

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 20»
О.В.Бахарева
Приказ № 104 от 18.04.2025 г.

ОТЧЕТ
о самообследовании деятельности
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20»
за 2024 год

Раздел № 1. Оценка системы управления
Раздел № 2. Оценка образовательной деятельности
Раздел № 3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся
Раздел № 4. Оценка качества кадрового состава
Раздел № 5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
Раздел № 6. Оценка материально-технической базы
Раздел № 7. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования
Раздел № 8. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Самообследование - это процедура, которая проводится ежегодно, носит системный характер, направлена на внутреннюю диагностику, выявление резервов и точек роста, а также определение векторов, ресурсов и движущих сил дальнейшего поступательного развития общеобразовательной организации.

Целями самообследования являются: - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, подготовка отчетов о результатах самообследования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится рассмотрение данного отчета.

Самообследование проводится в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462». 1.2., Положением о самообследовании деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20».

Раздел № 1. Оценка системы управления

Полное наименование (по уставу): Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 20» города Шадринска Курганской области (далее Школа).

В своей деятельности Школа руководствуется:

- Конституцией РФ;
- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Указами и распоряжениями Президента РФ;
- Постановлениями и распоряжениями Правительства РФ;
- Постановлениями и распоряжениями органов управления образованием всех уровней
- законодательством Курганской области
- нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления - муниципального образования - город Шадринск

Организационно-правовое обеспечение деятельности регламентируется:

- Уставом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20»;

- лицензией на право ведения образовательной деятельности

Регистрационный номер Л035-01284-45/00279781. Выдана 17.08.2015 г. Лицензия бессрочная.

- свидетельством о государственной аккредитации

Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01284-45/01163576.

Выдана 03.03.2023 г. Аккредитация бессрочная.

- локальными актами, регламентирующими деятельность школы.

Соответствие заявленных, согласно государственной аккредитации, основных образовательных программ соответствует Федеральным образовательным стандартам, Федеральным образовательным программам.

В соответствии с лицензией Школа осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам:

№ /п	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения
1	Начальное общее образование	Общеобразовательный	4 года
2	Основное общее образование	Общеобразовательный	5 лет
3	Среднее общее образование	Общеобразовательный	2 года

Основными программными документами являются основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Школа реализует адаптированные образовательные программы на уровне начального общего образования и на уровне основного общего образования.

Для реализации поставленных задач в Школе имеется необходимая нормативно-правовая база. Работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главных задач, поставленных перед школой, носит научно-методический характер и организована на диагностической основе.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по учебникам и учебным пособиям в соответствии с Федеральным перечнем учебников, действующим в 2024 учебном году. Обучающиеся полностью обеспечены учебниками и учебными пособиями.

Управленческая деятельность в условиях развития школы реализуется через эффективное взаимодействие участников образовательных отношений путем научно-обоснованного планирования, организации и контроля деятельности, позволяющее добиваться реальных

социально значимых образовательных целей, связанных с созданием условий для повышения качества образовательных услуг.

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности Школы, не входящие в компетенцию органов самоуправления Школы и учредителя.

Управление Школы осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы, строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В Школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- конференция;
- управляющий совет школы;
- педагогический совет;
- собрание трудового коллектива;
- совет старшеклассников.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления, порядок принятия ими решений и выступления от имени Школы устанавливаются Уставом.

Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организацией, координация действий всех участников образовательных отношений. Уставом школы предусмотрены органы общественного управления: конференция, управляющий совет, педагогический совет, совет старшеклассников.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

В школе действует методическая служба, работа которой направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Методическая служба представлена методическим советом и методическими объединениями. Методический совет обеспечивает организацию, координацию и коррекцию методической, и аналитической деятельности педагогического коллектива Школы. Педагоги объединяются в методические объединения по предметному признаку и в творческие группы по мере необходимости.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных образовательных программ. Контроль осуществляется в рамках внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

ВСОКО осуществляется на основе локальных актов школы, годового плана работы с учетом результатов анализа работы педагогического коллектива.

Школа находится в режиме развития. Этому способствуют использование инновационных форм работы в образовательном процессе, постоянное повышение профессионализма руководящего состава и педагогов школы. В рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» разработана и утверждена Программа развития школы на 2024-2027 годы. Успешное управление школой обеспечивает стабильное функционирование и целенаправленное развитие.

Самообследованием установлено, что система управления Школы обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся. Управление носит государственно-общественный и инновационный характер и является системообразующим ресурсом, успешно обеспечивающим развитие всех подсистем школы.

Раздел № 2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 12.08.2022 № 732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 171 от 19.03.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказом Министерства Просвещения России от 18.07.2022 № 568 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 31.05.2021 № 287"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС-2021, ФГОС ООО второго поколения и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная, очно-заочная (12 класс)

Язык обучения: русский.

Решая основные задачи образования – повышение его доступности, качества и эффективности – учебный план школы направлен на:

- обеспечение уровня универсального содержания образования (общеобразовательные классы);
- организацию предпрофильной подготовки в 9 классах и профильного обучения в 10-11 классах;
- развитие адаптивной среды (обучение детей с ОВЗ);
- сохранение здоровья школьников.

Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели. Длительность уроков в 5-12 классах – 40 минут, в 1-4 классах – 40 минут. Учебный процесс ведется в две смены.

Продолжительность учебной недели:

1-6 классы – пятидневная неделя,

7 – 11 классы – шестидневная неделя.

12 класс – 4-х дневная учебная неделя (очно-заочное обучение).

Определена следующая направленность классов:

- общеобразовательные классы: 1А, 1Б, 1В, 2А, 2Б, 2В, 2Г, 3А, 3Б, 3В, 3Г, 3Д, 4А, 4Б, 4В, 4Г, 5А, 5Б, 5В, 5Г, 6А, 6Б, 6В, 6Г, 7А, 7Б, 7В, 7Г, 8А, 8Б, 8В, 8Г, 8Д, 9А, 9Б, 9В, 9Г, 9Д классы.

- классы с углубленным изучением учебных предметов:

- технологический (инженерный) профиль (профильные предметы физика, математика) – группа в 10, 11А классе;
- естественно-научный профиль (профильные предметы биология, химия) – группа в 10, 11А классе;
- социально-гуманитарный профиль (профильные предметы история, обществознание) – группа 10, 11А классе, 11Б класс;
- универсальный профиль в 12 классе.

Продолжительность учебного года:

1 классы – 33 недели;

2-12 кл. – 34 недели;

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для 1 классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы в течение года.

Обязательная учебная нагрузка, определенная ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО выполняется в полном объеме, учебная нагрузка учащегося не превышает величину максимально допустимой недельной нагрузки по всем классам, согласно правилам и нормам СанПиН.

Образовательные области и учебные предметы сохранены. Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отображает запросы учащихся, их

родителей (законных представителей), педагогов.

Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Промежуточная аттестация учащихся осуществляется в соответствии с уставом Школы, локальными актами Школы.

Учебные занятия в Школе проводятся в соответствии с расписанием уроков, составленным согласно учебному плану Школы. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и шкалой трудности учебных предметов. Величина учебной нагрузки учащихся не превышает предельно допустимую норму часов в неделю.

Контингент обучающихся стабилен, движение учеников происходит по объективным причинам.

	Декабрь 2023 г.	Декабрь 2024 г.
Количество классов-комплектов	48 (1 класс ОВЗ)	42
Всего учащихся	1129	990
1-4 классы	453	417
5-9 классы	584	504
10-12 классы	92	69

На конец 2024 года в школе обучаются 53 учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов-13, обучающихся на дому - 4 ученика. Учащиеся с ОВЗ обучаются в режиме инклюзивного образования.

Внедрение обновленных ФГОС и реализация ФОП

В марте 2024 года Школа приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС ООО 9-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письмо от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 9-х классов.

С 1 сентября 2024 года осуществляется реализация ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО по обновленным ФГОС во всех параллелях. Школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 с изменениями;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 с изменениями;

Для 10-12 классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2022 № 732 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 с изменениями.

Внесены изменения в основные образовательные программы в связи с изменениями Федеральных образовательных программ в части реализации предметов «Труд (технология)» и «ОБЗР». С сентября 2024 года в ООП изменены названия в рабочие программы предметов «Труд (технология)» и «ОБЗР» (приказы Минпросвещения от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171). В рабочие программы включены больше практико-ориентированных тем в соответствии с современными условиями жизни. Внесены изменения в рабочие программы по литературе на уровне ОО и СОО, по географии на базовом уровне в 10-11 классах.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа», «Сферум».

В соответствии с Правилами применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 разработано Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, которое устанавливает порядок применения в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20» электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, в том числе при проведении учебных занятий, практик, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации обучающихся в ходе реализации основных образовательных программ и (или) дополнительных образовательных программ (далее - образовательные программы) или их частей.

Школа может применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в предусмотренных Федеральным законом № 273-ФЗ формах получения образования и формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, лабораторных и практических занятий, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Школе используются государственные информационные системы (ФГИС «Моя школа»), создаваемые, модернизируемые и эксплуатируемые для реализации указанных образовательных программ.

Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения обеспечивает:

- возможность применения в учебной деятельности ЭО и ДОТ;
- возможность эффективной подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации по ряду учебных дисциплин;
- возможность применения в исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- возможность применения в подготовке и участии в дистанционных конференциях, олимпиадах, конкурсах.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.07.2024 № 499).

Педагоги приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют размещены на официальном сайте Школы.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

В 2024 году в рамках Года семьи введен курс внеурочной деятельности «Семьеведение» (п. 79 плана Правительства от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ). Курс включен во внеурочную деятельность в 5-6, 9, 10 классах. В 7-8, 11 классах введен в учебный план за счет часов части формируемой участниками образовательных отношений.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Организация питания обучающихся

В соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования, в частности, законом РФ «Об образовании в РФ», организация питания в общеобразовательном учреждении возлагается на образовательную организацию.

Для организации питания заключен договор с ГОРПО «Урал». Администрация школы проводит работу по соблюдению правил и требований санитарной, технической и пожарной инспекций, о чём свидетельствуют результаты проверок, проводимых представителями Роспотребнадзора, пожарной инспекции. Замеченные недостатки устраняются в намеченные сроки.

На начало года изданы все необходимые приказы по организации горячего питания в школе. Питание обучающихся организовано на основании Постановления Администрации города Шадринска от 01.04.2024 № 602 «Об утверждении Порядка обеспечения питанием учащихся муниципальных ОО г. Шадринска», Постановления Администрации города Шадринска от 02.04.2024 № 605 «О внесении изменений в постановление Администрации г. Шадринска от 07.12.2021 №2094-1 «Об утверждении Порядка расходования денежных средств, выделяемых из бюджета города Шадринска на обеспечение питанием учащихся муниципальных общеобразовательных организаций г. Шадринска», Постановления Администрации города Шадринска от 22.08.2024 № 1671 «О внесении изменений в постановление Администрации г. Шадринска от 01.04.2024 №602 «Об утверждении Порядка обеспечения питанием учащихся в муниципальных общеобразовательных организациях г. Шадринска», Постановления Администрации города Шадринска от 27.08.2024 № 1704 «Об утверждении Порядка расходования денежных средств, выделяемых из бюджета города Шадринска на обеспечение питанием учащихся муниципальных общеобразовательных организаций г. Шадринска», Постановления Администрации города Шадринска от 03.09.2024 № 1757 «О внесении изменений в постановление Администрации г. Шадринска от 01.04.2024 №602 «Об утверждении Порядка обеспечения питанием учащихся муниципальных ОО г. Шадринска», Постановления Администрации города Шадринска от 03.09.2024 № 1758 «О внесении изменений в постановление Администрации г. Шадринска 27.08.2024 № 1704 Об утверждении Порядка расходования денежных средств, выделяемых из бюджета города Шадринска на обеспечение питанием учащихся муниципальных общеобразовательных организаций г. Шадринска». Бесплатным питанием обеспечиваются учащиеся 1-4 классов, в целях социальной поддержки дети из малоимущих, многодетных семей и семей участников СВО.

Определен регламент работы классных руководителей по организации горячего питания в классе, состав бракеражной комиссии. Все нормативные документы обновлены и вывешены в столовой на стенде. Меню также вывешивается на стенде в столовой. Составлен и утвержден график посещения столовой. Контроль за посещением столовой учащимися с учетом количества фактически отпущенных завтраков и обедов возлагается на ответственного за организацию школьного питания и классных руководителей. Контроль качества питания по органолептическим показателям (бракераж пищи) до приема ее детьми ежедневно

осуществляется бракеражной комиссией, утвержденной приказом директора школы. Согласованное меню на каждый день вывешивается в обеденном зале столовой. В соответствии с нормами СанПиНа.

В школе ведется документация по организации питания администрацией школы:

1. Имеется годовой план работы школы, издан приказ по школе об организации питания учащихся 1-11 классов, назначен ответственный за питание.

2. Для более широкого охвата школьников, особенно детей из малообеспеченных и социально незащищенных семей, накапливается банк данных.

3. Составлен график питания по классам.

4. Ежемесячно сдаются отчеты по организации горячего, общественного питания. .

Ведется мониторинг по охвату детей горячим питанием по классам.

Процент охвата школьников горячим и буфетным питанием составляет 100%.

6. Учащиеся начальных классов 100% охвачены горячим бесплатным питанием.

7. Вопрос организации питания рассматривался на совещании при директоре.

Школьная столовая обеспечивает всех учащихся полноценным горячим питанием в соответствии с режимом работы школы.

Анализ воспитательной работы

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась на основании Рабочей программы воспитания для учащихся, плана воспитательной работы и была направлена на реализацию поставленных целей и задач.

Главную роль в реализации поставленных целей и задач играют педагоги - непосредственные участники учебно-воспитательного процесса.

Воспитательный процесс в школе осуществляют: 37 классных руководителей, заместитель директора по ВР, 2 советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, 2 педагога - психолога, 2 педагога - библиотекаря, 1 педагог – организатор, учителя – предметники, 2 социальных педагога, 2 воспитателя ГПД, 11 педагогов дополнительного образования, 9 педагогов внеурочной деятельности, 3 педагога дополнительного образования, работающих на базе ДДиЮ «Ритм».

Для решения задач при составлении плана воспитательной работы школы учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. Это было специально планированное воздействие на личность учащихся с целью формирования значимых социальных свойств личности, которое происходило как в учебное время, так и во внеурочное.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являлись:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- воспитание социально-активной личности;
- профессионально-ориентационная работа;
- духовно-нравственное воспитание (воспитание нравственных чувств и этического сознания, воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду, ценностного отношения к здоровью и ЗОЖ, воспитание ценностного отношения к природе и окружающей среде)

Профилактическая работа проводилась по направлениям:

- профилактика употребления ПАВ;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- профилактика суицидального поведения;
- половое воспитание;
- профилактика терроризма и предупреждение экстремистских проявлений;
- воспитание антикоррупционного сознания;
- профилактика ДДТТ.

По данным направлениям работа проводилась классными руководителями и отражена в планах воспитательной работы, социальным педагогом школы, педагогами-психологами и заместителем директора по ВР.

В 2023-2024 учебном году были проведены традиционные мероприятия: День знаний, День самоуправления, праздничные концерты, посвященные дню учителя, дню матери, международному женскому дню, «Зарница», «Зарничка», новогодние марафоны, турслет, единые дни безопасности, памятные мероприятия, посвященные 9 мая, Последний звонок и выпускной.

Классные руководители проводили системную воспитательную работу в классах по разным направлениям:

направление	Количество мероприятий
гражданско-патриотическое воспитание	253
воспитание социально-активной личности	203
профессионально-ориентационная работа	160
духовно-нравственное воспитание	275
ценностного отношения к здоровью и ЗОЖ	220
воспитание ценностного отношения к природе и окружающей среде	146

Работа с законными представителями

Можно выделить следующие направления работы школы с семьей:

1. Образовательная деятельность.

А) Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.

Б) Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых. В прошлом учебном году родители приняли участие в проведение общешкольных мероприятий.

2. Просветительская деятельность.

А) Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.

Б) Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.

В) Профилактика суицидальных рисков среди несовершеннолетних.

Просвещение родителей проходило в рамках разработанной и утвержденной тематики родительского лектория, а профилактика суицидальной направленности подростков была реализована программа «Спаси от пропасти», в 2023-2024 учебном году классные руководители тематические родительские собрания согласно программе.

3. Коррекционно-просветительская деятельность.

А) Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.

Б) Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

Проводится данная работа социальным педагогом и педагогами – психологами согласно планам их работы.

4. Социальная защита прав.

А) Защита прав ребёнка в семье.

Б) При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

- родительские лектории на классных родительских собраниях.

- индивидуальных беседах и встречах с родителями и законными представителями.

В классных коллективах совместные с родителями мероприятия.

Численным показателем качества работы с родителями является процент посещения родительских собраний -76%, в сравнении с прошлым учебным годом (75%), показатель увеличился 1%.

