)

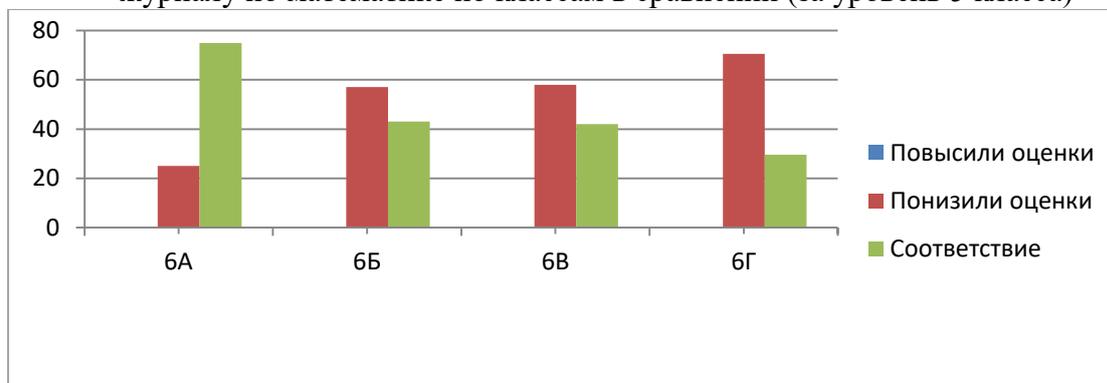
Результаты по математике в 6-х классах по успеваемости на уровне российских и областных показателей, ниже городских. По качеству знаний ученики 6 классов показали наиболее низкий результат по городу (процент выполнения ниже городского). Более 55% учеников понизили свои оценки в сравнении с оценкой успеваемости (учитель Буторова А.В.).

Анализ относительных показателей (успеваемость, качество знаний)

ОО	Количество участников	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	
Россия	1376016	88,17	50,15	
Курганская область	8236	88,87	43,35	
Шадринск	663	92,76	47,51	
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20»	74	86,49	14,86	
	6А	16	81,25	18,75
	6Б	21	90,47	14,28

	6В	19	89,47	15,78
	6Г	17	88,23	11,76

Анализ соответствия отметок, полученных учащимися за выполнение ВПР и отметок по журналу по математике по классам в сравнении (за уровень 5 класса)



Самый высокий % выполнения в 6Б классе, немного ниже в 6В и 6Г классах, самый низкий процент выполнения в 6А классе.

По результатам ВПР качество написания проверочной работы по математике в 6 классах низкое. Высокий из всех классов % качества в 6А классе – 18,75% самый низкий в 6Г классе – 11,76% . В 6Г классе наибольший % учащихся (70,5%) понизили оценку в сравнении с успеваемостью, в 6Б и 6В классах – 57% и 58% соответственно, в 6А наименьший % понизивших свою оценку – 25% и 75% подтвердивших ее.

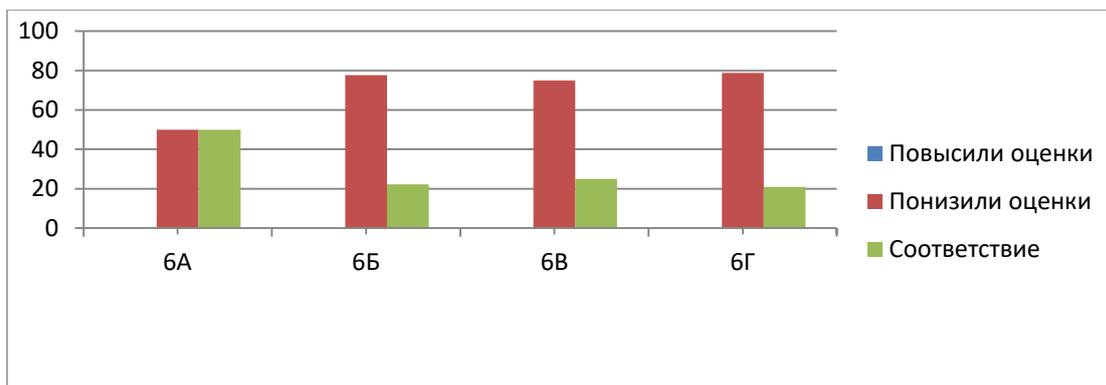
Результаты ВПР в 2022 году по русскому языку в 6-х классах (за курс 5 класса)

Результаты по математике в 6-х классах по успеваемости на уровне российских и областных показателей, ниже городских. По качеству знаний ученики 6 классов показали наиболее низкий результат по городу (процент выполнения ниже городского).

Анализ относительных показателей (успеваемость, качество знаний)

ОО	Количество участников	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
Россия	1447733	86,21	47,35
Курганская область	9069	88,17	43,69
Шадринск	697	91,97	51,93
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20»		99	84,85
	6А	18	88,8
	6Б	18	100
	6В	20	100
	6Г	19	73,6

Анализ соответствия отметок, полученных учащимися за выполнение ВПР и отметок по журналу по истории по классам в сравнении (за уровень 5 класса)



По результатам ВПР качество написания проверочной работы по русскому языку в 6 классах невысокое. В 6А, 6Б, 6Г классах на уровне 30%, ниже в 6В классе – 25%. Более 69% учеников понизили свои оценки в сравнении с оценкой успеваемости. Наибольшее понижение оценки в 6Б классе (учитель Чуракова К.Ф.) и в 6Г классе (учитель Мареева Е.И.). Наибольший % учеников, подтвердивших свои оценки в 6А классе (50%) (учитель Мареева Е.И., в остальных классах менее 25% (учитель Чуракова К.Ф., Мареева Е.И.).

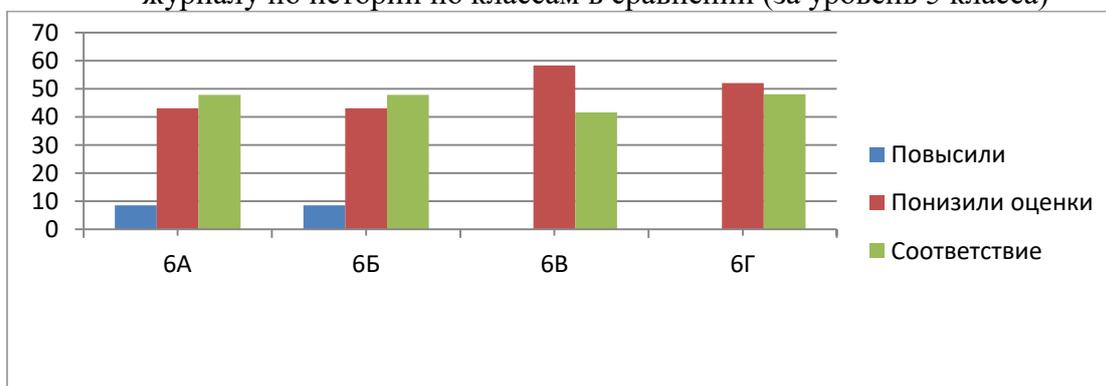
Результаты ВПР в 2022 году по истории в 6-х классах (за курс 5 класса)

Результаты по истории в 6-х классах по успеваемости выше российских, областных и городских показателей. По качеству знаний ученики 6 классов показали результат ниже российского и городского, но на уровне областного.

Анализ относительных показателей (успеваемость, качество знаний)

ОО	Количество участников	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	
Россия	1357324	92,24	52,39	
Курганская область	8223	73	45,66	
Шадринск	598	94,5	56,19	
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20»	96	97	41,56	
	6А	23	100	26
	6Б	23	95,6	47,8
	6В	24	95,8	50
	6Г	25	100	44

Анализ соответствия отметок, полученных учащимися за выполнение ВПР и отметок по журналу по истории по классам в сравнении (за уровень 5 класса)



По результатам ВПР качество написания проверочной работы истории в 6 классах 41%. Высокий уровень качества в 6В, 6Б классах, немного ниже в 6Г классе, самый низкий в 6А классе. Анализ соответствия отметок, полученных учащимися за выполнение ВПР и отметок по журналу по истории по классам показывает, что у 50% учащихся во всех классах оценки за работу соответствуют итоговому. Но % учащихся понизивших итоговую оценку достаточно высок – 53% (учитель Левина Е.Б.).

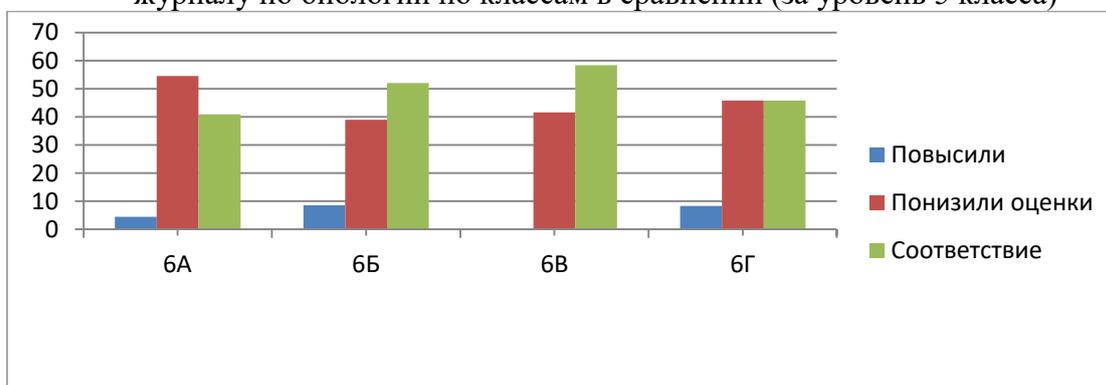
Результаты ВПР в 2022 году по биологии в 6-х классах

Результаты по биологии в 6-х классах по успеваемости на уровне российских, областных и городских показателей. По качеству знаний ученики 6 классов показали результат немного ниже российского и городского и областного.

Анализ относительных показателей (успеваемость, качество знаний)

ОО	Количество участников	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	
Россия	1355046	90,22	48,7	
Курганская область	8125	91,69	42,76	
Шадринск	679	95,73	42,41	
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20»	94	94,68	36,17	
	6А	22	95,4	18
	6Б	23	100	39
	6В	24	91,6	37,5
	6Г	24	91,6	45,8

Анализ соответствия отметок, полученных учащимися за выполнение ВПР и отметок по журналу по биологии по классам в сравнении (за уровень 5 класса)



Высокий уровень качества в 6Г классе (45,8%), немного ниже в 6Б и 6В классах, самый низкий в 6А классе. Анализ соответствия отметок, полученных учащимися за выполнение ВПР и отметок по журналу по биологии по классам показывает, что у 50% учащихся во всех классах оценки за работу соответствуют итоговому. Но % учащихся понизивших итоговую оценку достаточно высок – 45% (учитель Котугина О.Н.).

ВПР в 7-х классах писалось по 4 предметам: по русскому языку и математике; по учебным предметам: «История», «Биология», «География», «Обществознание» – для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора. Информация о распределении предметов по классам в параллели предоставлялась через личный кабинет в федеральной информационной системе оценки качества образования (далее – ФИС ОКО).

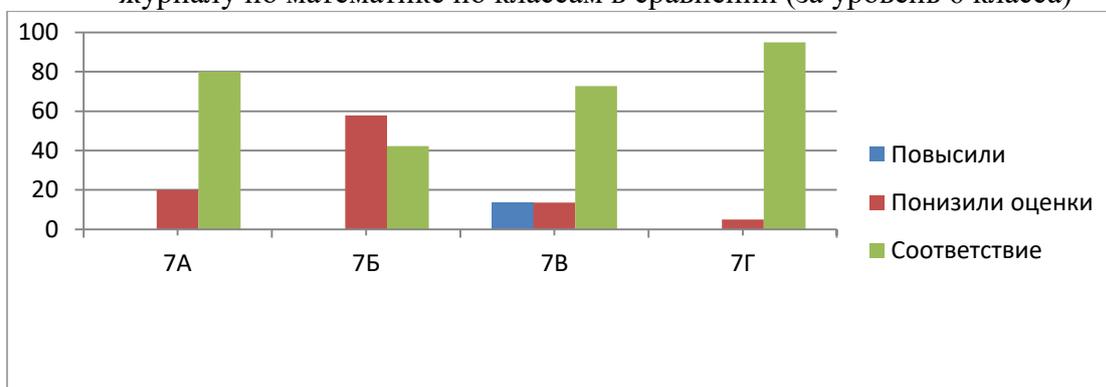
Результаты ВПР в 2022 году по математике в 7-х классах

Результаты по математике в 7-х классах по успеваемости выше российских, областных и городских показателей. По качеству знаний ученики 7 классов показали результат немного ниже областного.

Анализ относительных показателей (успеваемость, качество знаний)

ОО	Количество участников	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
Россия	1332870	86,65	36,91
Курганская область	8160	87,62	29,44
Шадринск	632	92,8	32,44
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20»		81	98,77
	7А	20	100
	7Б	19	94,7
	7В	22	100
	7Г	20	100

Анализ соответствия отметок, полученных учащимися за выполнение ВПР и отметок по журналу по математике по классам в сравнении (за уровень 6 класса)



Высокий уровень качества в 7А классе (40%), самый низкий в 7Б классе. Анализ соответствия отметок, полученных учащимися за выполнение ВПР и отметок по журналу по математике по классам показывает, что в 7Г классе высокий % соответствия оценки 95 % учащихся, в 7А и 7В классах также высокий % соответствия (80 и 72,8) (учитель Филиппова С.А.), низкий в 7Б классе (42%). % учащихся понизивших итоговую оценку достаточно высок – в 7Б классе 57,8 % (учитель Ионина О.В.)

Результаты ВПР в 2022 году по русскому языку в 7-х классах

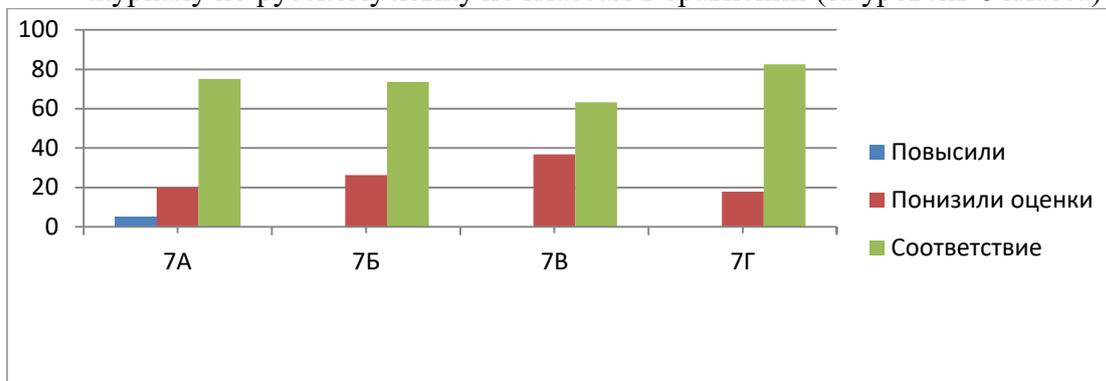
Результаты по русскому языку в 7-х классах по успеваемости выше российских, областных и городских показателей. По качеству знаний ученики 7 классов показали результат немного ниже областного.

Анализ относительных показателей (успеваемость, качество знаний)

ОО	Количество участников	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
Россия	1331378	83,59	41,81
Курганская область	7923	86,6	38,62
Шадринск	600	92,83	50,33
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20»		81	97,53
	7А	20	100

	7Б	19	100	42
	7В	19	89	31,5
	7Г	23	100	8,6

Анализ соответствия отметок, полученных учащимися за выполнение ВПР и отметок по журналу по русскому языку по классам в сравнении (за уровень 6 класса)



Высокий уровень качества в 7А классе (60%), самый низкий в 7Г классе. Анализ соответствия отметок, полученных учащимися за выполнение ВПР и отметок по журналу по русскому языку по классам показывает, что в 7Г, 7А, 7Б классах высокий % соответствия оценки более 70 % учащихся (учитель Иксанова Ю.А.), в 7Б классе на уровне 60% (учитель Никулина К.М.). % учащихся понизивших итоговую оценку достаточно высок в 7В классе 36,8 % (учитель Никулина К.М.)