Прогнозируемый результат – наблюдаем повышения процента посещения родительских собраний. Прогноз: провести работу по повышению посещения родительских собраний до 80%.

Внеурочная деятельность

Большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих, и индивидуальных способностей, обучающихся оказывает внеурочная деятельность.

Вся система дополнительного образования работает по следующим направлениям:

- Техническое
- Естественно-научное
- Физкультурно-спортивное
- Художественное
- Туристско-краеведческое
- Социально-гуманитарное

В школе в 2024 году функционирует 11 кружков, которыми руководят 11 педагогов. Всего 1 ставка дополнительного образования.

На уровне начального общего образования реализуется 1 программа дополнительного образования:

Название	Руководитель	Количество учащихся
«Шахматы»	Лукинских И.Д.	16
		16

На уровне основного общего образования реализуется 7 программ:

Название	Руководитель	Количество учащихся
Химия в мире профессий	Смирнова П.Н.	12
В мире цифровых технологий	Ионина О.В.	10
Баскетбол	Чунтонов С.М.	10
ЮИД	Семовских И.Р.	20
Юный исследователь	Хитайленко Е.А.	12
Артефакт	Федоров М.А.	10
История в лицах	Байдашева М.И	10
		84

На уровне среднего общего образования реализуются 3 программы:

Название	Руководитель	Количество учащихся
«Практическая биология»	Котугина О.Н.	10
«Юный краевед»	Левина Е.Б.	10
Театральная ступенька	Иксанова Ю.А.	13
		33

1 ставка внеурочной деятельности

Курсы внеурочной деятельности реализуют 10 педагогов.

Название	Руководитель	Количество учащихся
Подвижные игры	Бутковский И.О.	10
Подвижные игры	Семовских И.Р.	17
Волейбол	Чунтонов С.М.	12
Орлята России	Ланцева Н.С.	29
Орлята России	Истомина Н.В.	25
Орлята России	Сухоносорова Н.С.	53

Практикум для юного радиоконструктора	Суворова М.А.	10
Волейбол	Чунтонов С.М.	12
Юный химик	Смирнова П.Н.	10
	Фотеев С.В.	12
		190

На базе школы занимаются в кружках и секциях 120 детей, всего в школе обучается 993 ребенка, занятость в кружках и секциях - 475 учащихся, с учетом посещения учреждения дополнительного образования города. В школе системно проводится работа с родителями и детьми на популяризацию дополнительного образования и вовлечения детей в кружки и секции. Вопрос рассматривается на родительских собраниях, проводятся индивидуальные беседы с детьми и законными представителями.

Анализируя результаты, можно сделать вывод о том, что наблюдается стабильность в вовлеченности детей в кружки и секции с 44% повышение 47%.

Благодаря работе классных руководителей, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования, все учащиеся 1-11 классов были вовлечены во внеурочную деятельность по всем направлениям в рамках плана воспитательной работы школы, плана воспитательной работы классных руководителей, программ дополнительного образования.

Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога, педагогов - психологов. Наблюдается снижение количества состоящих на различных видах учета семей и обучающихся.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, обучающимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

В декабре 2024 года в школе обучаются 6 обучающихся из семей СОП (АППГ - 13). На профилактическом учете состоит 6 обучающихся (АППГ - 17). На профилактическом учете в ПДН состоят 3 семьи (АППГ - 3). На педагогическом контроле состоят 6 учащихся (АППГ - 6).

Несовершеннолетних, находящихся под опекой 15 человек. За 2024 год проведены внеплановые и плановые заседания Совета профилактики, всего – 19.

По основным профилактическим направлениям в течение учебного года была проделана работа. Особое внимание было уделено детям, стоящим на педагогическом контроле. Для продуктивной работы с детьми группой риска в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ОПДН МО МВД России «Шадринский», Отдел опеки и попечительства, ЦСО № 2. С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий обучающимися школы: учителя предметники ставят в известность классного руководителя, социального педагога, администрацию школы о пропусках уроков обучающегося; классными руководителями заполняются страницы пропусков уроков в классном журнале; обучающиеся, имеющие систематические пропуски без уважительной причины, ставятся на педагогический контроль, поэтому с ними проводится постоянно профилактическая работа, ведется контроль над их посещаемостью со стороны классного руководителя и социального педагога.

Социальным педагогом, психологом, классными руководителями организуются рейды по семьям, сбор характеризующего материала передается в КДН и ЗП.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: обучающиеся, педагоги и родители. В

течение 2023-2024 учебного года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом;
- тематические родительские собрания, консультативные часы;
- индивидуальная работа совместно с инспекторами ПДН, КДН и ЗП;

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам: составления социального паспорта класса; проведения диагностических мероприятий и тестирования; организации работы с детьми, стоящими на педагогическом контроле;

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики побегов и бродяжничества, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации.

<u>направление</u>	<u>Количество мероприятий</u>
- профилактика употребления ПАВ;	145
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;	173
- профилактика суицидального поведения;	210
- половое воспитание;	17
- профилактика терроризма и предупреждение экстремистских проявлений;	98
- воспитание антикоррупционного сознания;	76
- профилактика ДДТТ;	159

Работа Совета профилактики и защиты прав ребенка.

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года организовывались встречи обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов, ПДН.

В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы.

Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности.

Ученическое самоуправление

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления – Совет старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 8 по 11 класс, выбранные на классных собраниях.

В этом году было проведено 3 заседания. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

Крупными делами, проведенными советом старшеклассников, стали:

- ✓ день самоуправления;
- ✓ новый год;
- ✓ Последний звонок,
- ✓ Выпускной,
- ✓ Памятные мероприятия, посвященные 9 мая.

Самоуправление обучающихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Совет старшеклассников помогает организовать веселые старты, соревнования, мероприятия. Здоровый образ жизни – это очень важно.

В течение всего учебного года Совет старшеклассников очень активно проявлял себя. Было проведено несколько крупных мероприятий. Первым таким крупным делом стало организация и проведение Дня учителя. Были подобраны кандидатуры учителей – дублеров из состава обучающихся 10-11 классов, утвержден состав дублеров администрации. Были проведены совещания с дублерами. Дублеры поняли, насколько сложна и важна профессия учителя, для лидеров ученического совета этот день стал проверкой их организаторских способностей. Не менее ответственно Совет старшеклассников подошел к организации и проведению новогодних праздников, удачно подобрал музыкальное сопровождение.

В школе параллельно функционирует волонтерский отряд «Добрые руки», ребята активно принимают участие в сборе кроссвордов, изделий для рукоделия, посуды для жителей геронтологического центра «Спутник», сбору вещей, игрушек, канцелярских товаров для детского дома, сбора медикаментов, продуктов питания для приюта животных. Волонтеры проводят акции, принимают участие в подготовке и проведении мероприятий.

В 2024 году отряд «Добрые руки» прошел верификацию на сайте Добро.ру и насчитывает 71 волонтеров, зарегистрировано 28 добрых дел, получено 420 волонтерских часов.

Взаимодействие взрослых и детей, их совместная и свободная деятельность являются мощным социальным средством в воспитании молодого поколения. Самое важное в жизни – это стремление изменить жизнь к лучшему. И детская общественная организация предоставляет ребятам эту возможность.

В 2023-2024 учебном году на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №20» было открыто первичное отделение РДДМ «Движение Первых».

Основные направления объединения:

- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодёжи;
- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организацию досуга детей и молодёжи;
- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодёжи;
- подготовку детей и молодёжи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей.

За 2024 год в движение было привлечено 70 учащихся с 1-11 класс.

Проведено 95 мероприятий патриотической, экологической, профориентационной и профилактической направленности. Первичное отделение «Движения Первых» школы №20 стало участником и победителем Всероссийского конкурса первичных отделений.

Профориентационная работа

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, общественных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью.

Работа с родителями (законными представителями):

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9, 11 классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Работа с обучающимися:

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9, 10, 11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.

2. Встречи с людьми разных профессий. (1-7 класс) в течение года

3. Встречи обучающихся 9, 11 с преподавателями ВУЗов, СПО (в течение года).

Раздел № 3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

Анализ результатов государственной итоговой аттестации

В 2023-2024 учебном году выпускники проходили государственную итоговую аттестацию по предметам учебного плана в 9 классе (обязательные предметы: русский язык и математика в форме ОГЭ, русский язык и математика в форме ГВЭ и предметы по выбору (2 предмета по выбору). 11 класс - ЕГЭ и предметам учебного плана в 11, 12 классе (русский язык, математика профильный и базовый уровень (по выбору выпускника) и предметам учебного плана физика, химия, биология, литература, информатика и ИКТ, обществознание, история, география).

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В 2023-2024 учебном году в 9-х классах (7 комплектов - 9АБВГДЕЖ) обучались 152 учащихся, из них: допущено - 146 выпускников, 127 учащихся текущего 2023-2024 уч. года, 2 учащихся - выпускники текущего года - экстернат (семейное образование), 17 учащихся прошлых лет. Выбыло 2 учащихся, не допущено - 4 выпускника.

Количество выпускников, сдававшие обязательные предметы: русский язык - 116 чел., математика-114 чел; экзамены по выбору: история - 2, физика-13, биология - 33, иностранный язык - нет, химия - 16, литература - 1, обществознание - 46, география - 60, информатика – 66 человек. 17 детей с ОВЗ (13% от кол-ва выпускников) сдавали экзамены в форме ГВЭ, два обязательных предмета: русский язык -17 чел., математика - 16 чел.

Успешно прошли государственную аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании - 122 выпускника (83,6%), на дополнительный период (сентябрь 2024 г.) осталось- 24 выпускника (16,4%). По четырем предметам - 12 выпускников, по трем предметам - 9 выпускников, по одному предмету - 3 выпускника. В дополнительные сроки успешно прошли ГИА 22 выпускника. Не сдали ГИА 2 выпускника. Не получили аттестаты основного общего образования 2 выпускника.

Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 8 выпускников (5,5%).

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов в форме ОГЭ и ГВЭ показала, что уровень знаний выпускников соответствует приведенным результатам.

Сравнение результатов ГИА 9 классы (обязательные предметы и предметы по выбору в сравнении)

<i>Предмет</i>	<i>Качество знаний 2021-2022 уч. год</i>	<i>город</i>	<i>область</i>	<i>Качество знаний 2022-2023 уч. год</i>	<i>город</i>	<i>область</i>	<i>Качество знаний 2023-2024 уч. год</i>	<i>город</i>	<i>область</i>
Русский язык	70,5	67,34	63,03	58,8	61,18	56,75	37,07	51,58	47,73
Математика	33,3	37,57	33,72	14,7	24,86	24,71	18,42	43,37	36,68
Физика	55,6	63,3	48,7	66,67	54,90	49,66	23,08	60	51,52
Химия	64,7	42,8	60,4	64,29	84,44	68,76	37,50	61,11	71,41
Биология	88,2	47,6	34,6	45,52	34,87	31,38	33,3	41,03	42,61
География	87	61,7	45,8	75,76	57,66	48,81	60	61,62	49,88
Литература	100	100	67,9	100	100	72,16	100	87,50	70,08
Общество- знание	37,5	35,1	32,8	29,78	27,51	25,85	13,04	31,81	30,90
История	70	66,67	46,8	20	31,43	44,48	50	61,54	58,48
Информатика и ИКТ	47,4	37,7	36,1	42,11	36,48	32,76	34,85	26,18	36,40
Английский язык	-	-	-	-	70,00	66,55	-	93,33	78,71

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) 2023-2024 учебный год

На конец 2023-2024 учебного года в 11-х и 12 классах обучалось 46 выпускников. Допущены были к государственной итоговой аттестации - 42 выпускника, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план (имели годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение(изложение). Итоговое сочинение (изложение) (декабрь 2023 года) являлось обязательным условием допуска к ГИА. Не допущены к ГИА 4 выпускника, 11Б класс: один обучающийся не имел результата «зачет» за

итоговое сочинение (изложение) неявка по неуважительной причине, 2 выпускника не освоили учебный план по уважительной причине, академический отпуск. 12 класс: один выпускник не имеет результата «зачет» за итоговое сочинение (изложение, неявка по уважительной причине (участник СВО).

По итогам ГИА из 42 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании - 38, из них 11 (5/6) (26,2%) выпускников получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

Данные по годам (в процентном отношении) выбор предметов учащимися:

	Все го	Количество участников ЕГЭ		Доля не преодолевших min порог		% Выпол- нения	Средний тестовый балл	Баллы		Количество набравших 75-80 баллов		Количество высокобалльников			
		Чел .	%	Чел .	%			Min	Ма х	Чел .	%	81-90 баллов		91-100 баллов	
												Чел .	%	Чел .	%
<u>Химия</u> (36 баллов) Дата экзамена: 23 мая 2024 года	42	5	11,90	0	0,00	100,00	77,80	43	93	1	20,00	2	40,00	1	20,00
<i>город</i>	286	40	13,99	3	7,50	92,50	65,70	14	100	7	17,50	7	17,50	5	12,50
<u>Литература</u> (32б) Дата экзамена: 23 мая 2024 года	42	4	9,52	0	0,00	100,00	61,50	42	84	0	0,00	1	25,00	0	0,00
<i>город</i>	286	21	7,34	0	0,00	100,00	61,76	41	89	1	4,76	4	19,05	0	0,00
<u>Русский язык</u> Дата экзамена: 28 мая , 17 июня , 04 июля 2024 Мин.балл: 36 (для поступления в ВУЗы) или 24 (для получения аттестата)	42	41	97,62	1	2,44	97,56	55,39	15	91	4	9,76	4	9,76	1	2,44
<i>город</i>	286	285	99,65	2	0,70	99,30	65,45	15	100	28	9,82	42	14,74	17	5,96

Математика профильног о уровня Дата экзамена: 31мая , 20 июня, 05 июля 2024 Минимальн ый балл: 27	42	8	19,05	0	0,00	100,00	67,37	27	88	3	37,50	1	12,50	0	0,00
<i>город</i>	286	84	29,37	3	3,57	96,43	64,87	17	96	96	20	23,8 1	8	9,52	2
История Дата экзамена: 11 июня 18 июня 05 июля 2024 Мин. балл: 32	42	7	16,67	0	0,00	100,00	48,14	32	68	0	0,00	0	0,00	0	0,00
<i>город</i>	286	66	23,08	4	6,06	93,94	59,44	8	97	7	10,61	8	12,12	5	7,58
Физика Дата экзамена: 04 июня 13 июня 2024 Минимальн ый балл: 36	42	5	11,90	0	0,00	100,00	68,60	36	88	0	0,00	2	40,00	0	0,00
<i>город</i>	286	47	16,43	0	0,00	100,00	63,15	36	100	6	12,77	4	8,51	1	2,13
Обществозн ание Дата экзамена: 04 июня 04 июля 2024 Минимальн ый балл: 42	42	12	28,57	4	33,33	66,67	48,33	22	75	1	8,33	0	0,00	0	0,00
<i>город</i>	286	145	50,70	16	11,03	88,97	59,30	16	97	12	8,28	11	7,57	1	0,69
Биология Дата экзамена: 11 июня 05 июля 2024 Мин. балл: 36	42	5	11,90	0	0,00	100,00	80,80	73	93	2	40,00	1	20,00	1	20,00
<i>город</i>	286	52	18,18	2	3,85	96,15	63,12	19	93	7	13,46	7	13,46	1	3,85

Английский язык Дата экзамена: 08 и 11 июня 05 июля 2024 Мин.балл: 22	42	1	2,38	1	100,00	0,00	20,00	20	20	0	0,00	0	0,00	0	0,00
<i>город</i>	286	13	4,55	2	15,38	84,62	52,00	8	84	2	15,38	1	7,69	0	0,00
Информатика и информационно – коммуникационные технологии (ИКТ) (КЕГЭ) Дата экзамена: 07 июня 04 июля 2024 Минимальный балл: 40	42	4	9,52	1	25,00	75,00	54,75	20	83	0	0,00	1	25,00	0	0,00
<i>город</i>	286	34	11,89	5	14,71	85,29	55,44	20	88	2	5,88	4	11,76	0	0,00

К наиболее успешным предметным результатам в 2024 году (ср.тестовый балл по предмету выше городского) относятся: математика (профиль), физика, биология, химии, литература .

Результаты ЕГЭ-2024 по предметам

Предмет	Всего уч-ся	Количество, учащихся, выбравших ЕГЭ (%)	Количество учащихся, не преодолевших min порог	Средний тестовый балл	Баллы		Количество учащихся, набравших	Количество высокобалльников в		всего
					min	max	75-80 балл	81-90 балл	91-100 балл	
Русский язык	42	41 (97,6)	-	55,39	15	91	4	4	1	9 (22)
Математика (профильный уровень)	42	8 (19,05)	-	67,37	27	88	3	1	-	4 (50)

Физика	42	5 (11,90)	-	68,60	36	88	-	2	-	2 (40)
Химия	42	5 (11,90)	-	77,80	43	93	1	2	1	4 (80)
Информатика	42	4(9,52)	-	54,75	20	83	-	1	-	1(25)
Биология	42	5 (11,90)	-	80,80	73	93	2	1	1	4 (80)
История	42	7 (16,67)		48,14	32	68	-	-	-	-
География	42	1(3,13)	-	66	66	66	-	-	-	-
Обществознание	42	12 (28,57)	4 (33,33)	48,33	22	75	1		-	1 (8,33)
Литература	42	4	-	61,50	42	8	-	1	-	1 (25)
Английский язык	42	1(2,38)	1	20	20	20	-	-	-	-
Итого										

5 выпускников (12%) не смог преодолеть минимальный порог по предметам по выбору (обществознание, информатика, английский язык), которые они выбирали сами. Из этого можно сделать несколько предположений: при определении экзаменов не уверены в правильности своего выбора, следовательно, профориентационная работа проводится на недостаточном уровне. Наиболее высокие результаты выпускники демонстрировали по математике(профиль) , биологии, химии, физике, литературе и истории По другим предметам наблюдается снижение уровня освоения образовательного стандарта (обществознание).

Результаты 2023– 2024 учебного года по образовательным программам среднего общего образования в сравнении с предыдущими годами

<i>Год</i>	<i>Всего выпускников</i>	<i>Кол-во выпускников, получившие аттестат</i>	<i>Количество выпускников, получивших медали (%)</i>
2020	29	29(100%)	7 (24,1%)
2021	30	30(100%)	8(26,7%)
2022	28	28(100%)	5(17,9%)
2023	32	32(100%)	6(18,8%)
2024	42	38(90,5%)	5/6(26,2%)

На основании пункта 1 части 1 статьи 61 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункта 21 Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденного приказом Минпросвещения России от 05.10.2020 № 546, Порядка и условий выдачи медалей "За особые успехи в учении" I и II степеней, утвержденного приказом Минпросвещения России от 29.09.2023 № 730 аттестат о среднем общем образовании и приложение к нему выдаются

лицам, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию (набравшим по учебным предметам "Русский язык" и "Математика" при сдаче единого государственного экзамена (за исключением ЕГЭ по математике базового уровня) количество баллов не ниже минимального, определяемого Рособрнадзором, а при сдаче государственного выпускного экзамена (далее - ГВЭ) и ЕГЭ по математике базового уровня - получившим отметку не ниже удовлетворительной (3 балла). В 2024 году 5 выпускников получили аттестат с отличием 1 степени, 7 – аттестат с отличием 2 степени.

**Результаты 2023– 2024 учебного года
по образовательным программам среднего общего образования в сравнении с
предыдущими годами**

<i>Год</i>	<i>Всего выпускников</i>	<i>Кол-во выпускников, получившие аттестат</i>	<i>Количество выпускников, получивших медали (%)</i>
2020	29	29(100%)	7 (24,1%)
2021	30	30(100%)	8(26,7%)
2022	28	28(100%)	5(17,9%)
2023	32	32(100%)	6(18,8%)
2024	42	38(90,5%)	5/6(26,2%)

Выводы:

1. Общеобразовательная организация обеспечила выполнение Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;

2. Своевременно проводился промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий (в формате ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ);

3. Информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;

4. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;

5. Своевременно и четко работали учителя и классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;

7. Результаты ОГЭ показали, что 100% выпускников 9-го класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку и математике;

8. 100% выпускников 11-го класса в основном овладели всеми контролируемыми элементами содержания на профильном (математика) и базовом уровне по русскому языку.

Вместе с тем выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):

- формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий; низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;

- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса;

-затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);

- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод: уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9, 11 классов – удовлетворительный.

Главная задача педагогического коллектива– системная работа каждого педагога на всех уровнях образования по повышению качества обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и дифференцированного подхода к обучению.

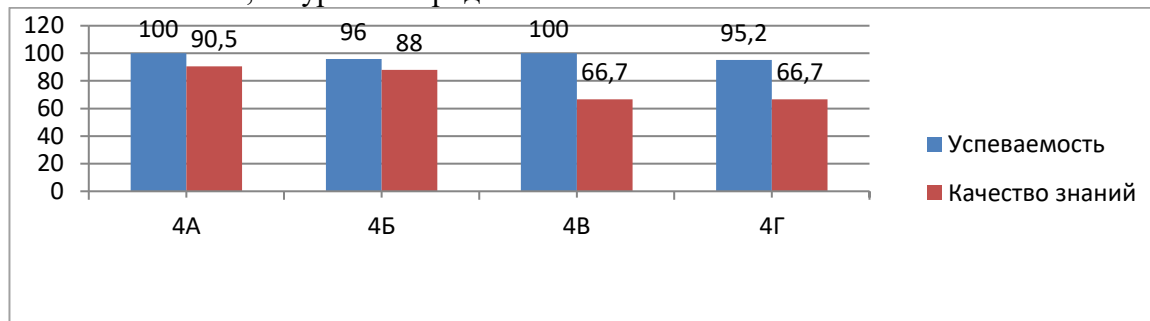
Всероссийские проверочные работы

Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) проводились в 4-9 классах в штатном режиме в соответствии с приказом Департамента образования и науки Курганской области от 08.02.2024 №105 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году на территории Курганской области», на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21 декабря 2023 года № 2160, приказа Отдела образования Администрации города Шадринска № 51 от 12.02.2024 г. и в целях обеспечения проведения мониторинга качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

При проведении ВПР присутствовали общественные наблюдатели.

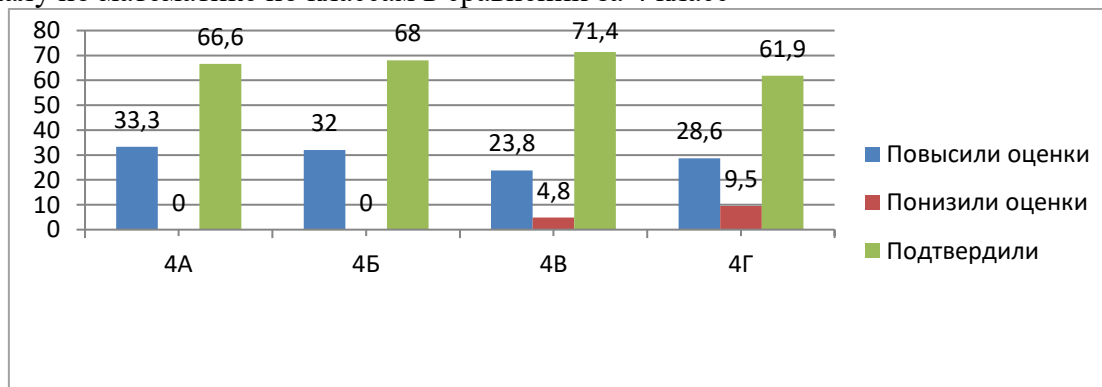
Результаты ВПР по математике в 4-х классах

Результаты по математике в 4-х классах по успеваемости выше российских, областных и городских показателей. По качеству знаний ученики 4 классов показали выше российских, областных показателей, на уровне городских показателей.



100 % выполнения в 4А, 4В классах. По результатам ВПР качество написания проверочной работы по математике в 4 классах на высоком уровне, составило 78%. Высокий из всех классов % качества в 4А классе – 90,5% самый низкий в 4В, 4Г классе – 66,7% .

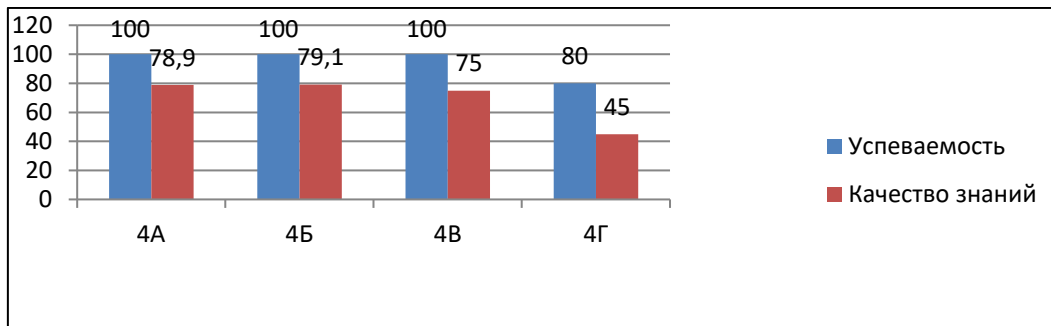
Анализ соответствия отметок, полученных учащимися за выполнение ВПР и отметок по журналу по математике по классам в сравнении за 4 класс



Процент подтверждения отметок (выше городского показателя), полученных учащимися за выполнение ВПР и отметок по журналу.

Результаты ВПР в 2024 году по русскому языку в 4-х классах

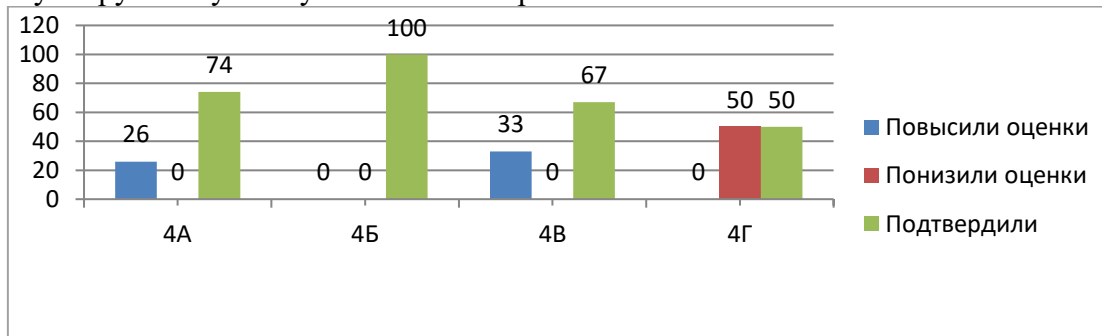
По русскому языку в 4-х классах показатели успеваемости выше уровня российских, областных показателей. Качество по школе выше российских, областных и городских показателей.



Самый высокий % выполнения в 4А, 4Б, 4В классах, низкий процент выполнения в 4Г классе.

По результатам ВПР качество написания проверочной работы по русскому языку в 4 классах на высоком уровне. Высокий из всех классов % качества в 4Б классе – 79,1% самый низкий в 4Г классе – 45%.

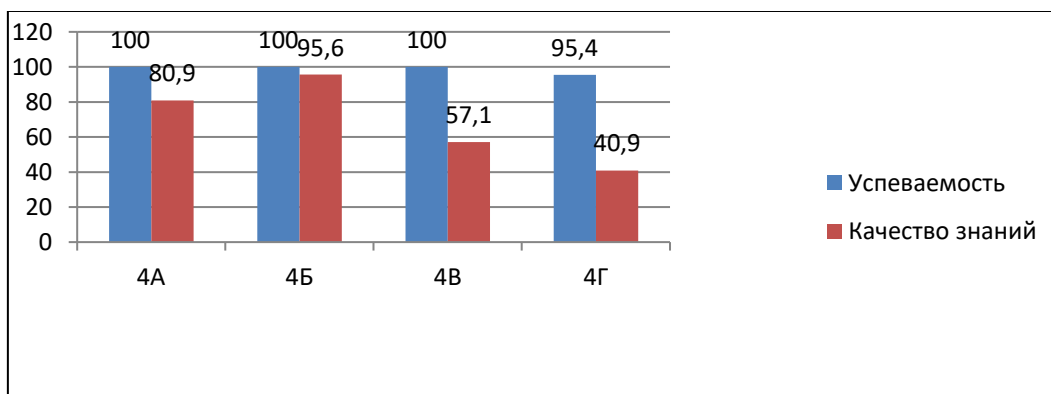
Анализ соответствия отметок, полученных учащимися за выполнение ВПР и отметок по журналу по русскому языку по классам в сравнении за 4 класс



Процент подтверждения отметок (выше городского, областного показателя), полученных учащимися за выполнение ВПР и отметок по журналу.

Результаты ВПР в 2024 году по окружающему миру в 4-х классах

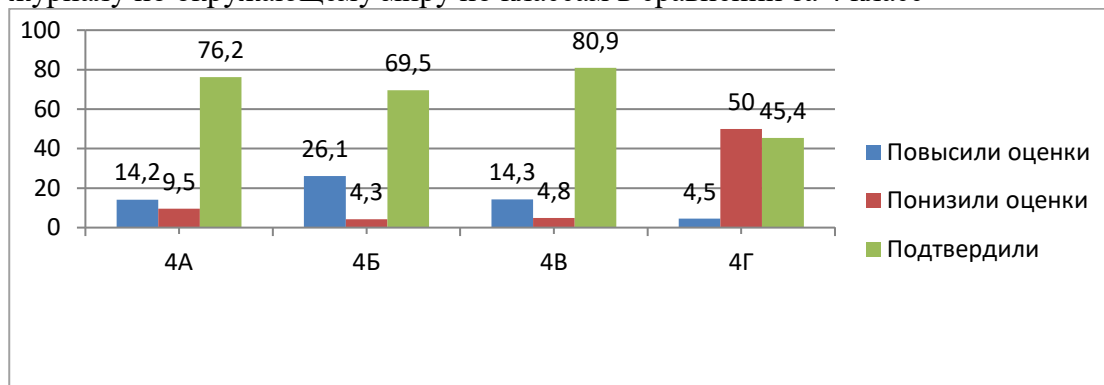
Результаты по окружающему миру в 4-х классах по успеваемости выше российских, областных, городских показателей. По качеству знаний ученики 4 классов показали результаты на уровне российских показателей, выше областных, ниже городских показателей.



Учащиеся 4А,Б,В классов показали высокий показатель выполнения работы, чуть ниже в 4Г классе.

По результатам ВПР качество написания проверочной работы по окружающему миру в 4 классах на высоком уровне. Высокий из всех классов % качества в 4Б классе – 95,6%, самый низкий в 4Г классе – 40,9% .

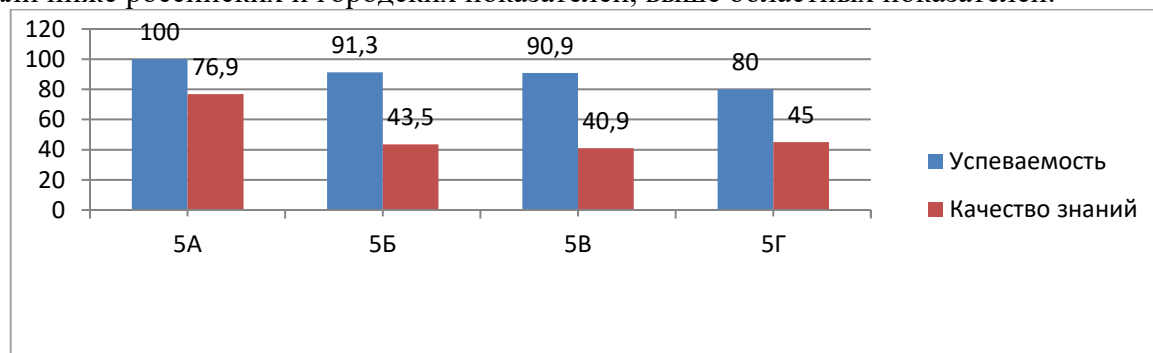
Анализ соответствия отметок, полученных учащимися за выполнение ВПР и отметок по журналу по окружающему миру по классам в сравнении за 4 класс



Процент подтверждения отметок (выше городского показателя), полученных учащимися за выполнение ВПР и отметок по журналу.

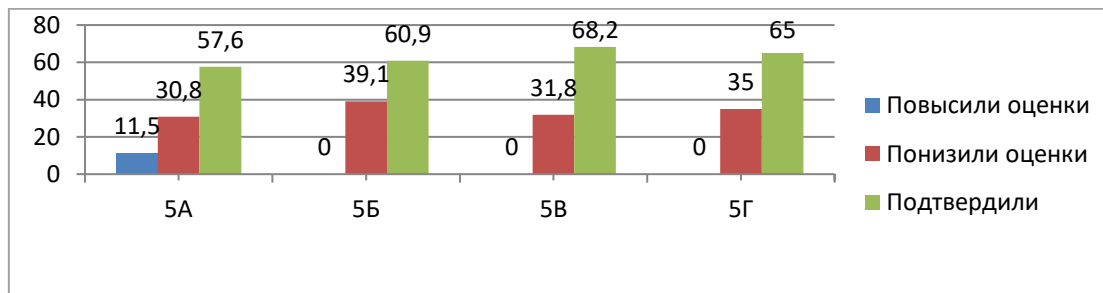
Результаты ВПР по математике в 5-х классах

Результаты по математике в 5-х классах по успеваемости ниже российских, и городских показателей, на уровне областных показателей. По качеству знаний ученики 5 классов показали ниже российских и городских показателей, выше областных показателей.