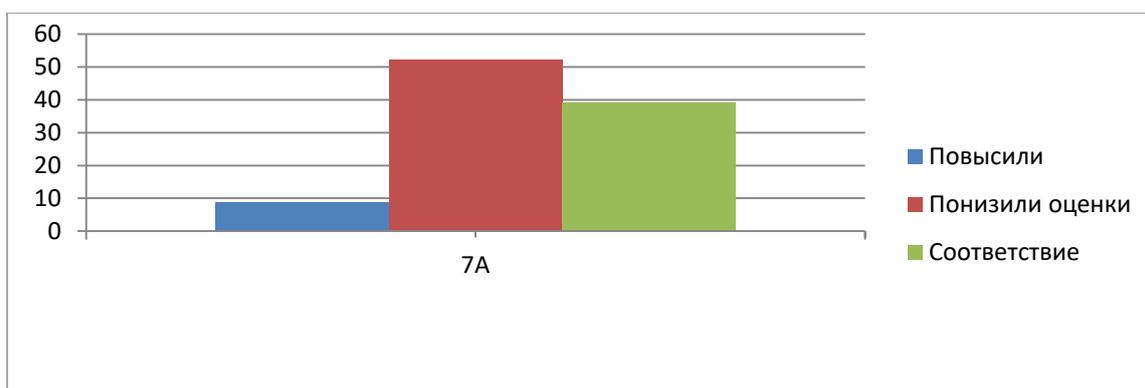
Результаты ВПР в 2022 году по истории в 7-х классах

ВПР по истории писал 7А класс. Результат по успеваемости на уровне областных показателей. По качеству знаний ученики 7 классов показали результат выше российского, областного и городского показателей.

Анализ относительных показателей (успеваемость, качество знаний)

ОО	Количество участников	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	
Россия	667693	93,73	46,92	
Курганская область	4055	96,33	43,33	
Шадринск	326	98,77	52,15	
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20»	23	95,65	60,87	
	7А	23	95,65	60,87
	7Б	-	-	-
	7В	-	-	-
7Г	-	-	-	

Анализ соответствия отметок, полученных учащимися за выполнение ВПР и отметок по журналу по истории по классам в сравнении (за уровень 6 класса)



. Анализ соответствия отметок, полученных учащимися за выполнение ВПР и отметок по журналу показывает, что высокий % не соответствия оценки более учащихся (учитель Федоров М.А.).

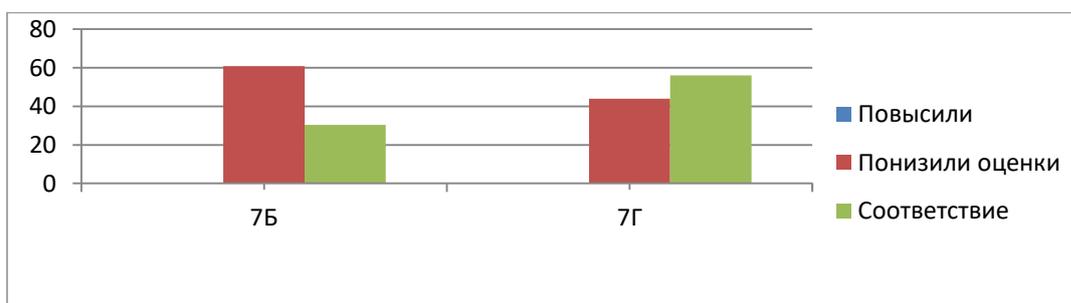
Результаты ВПР в 2022 году по биологии в 7-х классах

ВПР по биологии в 7-х классах писали 7Б, 7Г классы. Результат по успеваемости ниже уровня российских и областных показателей. По качеству знаний результат низкий.

Анализ относительных показателей (успеваемость, качество знаний)

ОО	Количество участников	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
Россия	340237	88,69	44,1
Курганская область	2397	90,61	38,38
Шадринск	218	90,37	31,19
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20»		49	79,59
	7А	-	-
	7Б	23	78,2
	7В	-	-
	7Г	25	80

Результаты ВПР в 2021 году по биологии в 7-х классах



Анализ соответствия отметок, полученных учащимися за выполнение ВПР и отметок по журналу показывает, что % не соответствия оценки в школе ниже чем в городе, 42% учеников подтвердили свои оценки (учитель Котугина О.Н.).

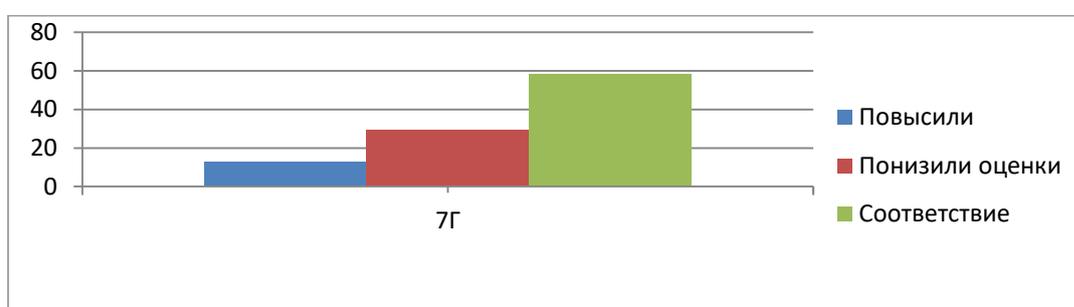
Результаты ВПР в 2022 году по обществознанию в 7-х классах

ВПР по биологии в 7-х классах писали 7Б, 7Г классы. Результат по успеваемости ниже уровня российских и областных показателей. По качеству знаний результат низкий.

Анализ относительных показателей (успеваемость, качество знаний)

ОО	Количество участников	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
Россия	666457	92,09	49,34
Курганская область	4093	92,67	42,39
Шадринск	276	94,71	51,44
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20»		24	87,5
	7А	-	-
	7Б	-	-
	7В	-	-
	7Г	24	87,5

Результаты ВПР в 2022 году по обществознанию в 7-х классах



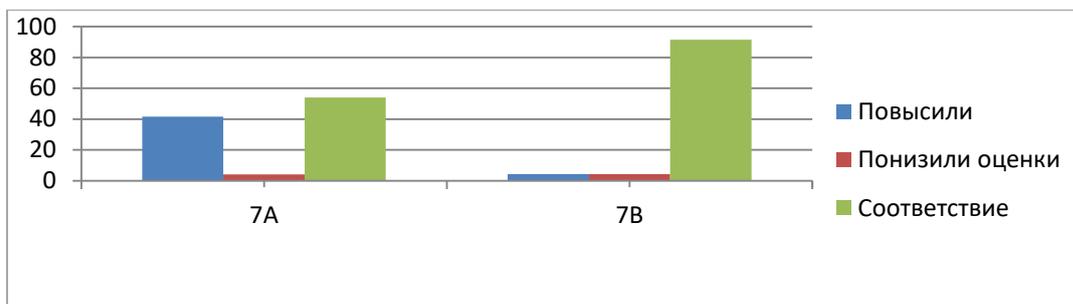
Результаты ВПР в 2022 году по географии в 7-х классах

Результаты по географии в 7-х классах выше российских и областных показателей.

Анализ относительных показателей (успеваемость, качество знаний)

ОО	Количество участников	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
Россия	670451	95,62	54,04
Курганская область	3984	96,08	49,12
Шадринск	273	98,9	52,38
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20»		47	100
	7А	24	100
	7Б	-	-
	7В	23	100
	7Г	-	-

Результаты ВПР в 2022 году по географии в 7-х классах



Анализ соответствия отметок, полученных учащимися за выполнение ВПР и отметок по журналу показывает, что 9% учеников не подтвердили свои оценки, а % тех, кто подтвердил и повысил более 90% (учитель Хитайленко Е.А.).

Результаты ВПР по 8 классам

Результаты ВПР в 2022 году по русскому языку в 8-х классах (за курс 7 класса)

По русскому языку в 8-х классах показатели успеваемости выше российских показателей, на уровне областных, ниже городских, качество по школе ниже российских, областных и городских показателей.