Самое высокое выполнение в 5А классе. По результатам ВПР качество написания проверочной работы по математике в 5 классах на среднем уровне, составило 52,7%. Высокий из всех классов % качества в 5А классе – 76,9, самый низкий в 5В классе – 40,9% .

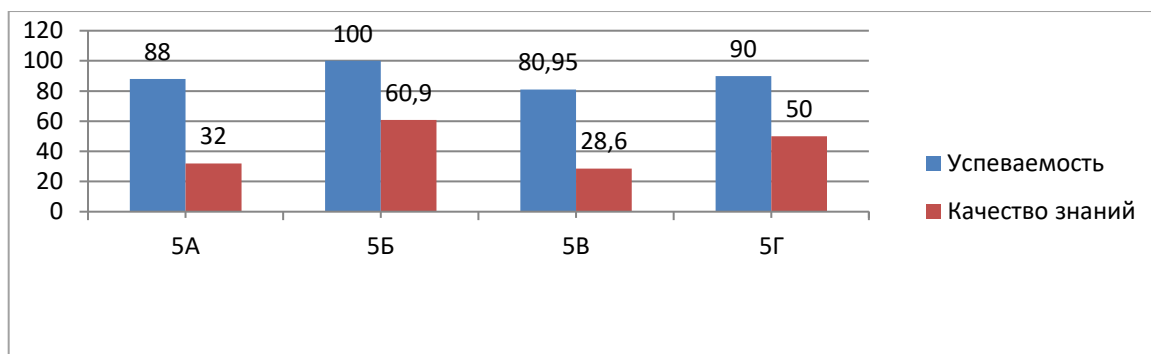
Анализ соответствия отметок, полученных учащимися за выполнение ВПР и отметок по журналу по математике по классам в сравнении за 5 класс



Процент подтверждения отметок (ниже российских, областных и городского показателя), полученных учащимися за выполнение ВПР и отметок по журналу.

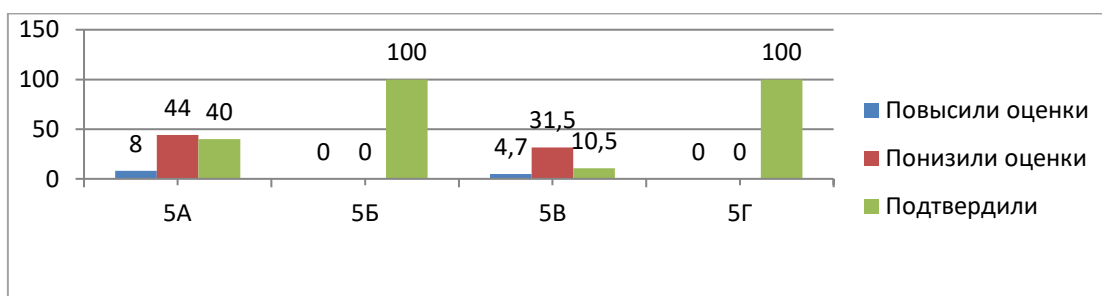
Результаты ВПР по русскому языку в 5-х классах

Результаты по русскому языку в 5-х классах по успеваемости на уровне российских, областных показателей, ниже городских показателей. По качеству знаний ученики 5 классов показали ниже российских, областных и городских показателей.



Самое высокое выполнение в 5Б классе. По результатам ВПР качество написания проверочной работы по русскому языку в 5 классах на низком уровне, составило 42,7%. Высокий из всех классов % качества в 5Б классе – 60,9% самый низкий в 5В классе – 28,6% .

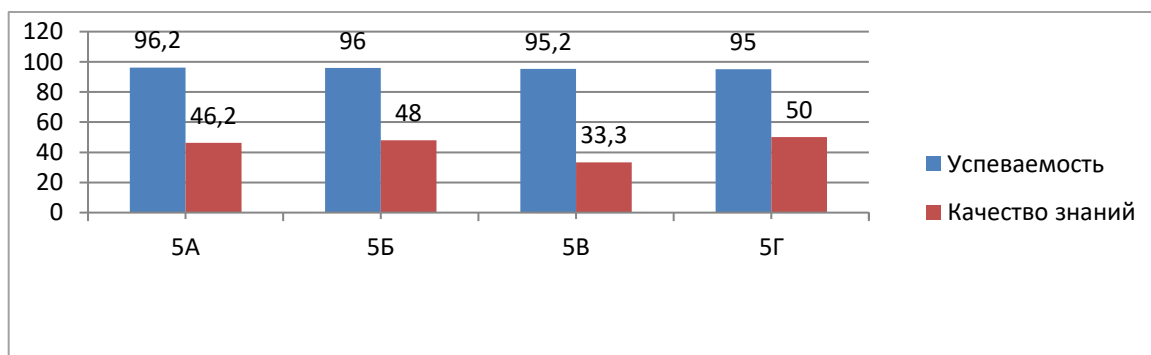
Анализ соответствия отметок, полученных учащимися за выполнение ВПР и отметок по журналу по русскому языку по классам в сравнении за 5 класс



Процент подтверждения отметок (ниже российских, областных и городских показателя), полученных учащимися за выполнение ВПР и отметок по журналу.

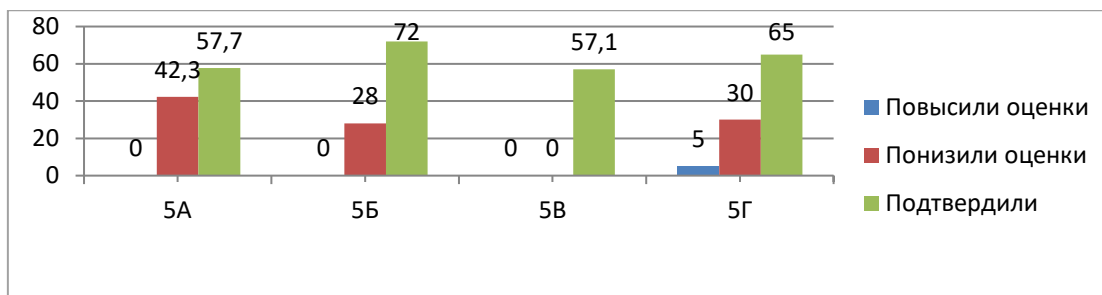
Результаты ВПР по биологии в 5-х классах

Результаты по биологии в 5-х классах по успеваемости выше российских, областных показателей, ниже городских показателей. По качеству знаний ученики 5 классов показали ниже российских, областных и городских показателей.



Самое высокое выполнение в 5А классе. По результатам ВПР качество написания проверочной работы по биологии в 5 классах на низком уровне, составило 46,2%. Высокий из всех классов % качества в 5Г классе – 50% самый низкий в 5В классе – 33,3% .

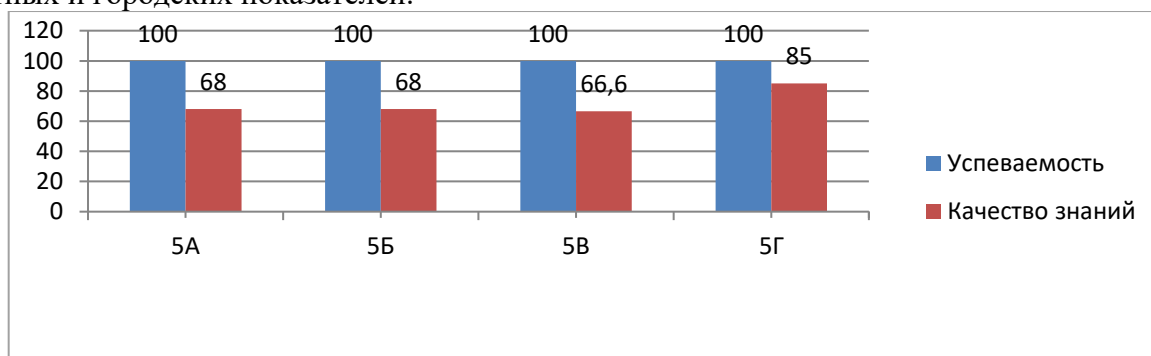
Анализ соответствия отметок, полученных учащимися за выполнение ВПР и отметок по журналу по биологии по классам в сравнении за 5 класс



Процент подтверждения отметок (выше областных и городских показателя), полученных учащимися за выполнение ВПР и отметок по журналу.

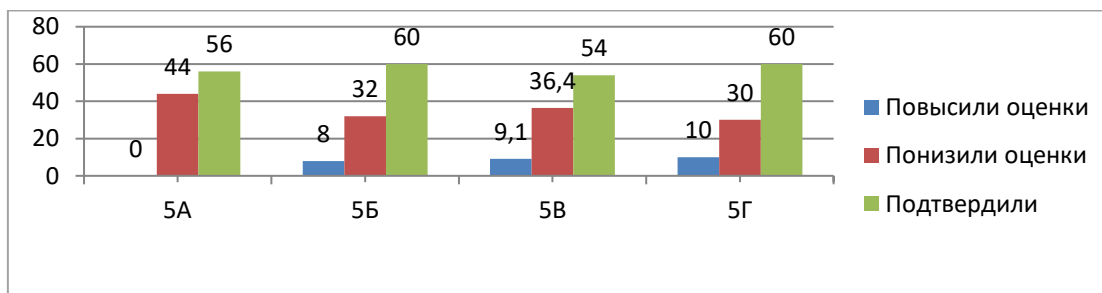
Результаты ВПР по истории в 5-х классах

Результаты по истории в 5-х классах по успеваемости выше российских, областных и городских показателей. По качеству знаний ученики 5 классов показали выше российских, областных и городских показателей.



В 5 классах высокий показатель выполнения работы. По результатам ВПР качество написания проверочной работы по истории в 5 классах на высоком уровне, составило 70,7%. Высокий из всех классов % качества в 5Г классе – 85% самый низкий в 5В классе – 66,6%.

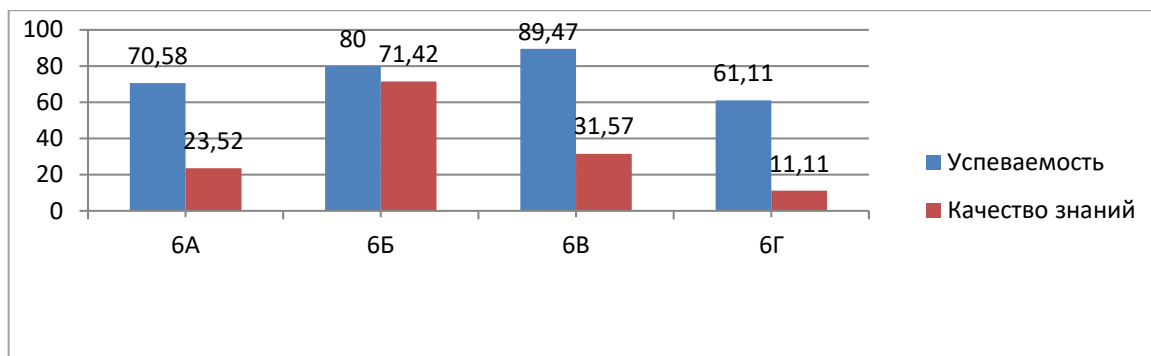
Анализ соответствия отметок, полученных учащимися за выполнение ВПР и отметок по журналу по истории по классам в сравнении за 5 класс



Процент подтверждения отметок (ниже областных, выше городских показателей), полученных учащимися за выполнение ВПР и отметок по журналу

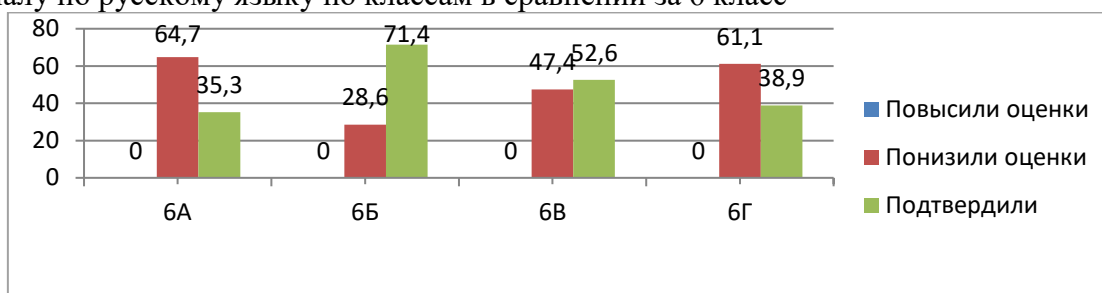
Результаты ВПР по русскому языку в 6-х классах

Результаты по русскому языку в 6-х классах по успеваемости ниже российских, областных и городских показателей. По качеству знаний ученики 6 классов показали ниже российских, областных и городских показателей.



Самое высокое выполнение в 6В классе. По результатам ВПР качество написания проверочной работы по русскому языку в 6 классах на низком уровне, составило 36%. Высокий из всех классов % качества в 6Б классе – 71,42% самый низкий в 6Г классе – 11,11%.

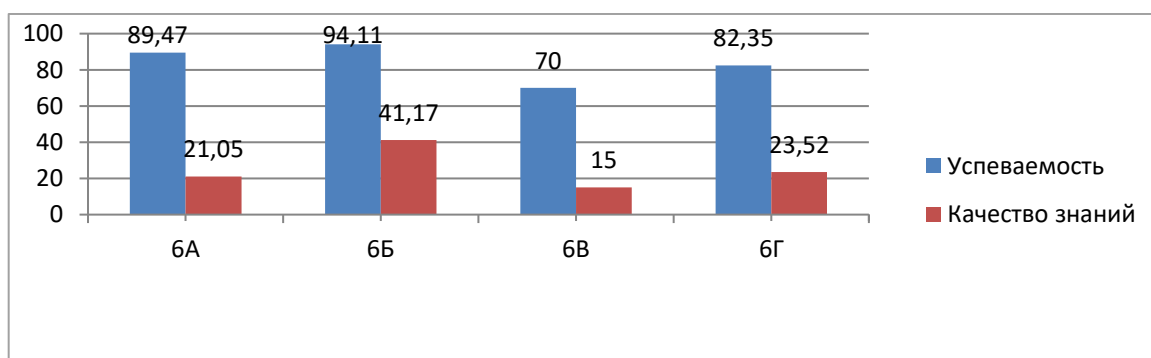
Анализ соответствия отметок, полученных учащимися за выполнение ВПР и отметок по журналу по русскому языку по классам в сравнении за 6 класс



Процент подтверждения отметок (ниже областных и городских показателя), полученных учащимися за выполнение ВПР и отметок по журналу.

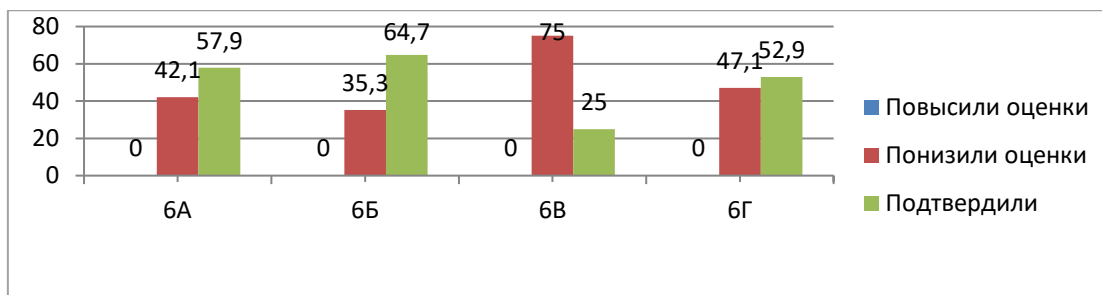
Результаты ВПР по математике в 6-х классах

Результаты по математике в 6-х классах по успеваемости ниже уровня российских, областных показателей, городских показателей. По качеству знаний ученики 6 классов показали ниже российских, областных и городских показателей.



Самое высокое выполнение в 6Б классе. По результатам ВПР качество написания проверочной работы по математике в 6 классах на низком уровне, составило 24,66%. Высокий из всех классов % качества в 6Б классе – 41,17 самый низкий в 6В классе – 15%.

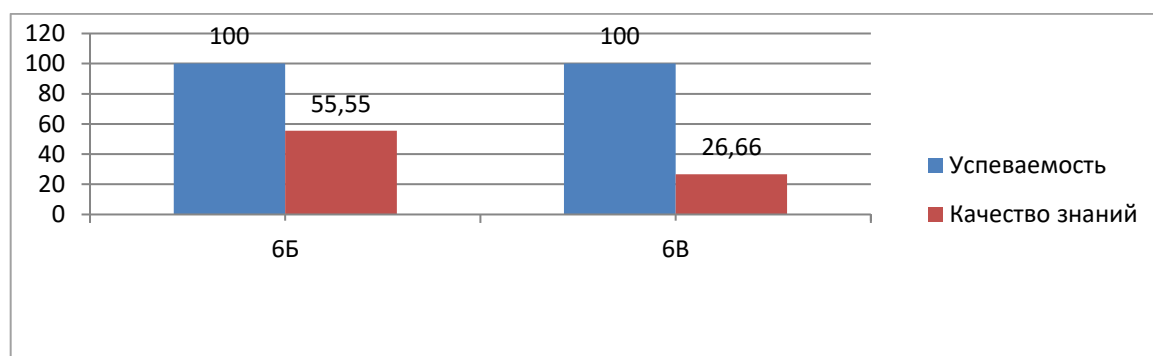
Анализ соответствия отметок, полученных учащимися за выполнение ВПР и отметок по журналу по математике по классам в сравнении за 6 класс



Процент подтверждения отметок (ниже областных и городских показателя), полученных учащимися за выполнение ВПР и отметок по журналу.

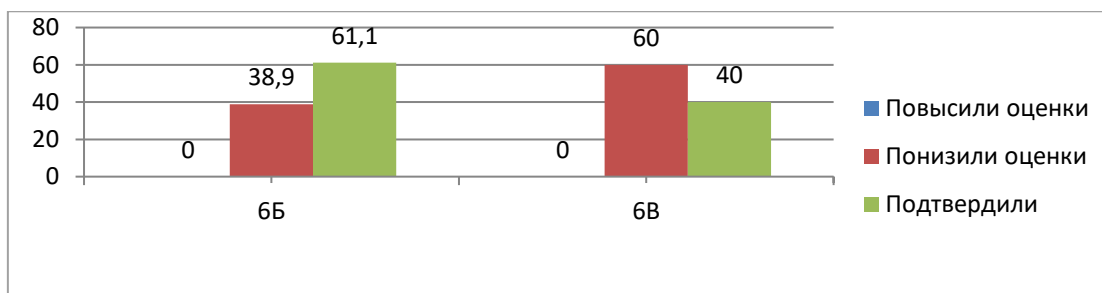
Результаты ВПР по биологии в 6-х классах

Результаты по биологии в 6-х классах по успеваемости выше российских, областных и городских показателей. По качеству знаний ученики 6 классов показали ниже российских, областных и городских показателей.



Учащиеся классов на высоком уровне выполнили работу. По результатам ВПР качество написания проверочной работы по биологии в 6 классах на низком уровне, составило 42%. Высокий из всех классов % качества в 6Б классе – 55,5%, низкий в 6В классе – 26,7%.

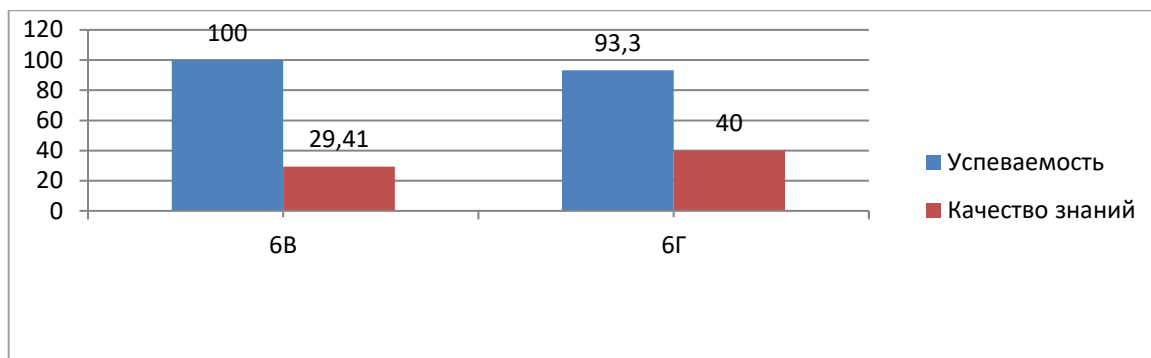
Анализ соответствия отметок, полученных учащимися за выполнение ВПР и отметок по журналу по биологии по классам в сравнении.



Процент подтверждения отметок (ниже областных, городских показателей), полученных учащимися за выполнение ВПР и отметок по журналу.

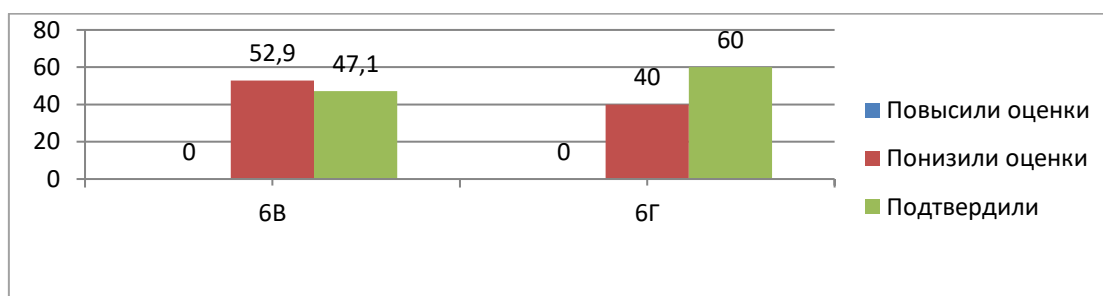
Результаты ВПР по истории в 6-х классах

Результаты по истории в 6-х классах по успеваемости выше российских, на уровне областных, ниже городских показателей. По качеству знаний ученики 6 классов показали ниже российских, областных и городских показателей.



Самое высокое выполнение в 6В классе. По результатам ВПР качество написания проверочной работы по истории в 6 классах на низком уровне, составило 34%. Высокий из всех классов % качества в 6Г классе – 40%, низкий в 6В классе – 29,4% .

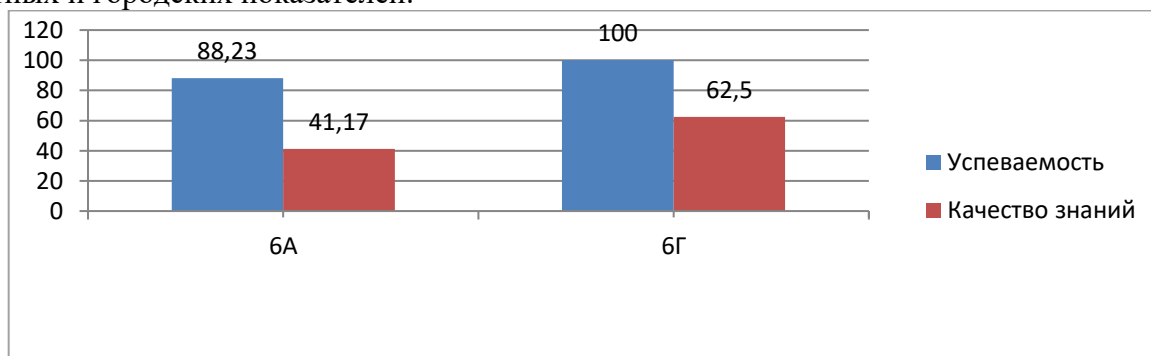
Анализ соответствия отметок, полученных учащимися за выполнение ВПР и отметок по журналу по истории по классам в сравнении за 6 класс



Процент подтверждения отметок (ниже областных, выше городских показателей), полученных учащимися за выполнение ВПР и отметок по журналу.

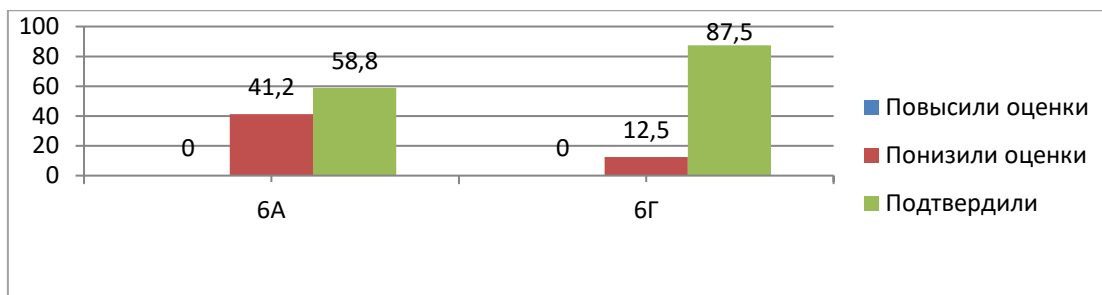
Результаты ВПР по географии в 6-х классах

Результаты по географии в 6-х классах по успеваемости ниже российских, областных и городских показателей. По качеству знаний ученики 6 классов показали ниже российских, областных и городских показателей.



Высокое выполнение в 6Г классах. По результатам ВПР качество написания проверочной работы по географии в 6 классах на среднем уровне, составило 51,5%. Высокий из всех классов % качества в 6Г классе – 62,5%, низкий в 6А классе – 41% .

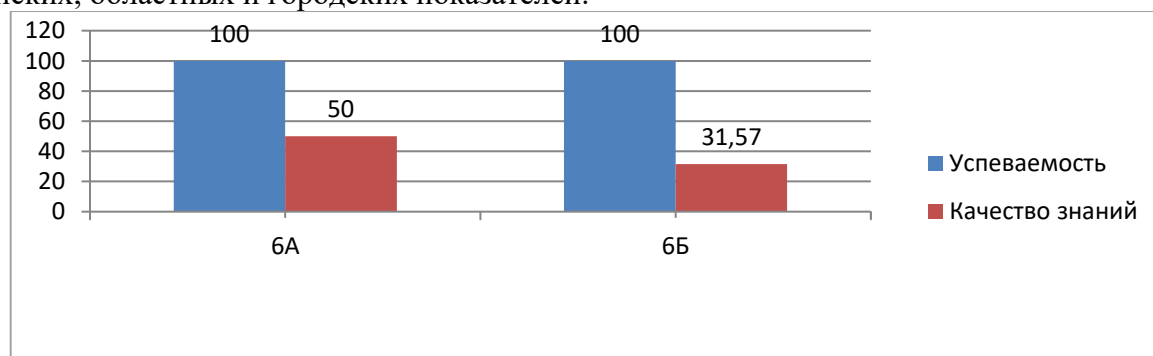
Анализ соответствия отметок, полученных учащимися за выполнение ВПР и отметок по журналу по истории по классам в сравнении за 6 класс



Процент подтверждения отметок (выше областных и городских показателей), полученных учащимися за выполнение ВПР и отметок по журналу.

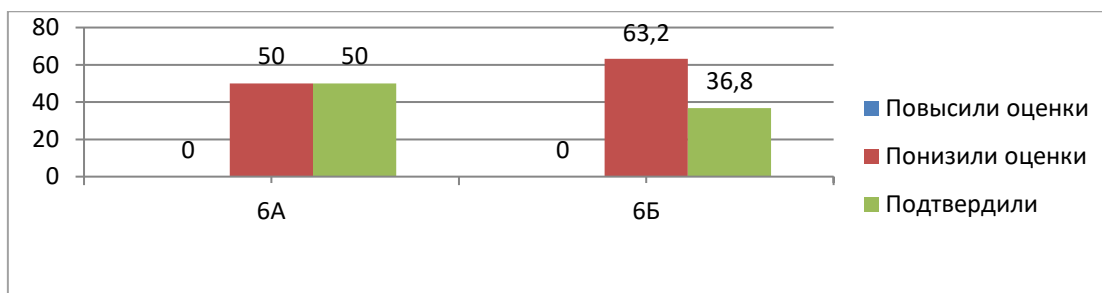
Результаты ВПР по обществознанию в 6-х классах

Результаты по обществознанию в 6-х классах по успеваемости выше российских, областных, городских показателей. По качеству знаний ученики 6 классов показали ниже российских, областных и городских показателей.



Высокое выполнение в 6А,Б классах. По результатам ВПР качество написания проверочной работы по обществознанию в 6 классах на низком уровне, составило 40,5%. Самый высокий из всех классов % качества в 6А классе – 50%, самый низкий в 6Б классе – 31,6%.

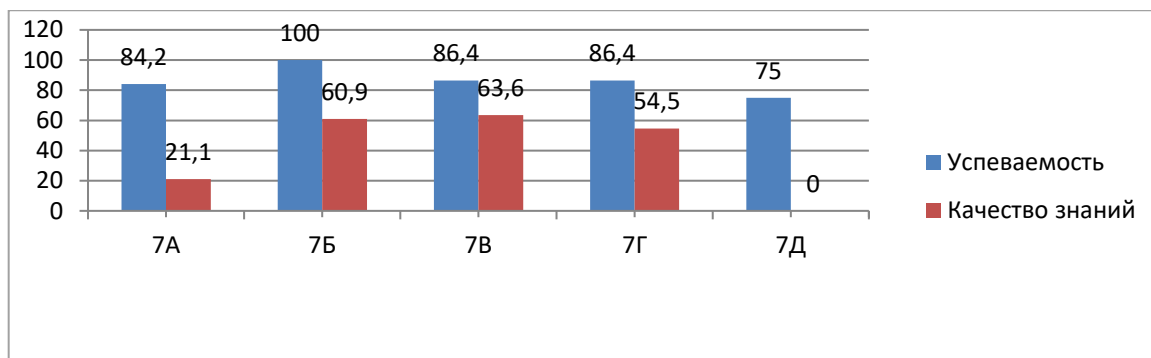
Анализ соответствия отметок, полученных учащимися за выполнение ВПР и отметок по журналу по обществознанию по классам в сравнении за 6 класс



Процент подтверждения отметок (ниже областных и городских показателей), полученных учащимися за выполнение ВПР и отметок по журналу.

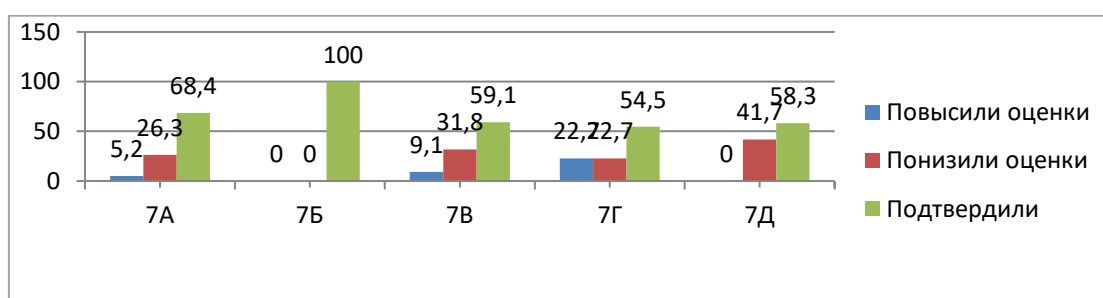
Результаты ВПР по русскому языку в 7-х классах

Результаты по русскому языку в 7-х классах по успеваемости выше российских, ниже областных и городских показателей. По качеству знаний ученики 7 классов показали выше российских и областных показателей, ниже городских показателей.



Самое высокое выполнение в 7Б классе. По результатам ВПР качество написания проверочной работы по русскому языку в 7 классах на низком уровне, составило 44,9%. Высокий из всех классов % качества в 7В классе – 63,6% самый низкий в 7Д классе – 0% .

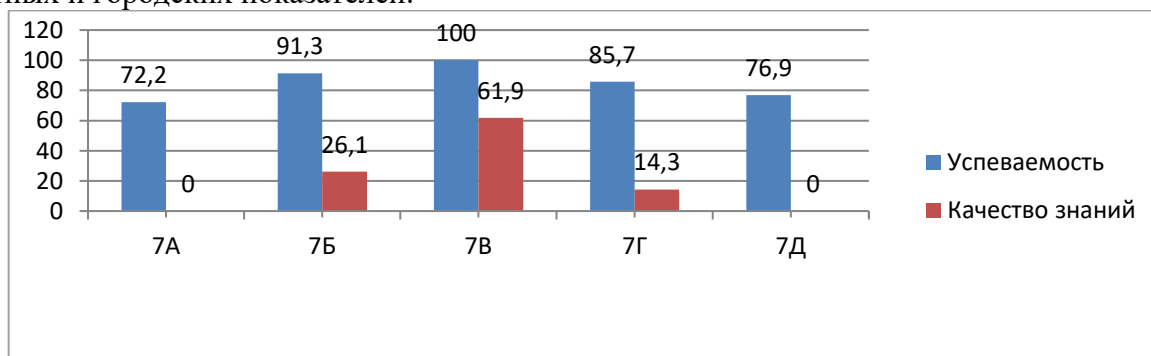
Анализ соответствия отметок, полученных учащимися за выполнение ВПР и отметок по журналу по русскому языку в 7 классе.



Процент подтверждения отметок (на уровне областных, выше городских показателя), полученных учащимися за выполнение ВПР и отметок по журналу.