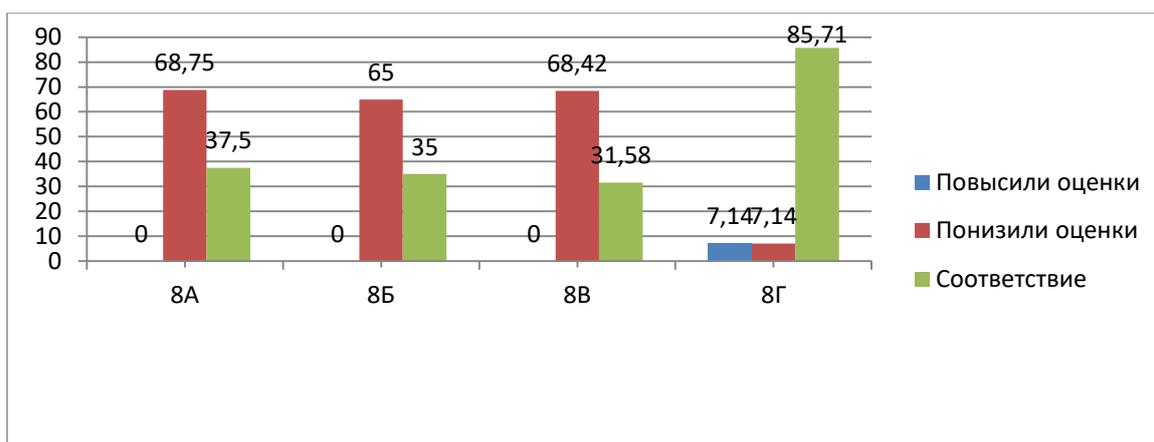
Анализ относительных показателей (успеваемость, качество знаний)

ОО	Количество участников	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
Россия	1276787	83,68	37,72
Курганская область	7931	85,84	33,61
Шадринск	540	88,33	40,74
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20»		69	85,51
	8А	16	68,75
	8Б	20	95
	8В	19	84,21
	8Г	14	100

Самый высокий % выполнения в 8Г классе, немного ниже в 8Б классе, низкий процент выполнения в 8А классе.

По результатам ВПР качество написания проверочной работы по русскому языку в 8 классах на низком уровне. Высокий из всех классов % качества в 8Г классе – 50% самый низкий в 8А классе – 6,25% .

Анализ соответствия отметок, полученных учащимися за выполнение ВПР и отметок по журналу по русскому языку по классам в сравнении (за уровень 7 класса)



Процент подтверждения отметок (ниже городского показателя), полученных учащимися за выполнение ВПР и отметок по журналу.

Результаты ВПР в 2022 году по математике в 8-х классах (за курс 7 класса)

Результаты по математике в 8-х классах по успеваемости выше уровня российских, областных показателей, на уровне городских показателей. По качеству знаний ученики 8 классов показали результаты ниже российских, областных и городских показателей.

Анализ относительных показателей (успеваемость, качество знаний)

ОО	Количество участников	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	
Россия	1267615	88,51	37,34	
Курганская область	7874	88,8	31,67	
Шадринск	583	91,42	41,17	
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20»	73	91,78	23,29	
	8А	18	88,8	27,8
	8Б	20	100	40
	8В	20	90	20
	8Г	15	86,7	0

Самый высокий % выполнения в 8Б классе, немного ниже в 8В, 8А, 8Г классах.

По результатам ВПР качество написания проверочной работы по математике в 8 классах на низком уровне. Высокий из всех классов % качества в 8Б классе – 40% самый низкий в 8Г классе – 0% .

Результаты ВПР в 2022 году по физике в 8-х классах (за курс 7 класса)

Результаты по физике в 8-х классах по успеваемости ниже российских, областных и городских показателей. По качеству знаний ученики 8 классов показали ниже российских, областных и городских показателей.

Анализ относительных показателей (успеваемость, качество знаний)

ОО	Количество участников	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
Россия	428900	89,35	43,49

Курганская область		2711	88,93	37,4
Шадринск		188	92,02	29,79
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20»		21	85,71	14,29
	8А	0		
	8Б	0		
	8В	21	85,71	14,29
	8Г	0		

По результатам ВПР выполнение и качество написания проверочной работы по физике в 8 классе на низком уровне. Процент подтверждения отметок (ниже городского показателя), полученных учащимися за выполнение ВПР и отметок по журналу.

Результаты ВПР в 2022 году по истории в 8-х классах (за курс 7 класса)

По истории в 8-х классах показатели успеваемости выше российских, областных и городских показателей, качество по школе выше российских, областных и городских показателей.

Анализ относительных показателей (успеваемость, качество знаний)

ОО	Количество участников	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	
Россия	633330	92,74	49,86	
Курганская область	3768	94,32	45,35	
Шадринск	235	98,72	43,41	
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20»	20	100	55	
	8А	20	100	55
	8Б	0		
	8В	0		
	8Г	0		

По результатам ВПР выполнение и качество написания проверочной работы по истории в 8 классах (за курс 7 класса) на высоком уровне.

Анализ соответствия отметок, полученных учащимися за выполнение ВПР и отметок по журналу по истории показал, что процент подтверждения отметок (на уровне городского показателя).

Результаты ВПР в 2022 году по географии в 8-х классах (за курс 7 класса)

По географии в 8-х классах показатели успеваемости выше российских, областных и городских показателей, качество по школе ниже российских, областных и городских показателей.

Анализ относительных показателей (успеваемость, качество знаний)

ОО	Количество участников	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
Россия	431826	88,1	34,66
Курганская область	2562	92,27	25,1
Шадринск	183	98,91	38,8
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа	21	100	14,28

№ 20»	8А	0		
	8Б	21	100	14,28
	8В	0		
	8Г	0		

По результатам ВПР выполнение написания проверочной работы по географии в 8 классах (за курс 7 класса) на высоком уровне, качество написания проверочной работы на низком уровне.

Анализ соответствия отметок, полученных учащимися за выполнение ВПР и отметок по журналу по географии показал, что процент подтверждения отметок (выше городского и областного показателя).

Результаты ВПР в 2022 году по английскому языку в 8-х классах (за курс 7 класса)

По английскому языку в 8-х классах показатели успеваемости ниже российских, областных и городских показателей, качество по школе ниже российских, областных и городских показателей.

Анализ относительных показателей (успеваемость, качество знаний)

ОО	Количество участников	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
Россия	1156099	81,47	36,72
Курганская область	6996	80,01	26,91
Шадринск	544	74,08	25
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20»		78	48,72
	8А	19	36,84
	8Б	24	70,83
	8В	20	45
	8Г	15	33,3

Самый высокий % выполнения в 8Б классе, самый низкий в 8Г классе.

По результатам ВПР качество написания проверочной работы по английскому языку в 8 классах на низком уровне. Анализ соответствия отметок, полученных учащимися за выполнение ВПР и отметок по журналу по английскому языку показал, что процент подтверждения отметок (ниже городского и областного показателя).

В 8-х классах ВПР писали в штатном режиме. ВПР проводилась:

- по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика» – для всех классов в параллели;

- по учебным предметам: «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» – для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора. Информация о распределении предметов по классам в параллели предоставлялась образовательным организациям через личный кабинет в ФИС ОКО.

Результаты ВПР в 2022 году по математике в 9-х классах (за курс 8 класса)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34962	1185484	11,69	58,45	26,88	2,99
Курганская обл.	279	7585	10,76	65,58	22,19	1,47
город Шадринск	9	518	5,6	67,18	25,68	1,54

Школа 20		61	0	78,69	19,67	1,64
----------	--	----	---	-------	-------	------

Выполнение по школе выше российских, областных, городских показателей – 100%, качество существенно ниже.

Подтвердили и повысили оценки в сравнении с отметкой по журналу 66% учащихся, показатель выше городского, на уровне областного.

Результаты ВПР в 2022 году по русскому языку в 9-х классах (за курс 8 класса)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35044	1194296	18,4	37,64	36,69	7,28
Курганская обл.	279	7423	14,55	42,87	36,31	6,28
город Шадринск	9	494	7,49	41,9	43,93	6,68
Школа 20		44	2,27	40,91	47,73	9,09

Выполнение по школе выше российских, областных, городских показателей, качество существенно выше.

Подтвердили и повысили оценки в сравнении с отметкой по журналу 57% учащихся, показатель ниже городского и областного.

Результаты ВПР в 2022 году по физике в 9-х классах (за курс 8 класса)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20305	400608	10,87	46,99	32,75	9,38
Курганская обл.	148	2630	9,62	50,57	31,18	8,63
город Шадринск	9	252	8,33	56,35	28,97	6,35
Школа 20		20	5	40	40	15

Выполнение по школе выше российских, областных, городских показателей, качество существенно выше.

Подтвердили и повысили оценки в сравнении с отметкой по журналу 85% учащихся, показатель намного выше городского и областного.

Результаты ВПР в 2022 году по химии в 9-х классах (за курс 8 класса)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20254	402035	6,03	36,32	39,91	17,75
Курганская обл.	149	2463	4,91	41,33	38,04	15,71
город Шадринск	8	163	4,91	30,67	40,49	23,93
Школа 20		23	0	26,09	34,78	39,13

Выполнение по школе выше российских, областных, городских показателей, качество существенно выше.

Подтвердили и повысили оценки в сравнении с отметкой по журналу 100% учащихся, показатель намного выше городского и областного.

Результаты ВПР в 2022 году по биологии в 9-х классах (за курс 8 класса)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	7936	144920	8,04	47,92	35,59	8,45
Курганская обл.	52	816	7,97	59,07	28,06	4,9
город Шадринск	2	42	4,76	76,19	19,05	0
Школа 20		25	8	84	8	0

Выполнение по школе на уровне российских показателей (92%), ниже областных и городских. Качество очень низкое.

Подтвердили и повысили оценки в сравнении с отметкой по журналу 64% учащихся, показатель выше городского и областного.

Результаты ВПР в 2022 году по истории в 9-х классах (за курс 8 класса)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20149	401029	7	44,53	37,34	11,13
Курганская обл.	148	2451	6,16	50,27	35,13	8,45
город Шадринск	7	164	5,49	54,27	35,37	4,88
Школа 20		24	0	79,17	20,83	0

Выполнение по школе 100%, выше российских, областных, городских показателей, качество ниже.

Подтвердили и повысили оценки в сравнении с отметкой по журналу 54% учащихся, показатель выше городского, ниже областного.

Результаты ВПР в 2022 году по географии в 9-х классах (за курс 8 класса)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20265	400110	9,98	50,87	32,67	6,48
Курганская обл.	141	2381	8,19	57,92	28,69	5,21
город Шадринск	8	177	3,95	56,5	35,59	3,95
Школа 20		23	0	52,17	43,48	4,35

Выполнение по школе 100%, выше российских, областных, городских показателей, качество также выше 48%.

Подтвердили и повысили оценки в сравнении с отметкой по журналу 87% учащихся, показатель существенно выше городского, ниже областного.

Результаты ВПР в 2022 году по обществознанию в 9-х классах (за курс 8 класса)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20493	405972	10,66	48,41	32,26	8,67
Курганская обл.	139	2579	10,49	57,41	25,74	6,36
город Шадринск	9	235	5,53	58,72	21,28	14,47
Школа 20		20	0	100	0	0

Выполнение по школе 100%, выше российских, областных, городских показателей, качество также выше городского, незначительно ниже областного 36%.

Подтвердили и повысили оценки в сравнении с отметкой по журналу 25% учащихся, показатель ниже городского, ниже областного.

Таким образом, проведенный анализ ВПР выявил следующие проблемы:

- низкий уровень успеваемости и качества обучения на уровне основного общего образования;

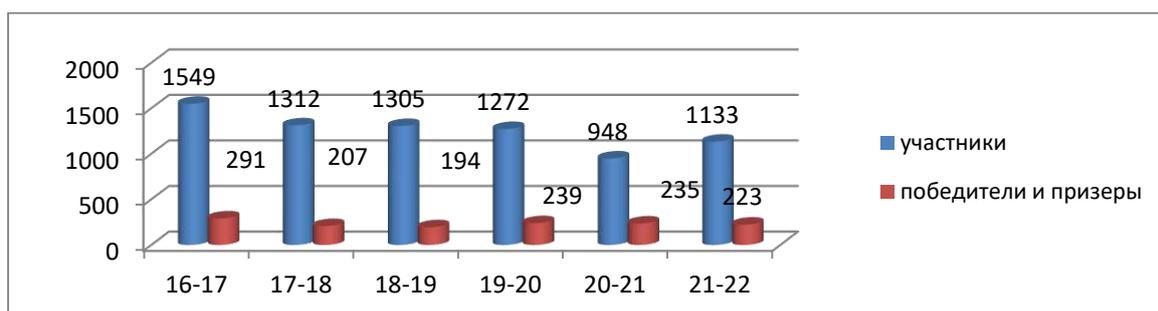
Для последовательного решения проблемы обеспечения равного доступа к качественному общему образованию для всех детей, направить усилия на решение следующих задач:

1. Обеспечить выполнение мероприятий, направленных на повышение качества общего образования.
2. Продолжить реализацию мер, направленных на усиление поддержки по переходу на эффективный режим работы школы.
3. Ознакомить учителей-предметников с анализом результатов Всероссийских проверочных работ в 2022 году на школьных методических объединениях, обратить внимание на допущенные учащимися ошибки при выполнении ВПР, спланировать мероприятия по устранению типичных ошибок.
4. Спланировать работу по реализации индивидуальных образовательных маршрутов по устранению существующих дефицитов у педагогов, показавших низкие результаты по ВПР в 2023.

Работа с одаренными учащимися

В целях совершенствования работы с одаренными учащимися, формирования мотивации саморазвития школа старается создать условия для развития способностей личности. В связи с этим школьники вовлекаются в исследовательскую и проектную деятельность по различным направлениям, привлекаются к участию в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах разного уровня. Ведется работа по обновлению банка данных одаренных детей в областной базе «Одаренные дети».

В 2021-2022 учебном году учащиеся школы приняли участие в 27 городских, региональных, всероссийских и международных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, учебно-исследовательских конференциях. Результативность участия учащихся во всероссийских, региональных олимпиадах, конкурсах находится на достаточном уровне.



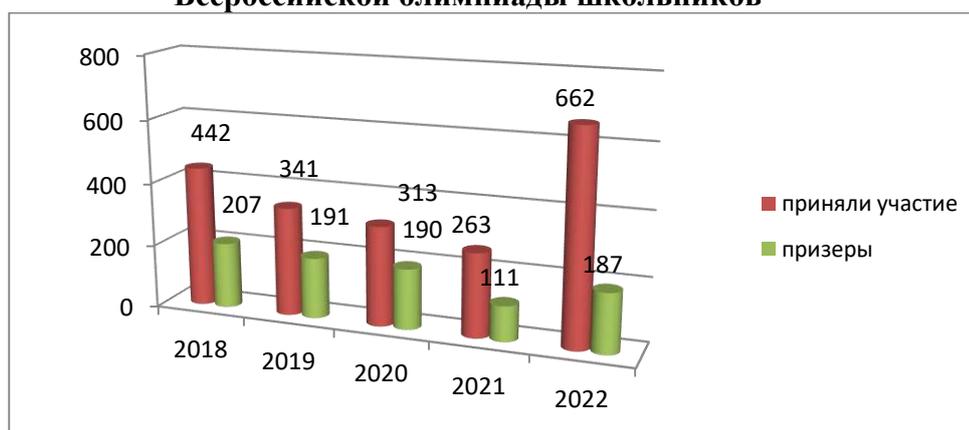
Доля призеров от числа принимавших участие в олимпиадах и конкурсах по сравнению с предыдущим годом остается стабильным.

Снизилось количество участников олимпиад и интеллектуальных конкурсов, что обусловлено повышением стоимости дистанционных олимпиад, но в тоже время учащиеся начали принимать участие в бесплатных олимпиадах платформы Учи.ру.

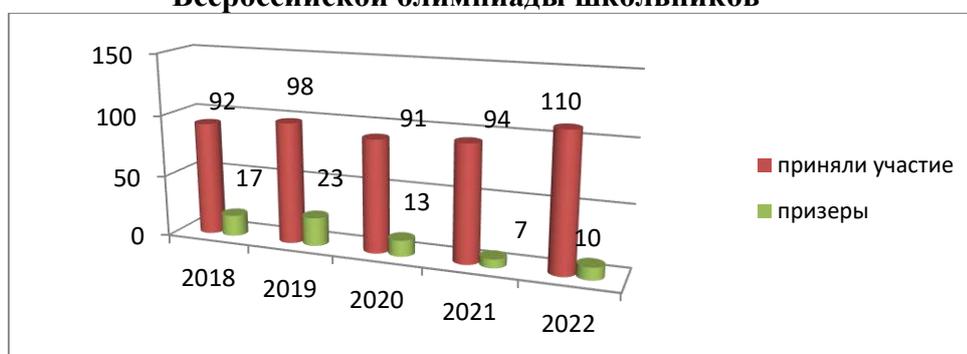
Увеличился процент призеров от числа принимавших участие в олимпиадах и конкурсах с 18 % до 25 % (на 7 %) по сравнению с 2020-2021 учебным годом.

В 2022 году учащиеся школы приняли участие в 3 этапах всероссийской олимпиады школьников и Пригласительном этапе ВсОШ (май 2022 г.)

**Школьный этап
Всероссийской олимпиады школьников**



**Муниципальный этап
Всероссийской олимпиады школьников**



В региональном этапе ВсОШ приняли участие 4 победителя и призера муниципального этапа.

Результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников

Учебный год	Муниципальный этап		Региональный этап		Всероссийский этап	
	участники	призеры	участник и	призеры	участники	призеры
2017-2018	82	27	5	1	1	0
2018-2019	92	17	5	2	0	0
2019-2020	98	23	8	3	0	0
2020-2021	91	13	7	2	-	-
2021-2022	110	10	4	-	-	-

Количество учащихся, принявших участие в олимпиадах и конкурсах: 384 (41 %)
 Победителей и призёров: 223 участников (20 % от участвующих), учащихся 196 (51 % от участвующих)
 Количество участников: 1133

**Результативность участия
во всероссийских конференциях учебно-исследовательских работ учащихся**

	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.

	Учас тник и	призеры /учитель	участ ники	призе ры	учас тник и	призе ры	участн ики	призер ы	участ ники	призе ры
Всероссийская конференция «Лестница наук» г. Москва	1	Победитель, грантополучатель	3	3			9	9		
Всероссийская конференция «Первые шаги в науку» г. Москва			1	1						
Всероссийская конференция «ЮНК» г. Обнинск					3	3				
Всероссийская конференция «Шаги в науку» г. Обнинск							2	2	1	1
Всероссийский конкурс исследовательских работ «Потомки Ломоносова» г. Обнинск					8	8				
Всероссийская конференция «Потомки Ломоносова» г. Обнинск					2	2				
Всероссийский конкурс исследовательских работ «Шаги в науку» г. Обнинск					3	3				
Всероссийский конкурс исследовательских работ «Юность, наука, культура» г. Обнинск			2	2			2			
Всероссийский конкурс исследовательских работ «Юный исследователь» г. Обнинск					1	1				
Всероссийский конкурс проектов «Созидание и творчество» г. Обнинск					1	1				
Всероссийский конкурс «Инженериада УГМК»	1	победитель			2	участники			2	
Областной фестиваль науки	1	победитель								

Городской конкурс социальных исследовательских проектов «Моя управленческая инициатива»					3	3				
---	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

Одно из направлений работы с одаренными детьми – участие в профильных сменах. Количество учащихся, принявших участие в обучающих профильных сменах по сравнению с 2021 годом уменьшилось.

Участие в профильных сменах для одаренных детей

Профильная смена	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Профильная инженерная смена «Таватуй»	1				1
Профильная смена «Сириус»	1				
Профильная инженерная смена учебного центра АО ШААЗ	8	12	3	8	
Профильная смена лагерь «Дерзание»		4	2		
Профильная смена ТюмГУ		1	1		
Зимняя школа юного физика «Архимед» УИЦ Новосибирского государственного университета			7		
УрФУ «Школа успешного абитуриента» г.Туапсе				3	5

Из вышесказанного можно сделать вывод, что в школе сложилась определенная система работы с одаренными детьми, результативность участия в олимпиадах и конкурсах находится на достаточном уровне.

Поступление выпускников в организации высшего и профессионального образования

Стабильным остается поступление выпускников 11-х классов в ВУЗы. Это свидетельствует о высоком качестве образования обучающихся в школе. Большинство выпускников поступают на бюджетные места.

Информация о продолжении образования выпускниками 11 класса 2022 год

	Всего	% от общего кол-ва
1. Количество выпускников 11 классов	28	-
2. Количество выпускников 11 классов, которые планируют поступать (поступившие) в КГУ	0	
3. Количество выпускников 11 классов, которые планируют поступать (поступившие) в КГСХА	Всего	% от общего кол-ва
	0	
4. Количество выпускников 11 классов, которые планируют поступать (поступившие) в ШГПУ	Всего	% от общего кол-ва

	7	25%
5. Количество выпускников 11 классов, которые планируют поступать (поступившие) в другие вузы, находящиеся на территории Курганской области	Всего	% от общего кол-ва
	0	
6. Количество выпускников 11 классов, которые планируют поступать (поступившие) в вузы за пределами Курганской области	Всего	% от общего кол-ва
	17	61%
7. Количество выпускников 11 классов, которые планируют продолжить обучение в профессиональных образовательных организациях	Всего	% от общего кол-ва
	4	14%
8. Количество выпускников 11 классов, которые будут призваны на службу в ВС	Всего	% от общего кол-ва
	0	
9. Количество обучающихся 11 классов, которые не планируют продолжать дальнейшее обучение - декретный отпуск	Всего	% от общего кол-ва
	0	
10. Количество обучающихся 11 классов, которые будут устроены на работу	Всего	% от общего кол-ва
	0	

**Информация
о продолжении образования в 2022 году 9 классы**

	Кол-во	% от общего числа старшекласников
1. Количество обучающихся в девярых классах.	78	-
2. Количество обучающихся девярых классов, которые планируют обучение в десярых классах, всего:	29	37%
- из них успевают на «4» и «5»	23	-
- из них в профильных десярых классах	29	-
- из них с профессиональной подготовкой	-	-
4. Количество обучающихся девярых классов, которые планируют продолжить обучение в профессиональных образовательных организациях.	49	63%
5. Количество обучающихся девярых классов, которые не продолжают обучение (указать причины).	0	

Мониторинг профессионального самоопределения выпускников в 2020 году

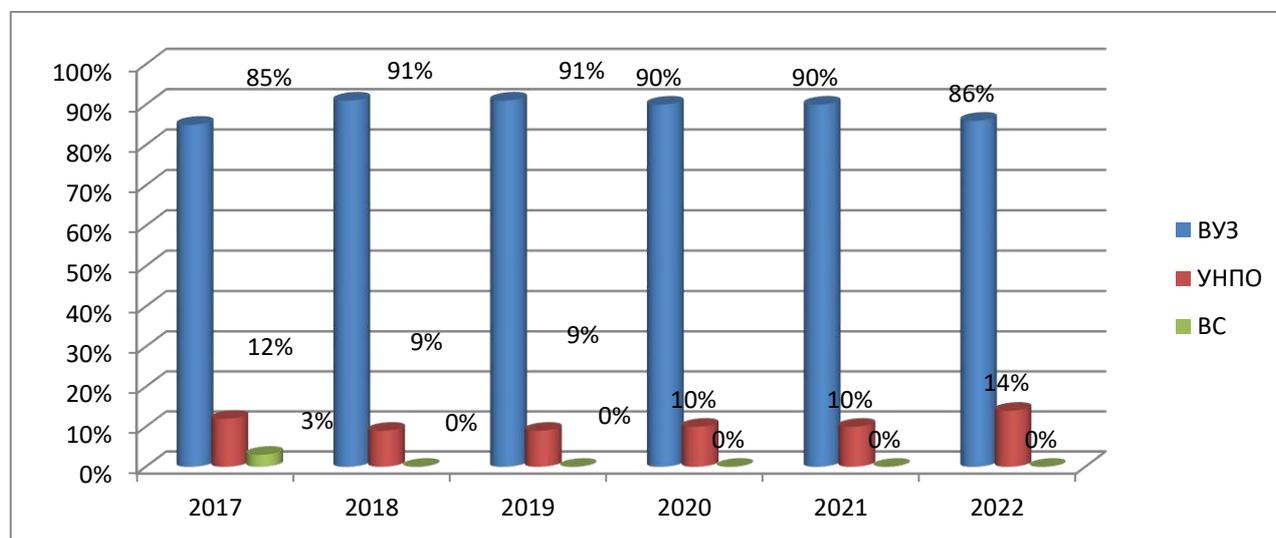
	2013 г. кол-во	2014 г. кол-во	2015 г. кол-во	2016 г. кол-во	2017 г. кол-во	2018 г. кол-во	2019 г. кол-во	2020 г. кол-во	2021 г. кол-во	2022 г. кол-во
Физико-химический профиль	16	10	9	12	16	16	12	16	15	8
<i>технические</i>	15/94%	8/80%	7/78%	5/42%	11/69%	12/75%	7/58%	12/75%	10/66%	6/75%

<i>медицинские</i>	1/6%	1/10%	1/11%	3/25%	4/25%	4/25%	4/33%	2/12,5%	3/20%	2/25%
<i>гуманитарные</i>			1/11%	3/25%	1/6%		1/8%	1/6%	2/14%	
<i>прочие</i>		1/10%								
Социально-гуманитарный профиль		Универсальная группа		Социально-гуманитарный профиль						
	9	14	14	12	14	7	10	14	15	20
<i>Гуманитарные</i>	3/33%	10/71%	11/79%	8/67%	13/93%	5/71%	8/80%	6/43%	10/66%	9/45%
<i>Экономические</i>	5/55%	4/29%	3/21%	6/5%		2/29%	1/10%	2/14%	5/33%	7/35%
<i>прочие</i>	1/11%		1/7%	2/17%	1/7%		1/10%	6/43%		4/20%

Выпускники 11 класса поступают в ВУЗы в соответствии с профилем обучения. 100% выпускников физико-химического профиля обучаются на бюджетной основе. В 2020 г. 75% выпускников физ-хим. профиля поступили в Вузы технической направленности, выпускники гуманитарного профиля выбирают и гуманитарные специальности (45%) и другого направления.