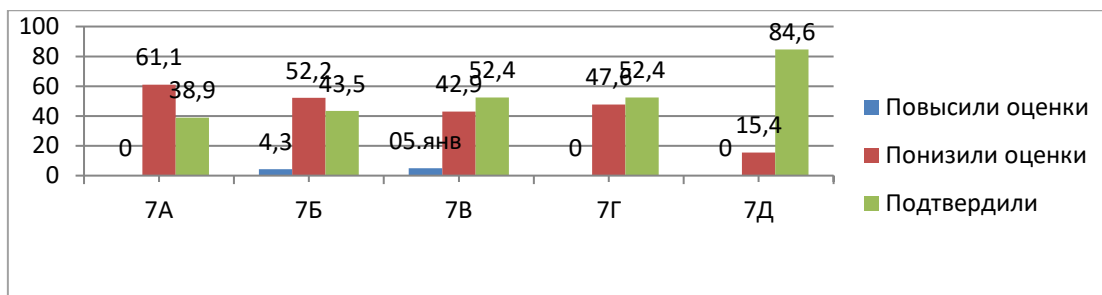
Результаты ВПР по математике в 7-х классах

Результаты по математике в 7-х классах по успеваемости ниже российских областных, городских показателей. По качеству знаний ученики 7 классов показали ниже российских, областных и городских показателей.



Самое высокое выполнение в 7В классе. По результатам ВПР качество написания проверочной работы по математике в 7 классах на низком уровне, составило 22,9%. Высокий из всех классов % качества в 7В классе – 61,9% самый низкий в 7А, Д классе – 0%.

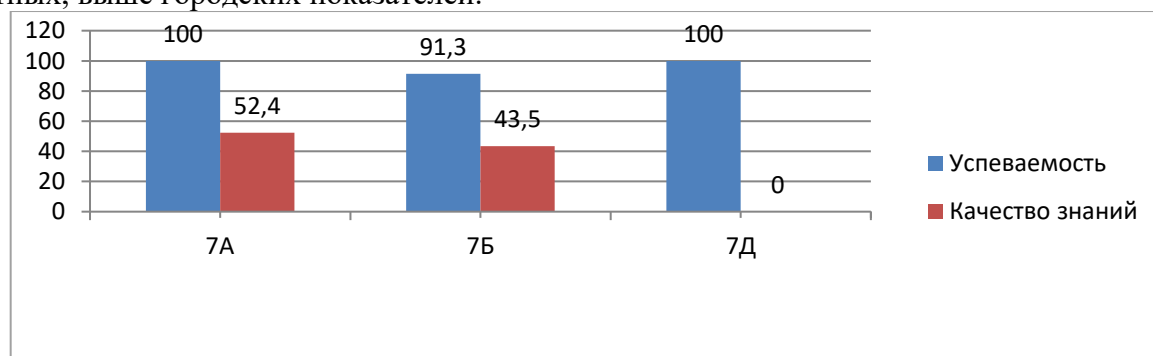
Анализ соответствия отметок, полученных учащимися за выполнение ВПР и отметок по журналу по математике в 7 классе.



Процент подтверждения отметок (ниже областных и городских показателя), полученных учащимися за выполнение ВПР и отметок по журналу

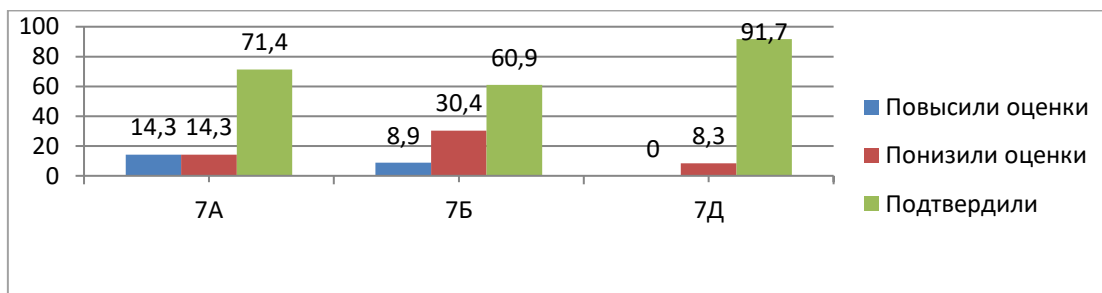
Результаты ВПР по физике в 7-х классах

Результаты по физике в 7-х классах по успеваемости выше российских, областных и городских показателей. По качеству знаний ученики 7 классов показали ниже российских, областных, выше городских показателей.



Самое высокое выполнение в 7А,Д классах. По результатам ВПР качество написания проверочной работы по физике в 7 классах на низком уровне, составило 37,5%. Высокий из всех классов % качества в 7А классе – 52,4% самый низкий в 7Д классе – 0%.

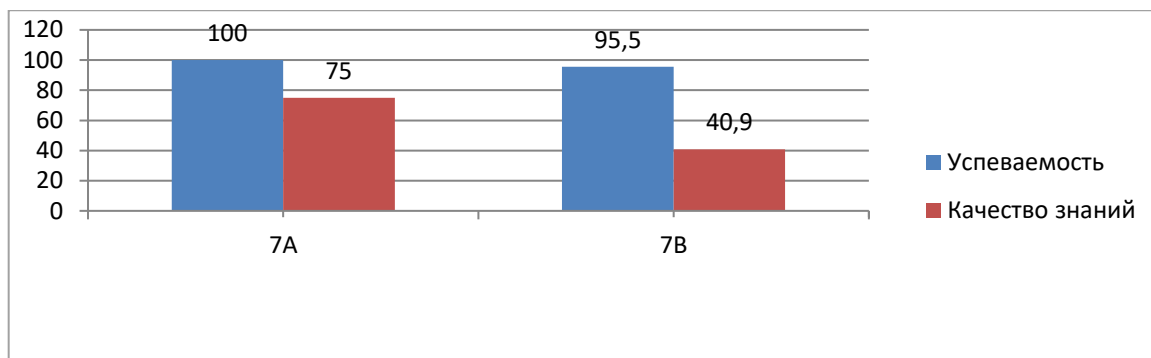
Анализ соответствия отметок, полученных учащимися за выполнение ВПР и отметок по журналу по физике по классам в сравнении за 7 класс.



Процент подтверждения отметок (выше областных и городских показателя), полученных учащимися за выполнение ВПР и отметок по журналу.

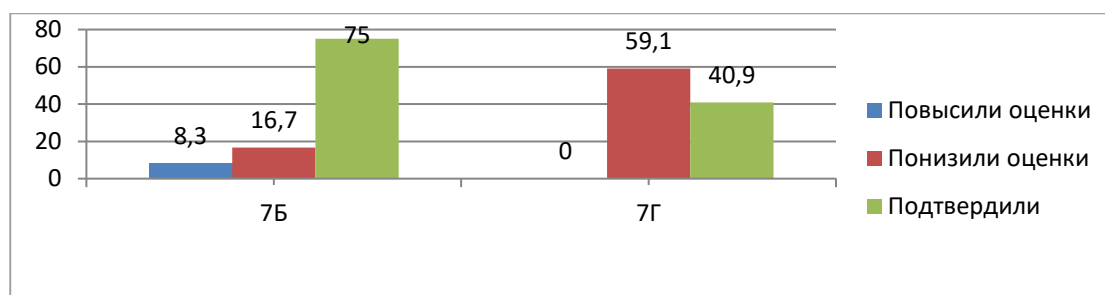
Результаты ВПР по истории в 7-х классах

Результаты по истории в 7-х классах по успеваемости выше российских, областных и городских показателей. По качеству знаний ученики 7 классов показали выше российских, областных, ниже городских показателей.



Самое высокое выполнение в 7А классе. По результатам ВПР качество написания проверочной работы по истории в 7 классах на среднем уровне, составило 58,7%. Высокий % качества в 7А классе – 75%.

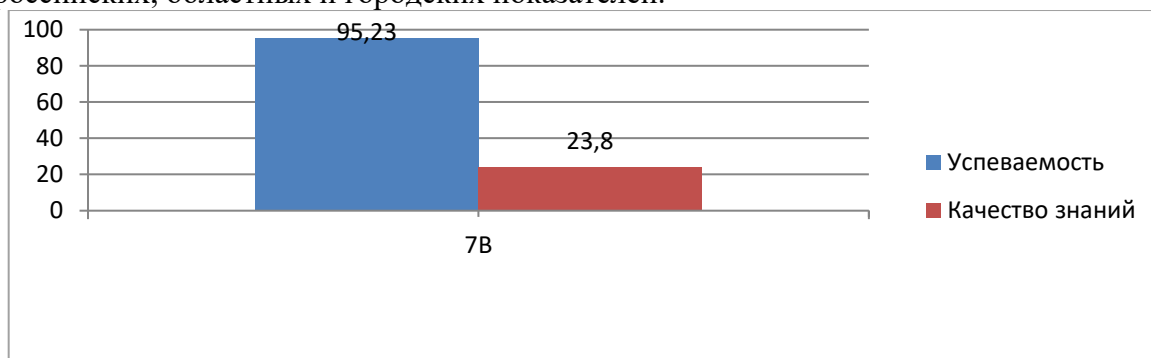
Анализ соответствия отметок, полученных учащимися за выполнение ВПР и отметок по журналу по истории в 7 классе.



Процент подтверждения отметок (ниже областных и городских показателя), полученных учащимися за выполнение ВПР и отметок по журналу.

Результаты ВПР по географии в 7-х классах

Результаты по географии в 7-х классах по успеваемости выше российских, областных показателей, на уровне городских показателей. По качеству знаний ученики 7 классов показали ниже российских, областных и городских показателей.



По результатам ВПР качество написания проверочной работы по географии в 7 классах на низком уровне, составило 23,8%.

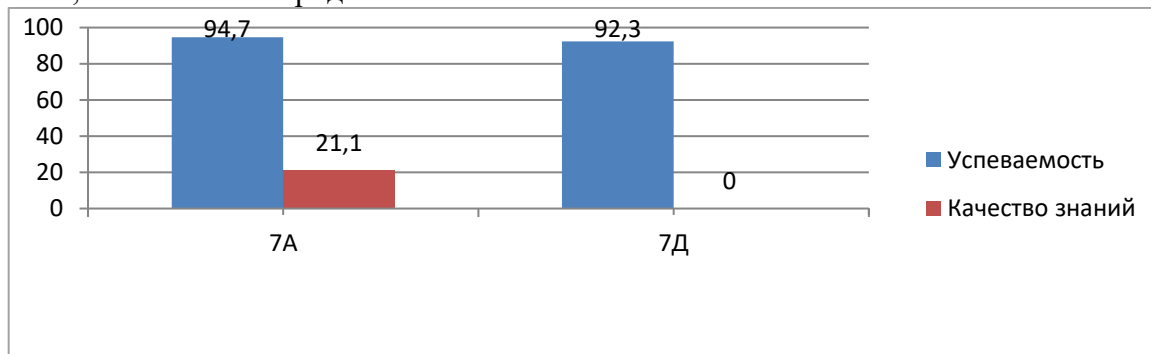
Анализ соответствия отметок, полученных учащимися за выполнение ВПР и отметок по журналу по географии в 7 классе.

Группы участников	Кол-во участников	%
Курганская обл.		
Школа 20		
Понизили	8	38,1
Подтвердили	13	61,9
Повысили	0	0

Процент подтверждения отметок (выше областных и городских показателя), полученных учащимися за выполнение ВПР и отметок по журналу.

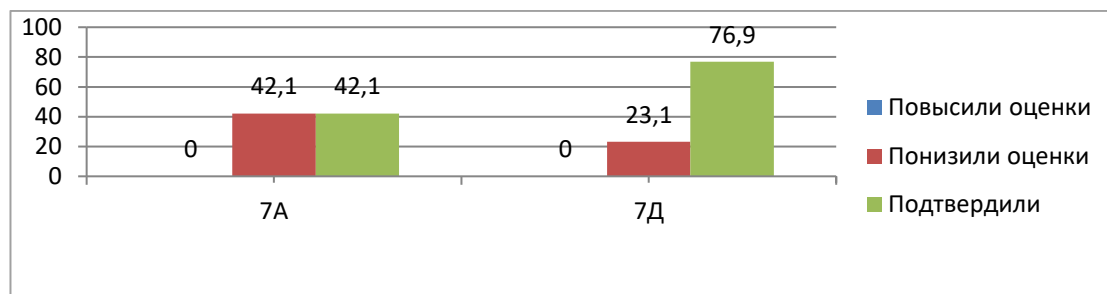
Результаты ВПР по обществознанию в 7-х классах

Результаты по обществознанию в 7-х классах по успеваемости выше российских, областных, ниже городских показателей. По качеству знаний ученики 7 классов показали ниже российских, областных и городских показателей.



Высокое выполнение проверочной работы в 7А классе. По результатам ВПР качество написания проверочной работы по обществознанию в 7 классах на низком уровне, составило 12,5%.

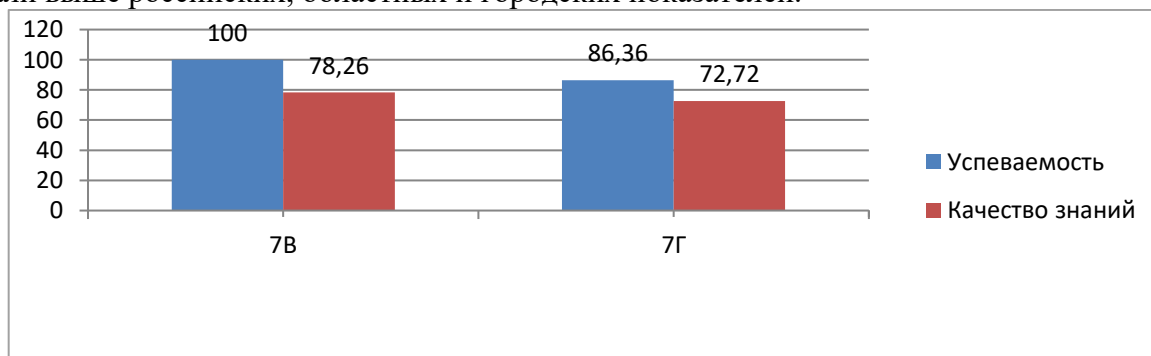
Анализ соответствия отметок, полученных учащимися за выполнение ВПР и отметок по журналу по обществознанию в 7 классе.



Процент подтверждения отметок (ниже областных и городских показателя), полученных учащимися за выполнение ВПР и отметок по журналу.

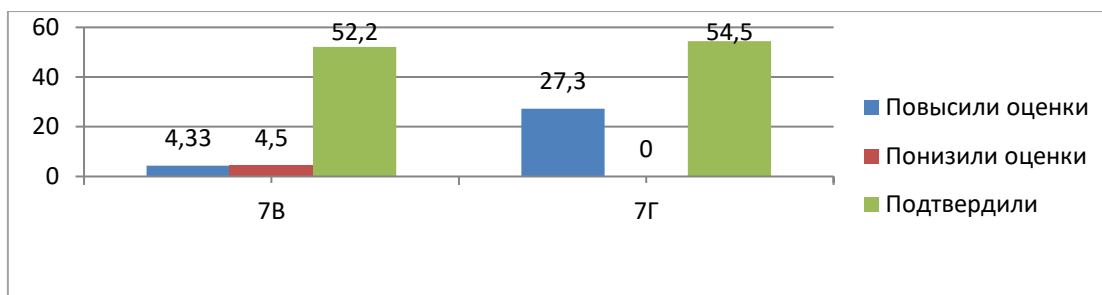
Результаты ВПР по биологии в 7-х классах

Результаты по биологии в 7-х классах по успеваемости выше российских, ниже областных показателей, городских показателей. По качеству знаний ученики 7 классов показали выше российских, областных и городских показателей.



Самое высокое выполнение в 7В классе. По результатам ВПР качество написания проверочной работы по биологии в 7 классах на высоком уровне, составило 75,55%. Высокий из всех классов % качества в 7В классе – 78%.

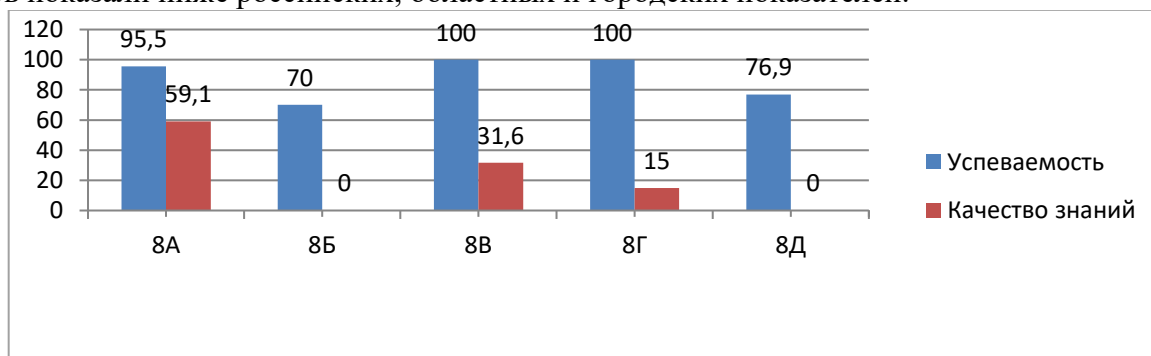
Анализ соответствия отметок, полученных учащимися за выполнение ВПР и отметок по журналу по биологии в 7 классе.