В 2018 году 3 ученика 11 класса, в 2019 году также 3 ученика 10 класса, 6 учеников 11 класса, в 2020 г. по 4 ученика 10 и 11 класса обучались в инженерном классе при учебном центре АО ШААЗ, 2021-2022 уч.году 4 ученика 11 класса и 7 учеников 10 класса. 100 % выпускников продолжили обучение в технических вузах.

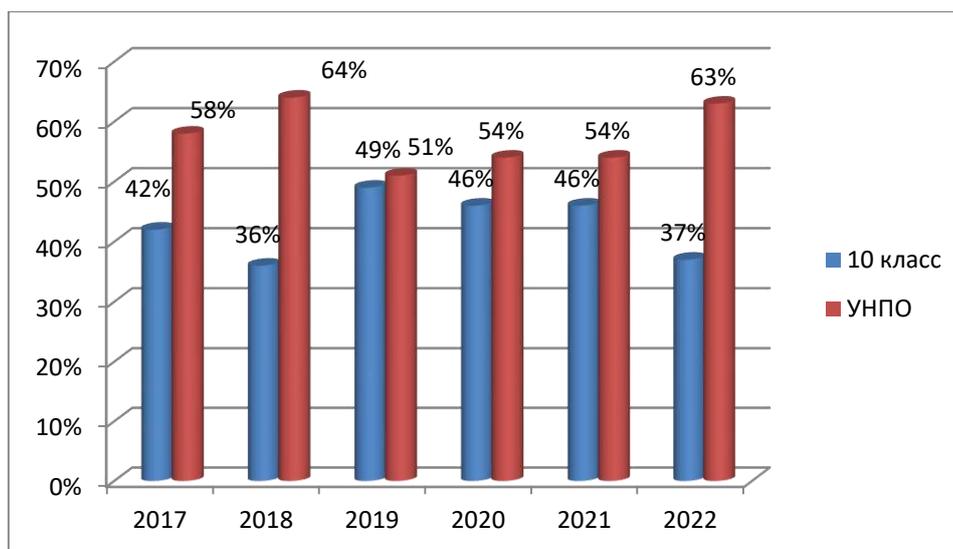
Сведения о продолжении образования выпускниками 11 класса



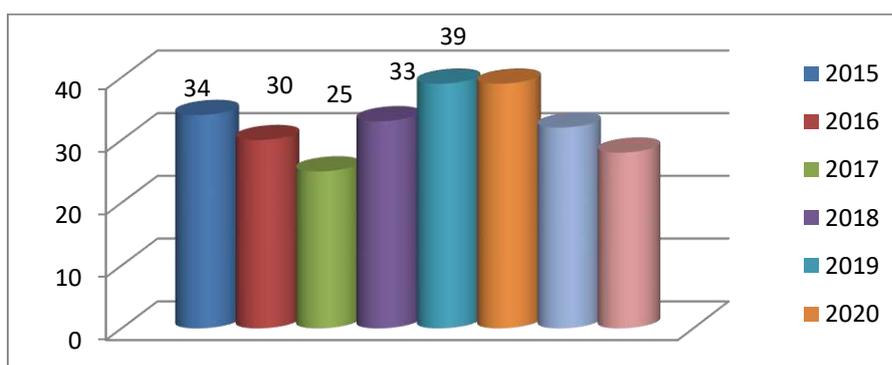
% поступления в ВУЗ остается стабильным.

Сведения

о продолжении образования выпускниками 9 класса



Количество обучающихся, поступивших в 10 класс



Ежегодно более 40% выпускников 9 классов продолжают обучение в 10 классе.

Раздел № 4. Оценка качества кадрового состава

Педагогический коллектив школы насчитывает 57 человек (53 педагог и 4 человека прочего педагогического персонала), из которых 5 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, 1 – нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения РФ».

Кадровое обеспечение учебного процесса	
Общая численность учителей	53 чел.
Количество/доля учителей, имеющих высшее педагогическое образование	49 чел./92%
Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование	2 чел./4%
Количество/доля учителей, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	48 чел. из 57 чел. /92,5%
высшая	21 чел./37%
первая	27 чел./47%

соответствие	0
Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
До 5 лет	7 чел./12%
Свыше 30 лет	12 чел./21%
Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 чел./12 %
Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 чел./21%
Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 3 года повышение квалификации, переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	57 чел./100%

84 % учителей школы аттестованы.

По возрастному составу педагогический коллектив, опытный и достаточно работоспособный, в котором более половины составляют педагоги в возрасте от 30 до 55 лет. Педагоги в возрасте до 30 лет - это резерв педагогических кадров, в расчете на который можно строить кадровую политику школы. Молодых специалистов (стаж до 5 лет) 12 %.

Школа укомплектована педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием.

Особое внимание в школе уделяется системе повышения квалификации педагогического персонала. Повышение квалификации работников проходит в форме прохождения курсов повышения квалификации на базе ИРОСТ, ШГПУ раз в 3 года, в соответствии с перспективным планом повышения квалификации. 100% учителей прошли курсовую подготовку по проблемам внедрения и реализации ФГОС.

Аттестация педагогических работников проходит в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность".

В 2022 учебном году аттестацию прошли 16 педагогов.

Учителя, не имеющие квалификационной категории – 7 человек, 2 в декретном отпуске, 3 молодых специалиста.

Аттестация педагогических кадров прошла в установленные сроки в соответствии с нормативными документами, регламентирующими аттестацию педагогических работников

МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА работы школы в 2021-2022 учебном году « СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ, ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС».

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

- Создание условий для реализации ФГОС.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, совершенствование системы мониторинга и

диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;

- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования;
- Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми специалистами.
- Создание условий для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития их ключевых компетенций.
- Поддержка талантливых детей и их сопровождение в течение периода обучения;
- Создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся для освоения исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.
- Обеспечение доступного качественного вариативного образования для разных и равных детей в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа;
- Расширение сферы использования информационных технологий.

Приоритетные направления работы:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-образовательного процесса;
- использование современных педагогических технологий в обучении и воспитании;
- совершенствование системы работы со способными учащимися;
- организация работы обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- введение ФГОС второго поколения;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база. Школа руководствуется принципом общедоступности образования, адаптивности к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся.

Традиционной формой работы в школе являются педагогические советы и методические объединения.

В рамках работы над методической темой школы в 2021-2021 учебном году проведены 2 тематических педсовета «Формирование положительной мотивации обучающихся и педагогов - важнейшее условие повышения качества образования в условиях введения ФГОС», «О введении и реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» и 5 организационных.

Методические объединения являются важным структурным подразделением методической службы школы. В них входят учителя одного предмета или дисциплин одной области знаний. Работа методических объединений нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию педагогического мастерства, по распространению опыта лучших учителей, по внедрению новых технологий, по повышению качества знаний учащихся, по повышению мотивации учащихся и учебной деятельности и на этой основе на улучшение образовательного и воспитательного процесса школы.

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовый период.

В школе организована работа методических объединений:

- учителей русского языка и литературы (руководитель Иксанова Ю.А.);
- учителей математики и информатики (руководитель Ванькова С.И.);
- учителей начальных классов (руководитель Ланцева Н.С.);

- учителей истории (руководитель Байдашева М.И.);
- учителей английского языка (руководитель Осокина Ю.А.);
- учителей физкультуры, технологии, искусства (руководитель Семовских И.Р.);
- классных руководителей (руководитель Бахарева О.В.).

На заседаниях методических объединений рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, введению ФГОС НОО, ФГОС ООО большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам, организован обмен опытом.

Традиционными видами работы МО являются предметные недели. По плану были проведены недели: русского языка и литературы; математики; иностранных языков; биологии, химии, физики; неделя творчества и неделя физической культуры, ОБЖ.

Предметные недели, проведенные в школе, показали творческий рост учителей по вопросу использования современных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе, проведения нетрадиционных уроков, внеклассных мероприятий с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Методические объединения школы проводили работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей. На МО отбирался тот комплекс мероприятий, который позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решать возникающие проблемы и задачи.

Чуракова К.Ф., Буторова А.В. приняли участие в городском конкурсе молодых педагогов «Педагогический дебют», стали призерами. Сизов А.В., Титова О.А. приняли участие в городском этапе конкурса профмастерства «Фестиваль профмастерства», стали призерами.

Опыт педагога является основой его педагогического мастерства. Обобщая опыт педагогов, в школе решаются следующие задачи:

1. создаются условия для того, чтобы передовой опыт одного учителя стал известен и интересен всем членам коллектива;
2. развивается образовательная система школы.

Результат передового педагогического опыта в школе определяется по конечным результатам деятельности учителя:

1. качество знаний, умений и навыков учащихся, владение специальными и общими учебными умениями в рамках определённого предмета;
2. уровень развития учащихся (умение ученика наблюдать, сравнивать, анализировать, вычленять главное и второстепенное в учебном материале, обобщать, делать выводы, высказывать самостоятельные суждения);
3. уровень воспитанности учащихся (ответственность, трудолюбие, умение работать в коллективе, группе);

При изучении и обобщении педагогического опыта в школе используются следующие формы:

1. открытые уроки и занятия по различным темам и вопросам учебно-воспитательной работы;
2. педагогические советы, совещания;
3. педагогические консультации;
4. самообразование.

Положительное:

1. Работа по обобщению и распространению ПО в школе ведётся целенаправленно;
2. Педагоги привлекались к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса.

Рекомендации:

1. Вовлекать педагогов к участию в конкурсах различных уровней на дистанционных мероприятиях.
2. Обобщать опыт работы учителей в печатных изданиях, сети Интернет.

Раздел № 5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В школе имеются 2 помещения для размещения и хранения библиотечных фондов.

Реализуемые образовательные программы обеспечены УМК на 100%. Педагоги используют учебники и учебные пособия, включенные в федеральный перечень учебников и учебных пособий, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию. 100% библиотечного фонда сформировано за счет бюджетных средств.

	Количество шт.
Художественная (и детская) литература	928
Научно-популярная литература	259
Справочная литература	67
Книжный фонд на 01.01.2022 г.	8465
Поступило за год	2
Выбыло за год	180

Информационное обеспечение образовательного процесса составляет 100%.

Школа обеспечена информационной базой, включающей:

- локальную сеть,
- выход в Интернет,
- электронные учебники, ЭОР, ЦОР

Активно работает школьный сайт (<https://school20.gosuslugi.ru>), на котором размещены сведения об образовательной организации, нормативные документы, школьные новости, информация для обучающихся, педагогов и родителей. Структура официального сайта школы состоит из разделов и подразделов в соответствии с Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации (приложение к приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 г. № 785).

Информация и документы, которые подлежат размещению на сайте в сети «Интернет», обновляются в течение 10 рабочих дней со дня их создания, получения или внесения в них соответствующих изменений. Создание новых информационных документов - текстов на страницах сайта, возможно создание новых страниц сайта, внесение дополнений или изменений в документы - тексты на существующие страницы, удаление документов-текстов происходит систематически, не реже двух раз в месяц.

Раздел № 6. Оценка материально-технической базы

Школа располагается в 2-х зданиях. Основное здание школы – типовое, здание начальной школы – здание бывшего дошкольного учреждения.

Основное здание расположено по адресу ул. Свердлова, 91 рассчитано на 300 мест. Общая площадь помещений – 1633.1 кв. м. Земельный участок - 10099 м² (основное здание).

Здание начальных классов находится по адресу 4-го Уральского полка, 53-а, площадью 2535,6 м², рассчитано на 310 мест.

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование. Имеются физкультурно-спортивная, хозяйственная зона. Каждая зона отделена озеленением. На хозяйственной зоне каждого здания имеется по 1 мусоросборнику с крышкой.

В школе 29 учебных кабинетов: 16 кабинетов начальных классов, 13 кабинетов в основном здании (кабинет музыки, русского языка, литературы, математики, географии, биологии, химии, физики, истории, иностранных языков, ОБЖ, кабинет логопеда, 2 кабинета информатики, 2 кабинета технологического труда (для девочек S = 48.6 м²; для мальчиков S = 122.7 м²).

Занятия физической культуры проводятся в 2 спортзалах (S = 54,5 м² и 126,8 м²). Для учителей физической культуры предусмотрен отдельный кабинет. Спортивные залы оснащены спортивным инвентарем в достаточном количестве. Спортивная зона на территории школы оборудована грунтово - беговой дорожкой, прыжковой ямой, перекладинами, шведской стенкой, рукоходом, футбольным полем, хоккейным корт.

Есть отдельные кабинеты у административно-управленческого персонала, учительская, медицинский и процедурный кабинеты, кабинеты служб сопровождения: педагогов-организаторов, социального педагога, логопеда, психолога, методический кабинет, библиотека с читальным залом и книгохранилищем.

Столовая – 1, число мест – 90, 2 буфета. Столовая обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

Отопление централизованное. В качестве отопительных приборов используются трубы и конвектора. Во всех кабинетах имеются вытяжные окошки.

Водоснабжение централизованное. Работают питьевые фонтанчики.

В зданиях имеется в наличии пожарная сигнализация, дымовые извещатели, 38 огнетушителей, видеонаблюдение.

В школе компьютеризированы учебные кабинеты, а также кабинеты служб сопровождения (53 компьютеров, из которых 53 имеют доступ в Интернет).

Принтер	20
Мультимедийный проектор	24
Интерактивная доска	3
ПК (в том числе ноутбуков)	95
Кол-во обучающихся на 1 компьютер	7,98245614
Процент кабинетов оснащенных ПК	100%
Процент ПК подключенных к сети Интернет	92,98%
Процент ПК используемых в учебном процессе	81,13%
Процент ПК используемых в административных целях	18,87%

При подготовке здания к 2022-2023 учебному году произведены следующие виды работ: частичный ремонт отопления, косметический ремонт учебных кабинетов и коридоров школы, замена светильников в коридорах и рекреациях.

В целом условия осуществления образовательного процесса комфортные. Материально-техническая база удовлетворительная, соответствует требованиям ФГОС.

Раздел № 7. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования

Результаты промежуточной аттестации в 2022 году

2021-2022 учебный год: успеваемость – 100% , качество – 50,7 (предыдущий учебный год 48,8%).

Уровни общего образования	Количество учащихся успевающих на "5"	Количество учащихся успевающих на "4" и "5"	% успеваемости	% качества
I	39	148	100	62,3
II	34	158	100	41,4
III	15	25	100	66,7
	88	331	100	50,7

Рост качества обученности на 1,9%.

Выводы:

- созданы условия для обеспечения качества образования на основе преемственности реализации образовательной программы на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- создана современная информационно насыщенная образовательная среда с широким применением новых технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса;
- создана и функционирует внутренняя система оценки качества, по данным мониторинговых исследований наблюдается рост качественных показателей.

Раздел № 8. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

<i>№п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность обучающихся	985 чел.
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	444 чел.
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе	482 чел.

	основного общего образования	
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	59 чел.
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	419 чел./50,7 %
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,4
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: Базовый уровень Профильный уровень	4,5 57,1
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты по государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты по государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 классов	0 чел./0%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 классов	0 чел./0%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 классов	8 чел./10,3%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 классов	5 чел./17,9%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	384 чел./39%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	196 чел./20 %

1.19.1.	регионального уровня	83 чел./42%
1.19.2.	федерального уровня	113 чел./57,6%
1.19.3.	международного уровня	0 чел./0%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	59 чел./100%
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.24.	Общая численность педагогических работников	57 чел.
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	55 чел./97%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	55 чел./97%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 чел./3,5%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 чел./3,5%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, из них:	52 чел./91%
1.30.	высшая	21 чел./37 %
1.31.	первая	31 чел./54,3%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.33.	До 5 лет	4 чел./7%
1.34.	Свыше 30 лет	11 чел./19%
1.35.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 чел./15%
1.36.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте после 55 лет	13 чел./20%
1.37.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную	57 чел./100%

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.38.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57 чел./100%
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 ед.
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете в расчете на одного учащегося	19 ед.
2.3.	Наличие в образовательной организации электронного документооборота	Да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки:	Нет
2.5.	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или с использованием переносных компьютеров	Нет
2.6.	с медиатекой	Нет
2.7.	оснащенного средствами сканирования и распознавания текста	Нет
2.8.	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
2.9.	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.10.	Количество/доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с)	985чел./100%
2.11.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,4