Процент подтверждения отметок (ниже областных и городских показателя), полученных учащимися за выполнение ВПР и отметок по журналу.

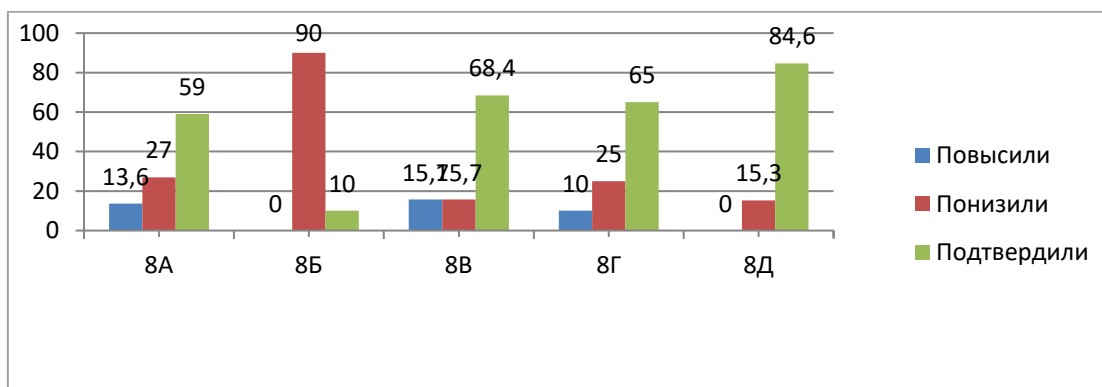
Результаты ВПР по математике в 8-х классах

Результаты по математике в 8-х классах по успеваемости ниже уровня российских, областных показателей, на уровне городских показателей. По качеству знаний ученики 8 классов показали ниже российских, областных и городских показателей.



Самый высокий % выполнения в 8В, 8Г классах. По результатам ВПР качество написания проверочной работы по математике в 8 классах на низком уровне, составляет 23,4%. Высокий из всех классов % качества в 8А классе – 59,1%, самый низкий в 8Б, 8Д классах – 0%.

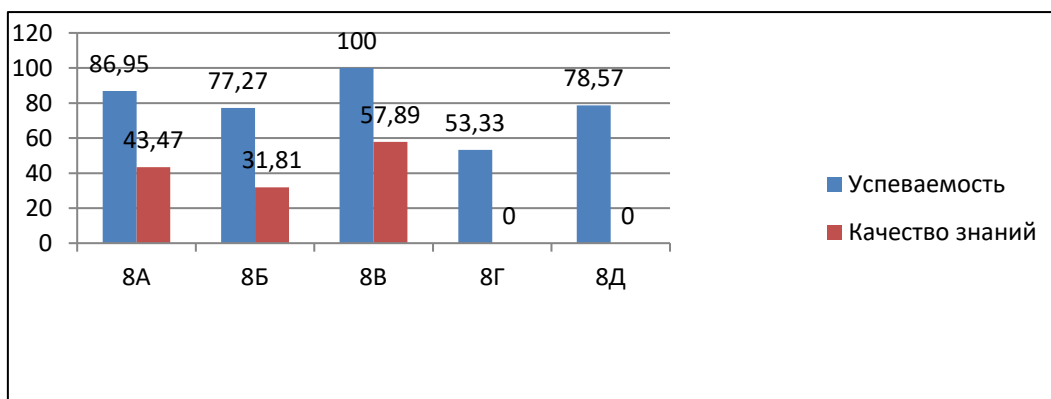
Анализ соответствия отметок, полученных учащимися за выполнение ВПР и отметок по журналу по математике в 8 классе



Процент подтверждения отметок (ниже областных и городского показателя), полученных учащимися за выполнение ВПР и отметок по журналу.

Результаты ВПР по русскому языку в 8-х классах

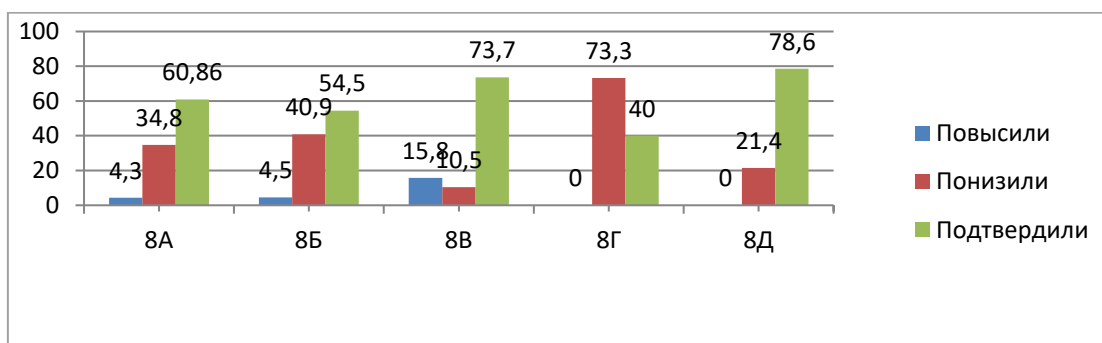
По русскому языку в 8-х классах показатели успеваемости ниже российских, городских и областных показателей. Качество по школе ниже российских, областных и городских показателей.



Самый высокий % выполнения в 8В классе, низкий процент выполнения в 8Г классе.

По результатам ВПР качество написания проверочной работы по русскому языку в 8 классах на низком уровне – 30,93. Высокий из всех классов % качества в 8В классе – 57,9%, самый низкий в 8А классе – 9%.

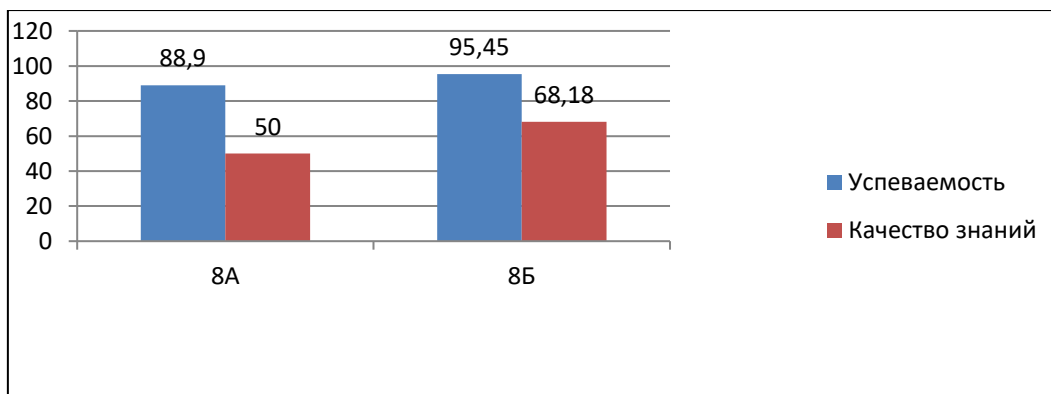
Анализ соответствия отметок, полученных учащимися за выполнение ВПР и отметок по журналу по русскому языку в 8 классе



Процент подтверждения отметок (ниже областного, на уровне городского показателя), полученных учащимися за выполнение ВПР и отметок по журналу.

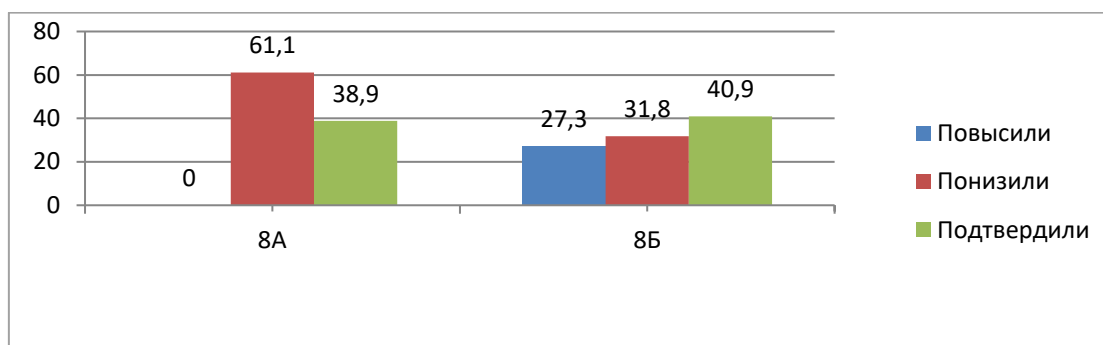
Результаты ВПР по физике в 8-х классах

По физике в 8-х классах показатели успеваемости выше российских, на уровне областных, ниже городских показателей, качество по школе выше российских, областных и городских показателей.



Самый высокий % выполнения в 8Б классе. По результатам ВПР качество написания проверочной работы по физике в 8 классах на среднем уровне, составил 60%. Высокий из всех классов % качества в 8Б классе – 68,18%.

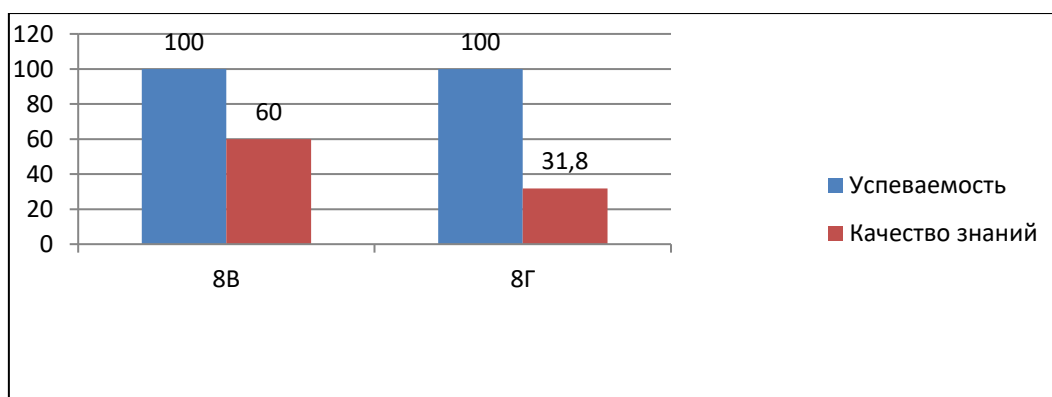
Анализ соответствия отметок, полученных учащимися за выполнение ВПР и отметок по журналу по физике в 8 классе



Процент подтверждения отметок (ниже областного, городского показателя), полученных учащимися за выполнение ВПР и отметок по журналу.

Результаты ВПР по географии в 8-х классах

По химии в 8-х классах показатели успеваемости выше российских, областных и городских показателей, качество по школе ниже российских, областных и городских показателей.



Выполнение 100%. По результатам ВПР качество написания проверочной работы по химии в 8 классах на низком уровне, составил 45,2%.

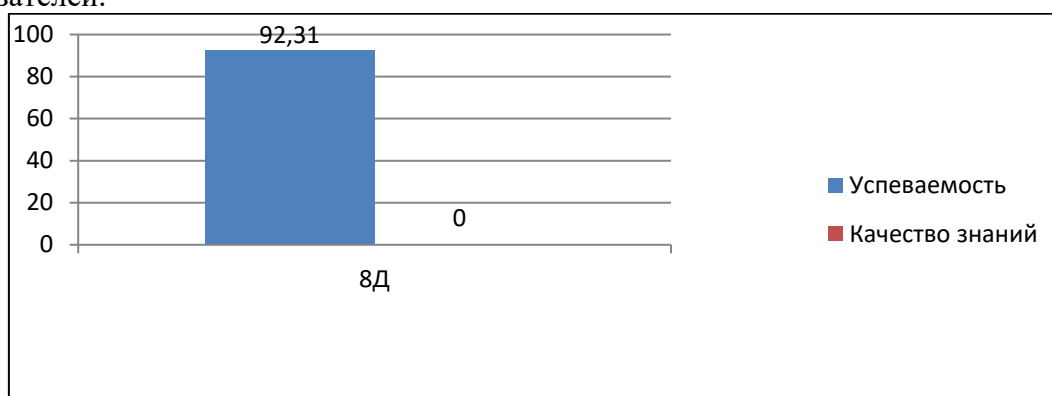
Анализ соответствия отметок, полученных учащимися за выполнение ВПР и отметок по журналу по химии в 8 классе

Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 20"		
Понизили	0	0
Подтвердили	34	80,95
Повысили	8	19,05

Процент подтверждения отметок (выше областного, городского показателя), полученных учащимися за выполнение ВПР и отметок по журналу.

Результаты ВПР по биологии в 8-х классах

По биологии в 8-х классах показатели успеваемости ниже российских, областных и городских показателей. Качество по школе ниже российских, областных и городских показателей.



Выполнение 92,3%. По результатам ВПР качество написания проверочной работы по биологии в 8 классах на низком уровне, составил 0%.

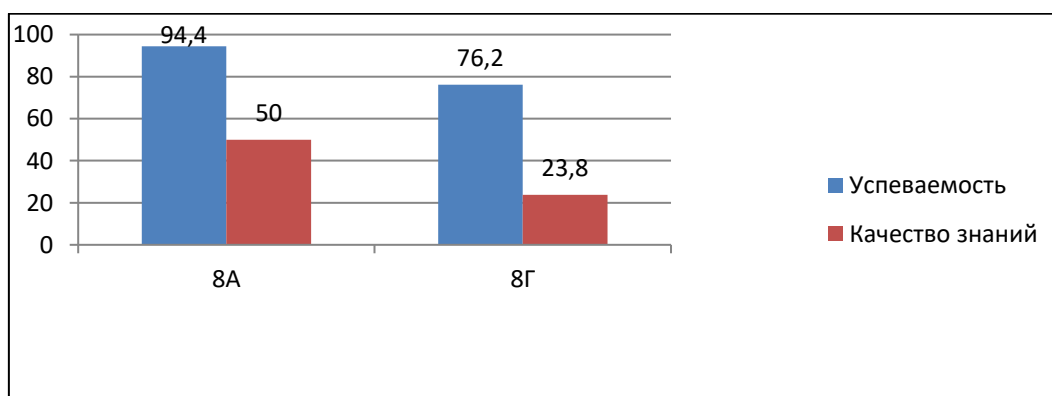
Анализ соответствия отметок, полученных учащимися за выполнение ВПР и отметок по журналу по биологии в 8 классе

Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 20"		
Понизили	2	16,67
Подтвердили	10	83,33
Повысили	0	0

Процент подтверждения отметок (нвыше областного, городского показателя), полученных учащимися за выполнение ВПР и отметок по журналу.

Результаты ВПР по обществознанию в 8-х классах

По обществознанию в 8-х классах показатели успеваемости ниже российских, областных и городских показателей. Качество по школе ниже российских, областных, городских показателей.



Выполнение 94,4%. По результатам ВПР качество написания проверочной работы по обществознанию в 8 классах на низком уровне, составил 35,9%. Самый высокий % качества в 8А классе – 50%.

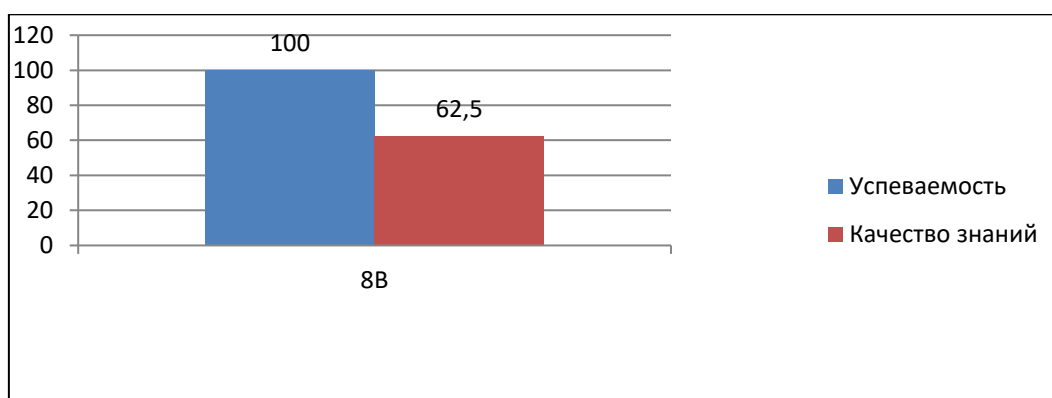
Анализ соответствия отметок, полученных учащимися за выполнение ВПР и отметок по журналу по обществознанию в 8 классе

Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 20"		
Понизили	29	74,36
Подтвердили	10	25,64
Повысили	0	0

Процент подтверждения отметок (ниже областного, городского показателя), полученных учащимися за выполнение ВПР и отметок по журналу.

Результаты ВПР по истории в 8-х классах

По истории в 8-х классах показатели успеваемости выше российских, областных и городских показателей. Качество по школе выше российских, областных, городских показателей.



Выполнение 100%. По результатам ВПР качество написания проверочной работы по истории в 8 классах на среднем уровне, составил 62,5%.

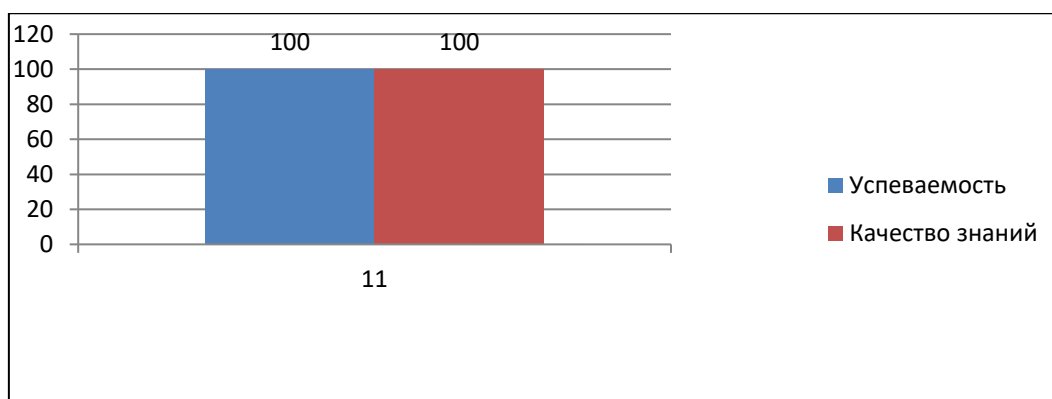
Анализ соответствия отметок, полученных учащимися за выполнение ВПР и отметок по журналу по истории в 8 классе

Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 20"		
Понизили	6	37,5
Подтвердили	7	43,75
Повысили	3	18,75

Процент подтверждения отметок (ниже областного, городского показателя), полученных учащимися за выполнение ВПР и отметок по журналу.

Результаты ВПР по химии в 11 классе

По химии в 11 классе показатели успеваемости выше российских, областных показателей, на уровне городских показателей, качество по школе выше российских, областных и городских показателей.



Выполнение 100%. По результатам ВПР качество написания проверочной работы по химии в 11 классе на высоком уровне, составил 100%.

Анализ соответствия отметок, полученных учащимися за выполнение ВПР и отметок по журналу по химии в 11 классе

Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 20"		
Понизили	1	5,88
Подтвердили	9	52,94
Повысили	7	41,18

Процент подтверждения отметок (ниже областного, городского показателя), полученных учащимися за выполнение ВПР и отметок по журналу.

Таким образом, проведенный анализ ВПР выявил следующие проблемы:

- на уровне начального общего образования соответствие успеваемости и качества годовых оценок и результатов ВПР;
- низкий уровень успеваемости и качества обучения на уровне основного общего образования. Высокий % несоответствия оценок: в 8 классах по физике, истории, обществознанию; в 6 классах по обществознанию.
- достаточный уровень образования на уровне среднего общего образования.

Для последовательного решения проблемы обеспечения равного доступа к качественному общему образованию для всех детей, направить усилия на решение следующих задач:

1. Обеспечить выполнение мероприятий, направленных на повышение качества общего образования.
2. Продолжить реализацию мер, направленных на усиление поддержки по переходу на эффективный режим работы школы.

Работа с одаренными учащимися

Работа с одаренными детьми - приоритетное направление, осуществляется через содержание образования, внеурочную деятельность.

В 2023-2024 учебном году работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами Плана работы школы на 2023-2024 учебный год, плана работы с одаренными детьми.

Цель: создание системы сопровождения и поддержки талантливых детей на основе обеспечения качества, доступности образования и социального взаимодействия партнеров школы.

Задачи:

1. Развитие интеллектуальных и творческих способностей и компетентностей учащихся

через осуществление индивидуализации, дифференциации обучения, использование личностно-ориентированного подхода,

2. Развитие способностей учащихся через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, участие в проектной, исследовательской и экспериментальной деятельности, конкурсах и олимпиадах.

3. Совершенствование научно-методической и информационной поддержки педагогов в работе с одаренными детьми.

4. Повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания одарённого ребёнка через родительский всеобуч.

5. Формирование системы мониторинга личностного роста одаренных детей.

6. Разработка и апробация диагностического инструментария детской одаренности с целью выявления и сопровождения одаренных детей.

В целях совершенствования работы с одаренными учащимися, формирования мотивации саморазвития школа старается создать условия для развития способностей личности. В связи с этим школьники вовлекаются в исследовательскую и проектную деятельность по различным направлениям, привлекаются к участию в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах разного уровня, участие в профильных сменах. Ведется работа по обновлению банка данных одаренных детей в областной базе «Одаренные дети».

В 2023-2024 учебном году учащиеся школы приняли участие в 17 городских, региональных, всероссийских и международных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, учебно-исследовательских конференциях. Результативность участия учащихся во всероссийских, региональных олимпиадах, конкурсах находится на достаточном уровне.

Увеличилось количество участников олимпиад и конкурсов. Доля призеров от числа принимавших участие в олимпиадах и конкурсах по сравнению с предыдущим годом остается стабильной.

Количество участников: 1330

Количество учащихся, принявших участие в олимпиадах и конкурсах: 493 (44%)

Победителей и призёров: 224 участников (20 % от участвующих), учащихся 198 (40 % от участвующих)

В 2023-2024 учебном году учащиеся школы приняли участие в 3 этапах всероссийской олимпиады школьников. В школьном этапе приняли участие 423 участника (в 2022 году 231), в муниципальном этапе 87, победителей 10 (в 2022 году 102/9), в региональном этапе 6 (в 2022 году 6).

Увеличилось количество участников и призеров муниципального этапа.

Участники регионального этапа:

№ п/п	предмет	Класс	Обоснование участия (указать занятое место, количество баллов)	Наставник-учитель (Ф.И.О.)
1.	обществознание	9	призер	Байдашева М.И.
2.	биология	9	призер	Бахарева О.В.
3.	информатика	11	призер	Ионина О.В.
4.	математика	11	победитель	Худорожков Н.С.
5.	физкультура	9	призер	Бутковский И.О.
6.	Русский язык	10	Проходной балл	Никулина К.М.

Результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников

	Муниципальный этап	Региональный этап	Всероссийский этап
--	--------------------	-------------------	--------------------

Учебный год	участники	призеры	участник и	призеры	участники	призеры
2017-2018	82	27	5	1	1	0
2018-2019	92	17	5	2	0	0
2019-2020	98	23	8	3	0	0
2020-2021	91	13	7	2	0	0
2021-2022	82	7	6	1	0	0
2022-2023	102	9	7	0	0	0
2023-2024	87	10	6	0	0	0

**Результативность участия
во всероссийских конференциях учебно-исследовательских работ учащихся**

	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	участники	призеры	участники	призеры	участники	призеры
Всероссийская конференция «Лестница наук» г. Москва	1	1	2	1	2	2
Всероссийский конкурс исследовательских работ «Шаги в науку» г. Обнинск	9	9	1	1		
Всероссийский конкурс «Инженериада УГМК»	3	финалисты	1	призер		
Городской конкурс социальных исследовательских проектов «Моя управленческая инициатива»					3	3
Региональный конкурс проектных работ «Кванториум-Байкал»			1	-		
Региональный этап конкурса «Большая перемена»			2	2		

Одно из направлений работы с одаренными детьми – участие в профильных сменах. Количество учащихся, принявших участие в обучающих профильных сменах по сравнению с 2020 годом увеличилось.

Участие в профильных сменах для одаренных детей

Профильная смена	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Профильная инженерная смена «Таватуй»			1	3
Профильная смена «Сириус»				
Профильная инженерная смена учебного центра АО ШААЗ	8			6
Профильная смена лагерь «Дерзание»				
Профильная смена «Школа успешного абитуриента»	3	5	1	1
Профильная смена «Корифей»			1	
Профильные смены образовательного центра Созвездие (Чумляк)				30

Из вышесказанного можно сделать вывод, что в школе сложилась определенная система работы с одаренными детьми, результативность участия в олимпиадах и конкурсах находится на достаточном уровне.

В 2025 году необходимо:

1. продолжить систематическую, целенаправленную работу по раннему выявлению и сопровождению способных, одаренных детей, созданию благоприятных условий их развития;
2. проводить подготовку учащихся ко всем этапам предметных олимпиад, всероссийских конкурсов, принимать активное участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня.
3. продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся.

1. Результаты участия в мероприятиях различного уровня

№ п/п	Название мероприятия, конкурса, олимпиады	Общее количество участников	Количество победителей /и призёров		
			Муниципальный уровень	Региональный уровень	Российский уровень
1.	Всероссийская олимпиада школьников. Первый (школьный) этап	423			
2.	Всероссийская олимпиада школьников. Второй (муниципальный) этап	87	10		
3.	Всероссийская олимпиада школьников. Третий (региональный) этап	5			
4.	Городская олимпиада учащихся 4-х классов	12	1		
5.	Международный конкурс «Русский медвежонок»	100		14	
6.	Международный конкурс «Британский бульдог»	107		28	
7.	Международный конкурс «Кенгуру»	108		24	
8.	Международный конкурс «Астра»	48		5	
9.	Весенняя Олимпиада по английскому языку Учи.ру	5			3
10.	Весенняя Олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» Учи.ру	139			42
11.	Зимняя Олимпиада по математике Учи.ру	21			16

12.	Олимпиада «Безопасный интернет» Учи.ру	67			21
13.	Осенняя Олимпиада «Безопасные дороги» Учи.ру	200			57
14.	Олимпиада по избирательному праву	3			
15.	Городской конкурс учебно-исследовательских работ «Шаг в будущее»	2	1		
16.	Региональный конкурс технических проектов Кванториум - Байкал	1			
17.	Региональный этап конкурса «Большая перемена»	2		2	
	ИТОГО	1330	12	73	139
Количество учащихся, принявших участие в олимпиадах и конкурсах: 493 (44%) Победителей и призёров: 224 участников (20 % от участвующих), учащихся 198 (40 % от участвующих) Количество участников: 1330					

Поступление выпускников в организации высшего и профессионального образования

Стабильным остается поступление выпускников 11-х классов в ВУЗы. Это свидетельствует о высоком качестве образования обучающихся в школе. Большинство выпускников поступают на бюджетные места.

Информация о продолжении образования выпускниками 11 класса 2024 год

	Всего	% от общего кол-ва
1. Количество выпускников 11 классов, получивших аттестаты	38	-
- выпускников 11 классов, не получивших аттестаты (отчислены по заявлению за лето 2024 г.)	4	
2. Количество выпускников 11 классов, которые планируют поступать (поступившие) в КГУ	0	
3. Количество выпускников 11 классов, которые планируют поступать (поступившие) в КГСХА	Всего	% от общего кол-ва
	0	
4. Количество выпускников 11 классов, которые планируют поступать (поступившие) в ШГПУ	Всего	% от общего кол-ва
	5	13%
5. Количество выпускников 11 классов, которые планируют поступать (поступившие) в другие вузы, находящиеся на	Всего	% от общего кол-ва

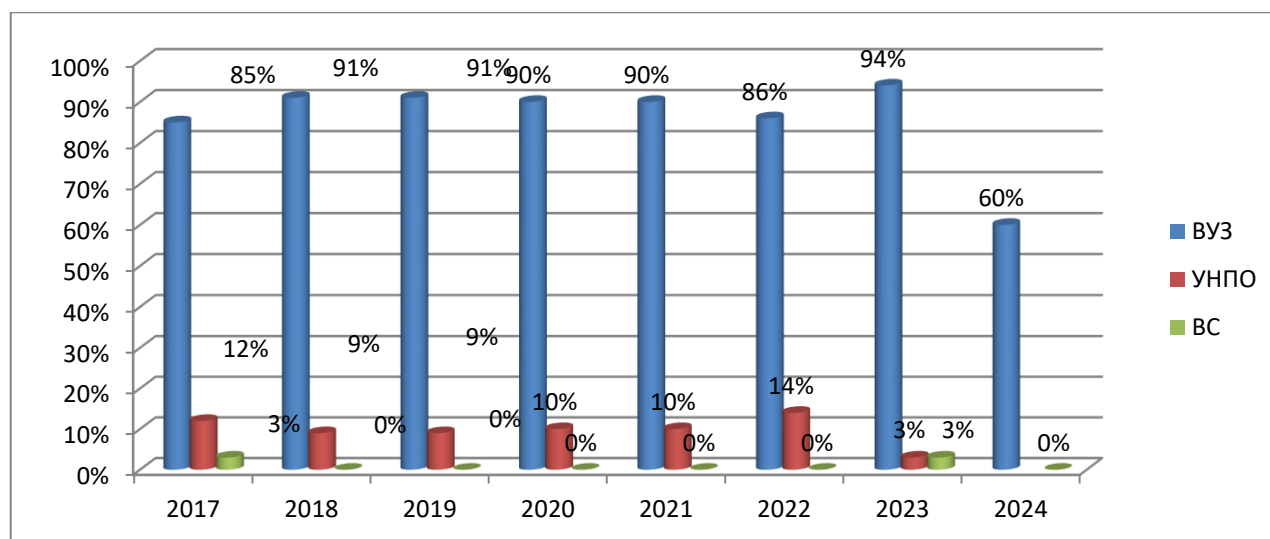
территории Курганской области	0	
6. Количество выпускников 11 классов, которые планируют поступать (поступившие) в вузы за пределами Курганской области	Всего	% от общего кол-ва
	18	47%
7. Количество выпускников 11 классов, которые планируют продолжить обучение в профессиональных образовательных организациях	Всего	% от общего кол-ва
	13	34%
8. Количество выпускников 11 классов, которые будут призваны на службу в ВС	Всего	% от общего кол-ва
	0	
9. Количество обучающихся 11 классов, которые не планируют продолжать дальнейшее обучение - декретный отпуск	Всего	% от общего кол-ва
	0	
10. Количество обучающихся 11 классов, которые будут устроены на работу	Всего	% от общего кол-ва
	2	5%

**Информация
о продолжении образования в 2024 году 9 классы**

	Кол-во	% от общего числа старшекласников
1. Количество обучающихся в девярых классах	144	-
2. Количество обучающихся девярых классов, которые планируют обучение в десярых классах, всего:	33	23%
- из них успевают на «4» и «5»	33	-
- из них в профильных десярых классах	33	-
- из них с профессиональной подготовкой	-	-
4. Количество обучающихся девярых классов, которые планируют продолжить обучение в профессиональных образовательных организациях.	100	69,5%
5. Количество обучающихся девярых классов, которые не продолжают обучение (указать причины).	2	Семейное образование (не сдавшие ГИА)
	3	Трудоустройство, центр занятости
	4	Не допущены к ГИА, повторное обучение
	1	ИП Худорожков Д.
	1	Бабайцев И.

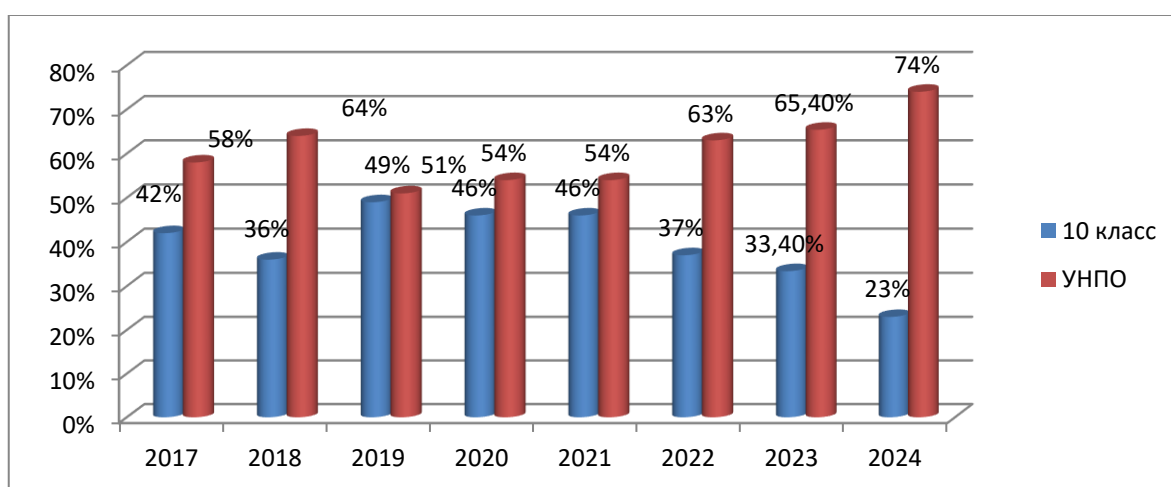
Выпускники 11 класса поступают в ВУЗы в соответствии с профилем обучения. 100% выпускников физико-химического профиля обучаются на бюджетной основе. В 2020 г. 75% выпускников технического профиля поступили в Вузы технической направленности, выпускники гуманитарного профиля выбирают и гуманитарные специальности (45%) и другого направления.

Сведения о продолжении образования выпускниками 11 класса

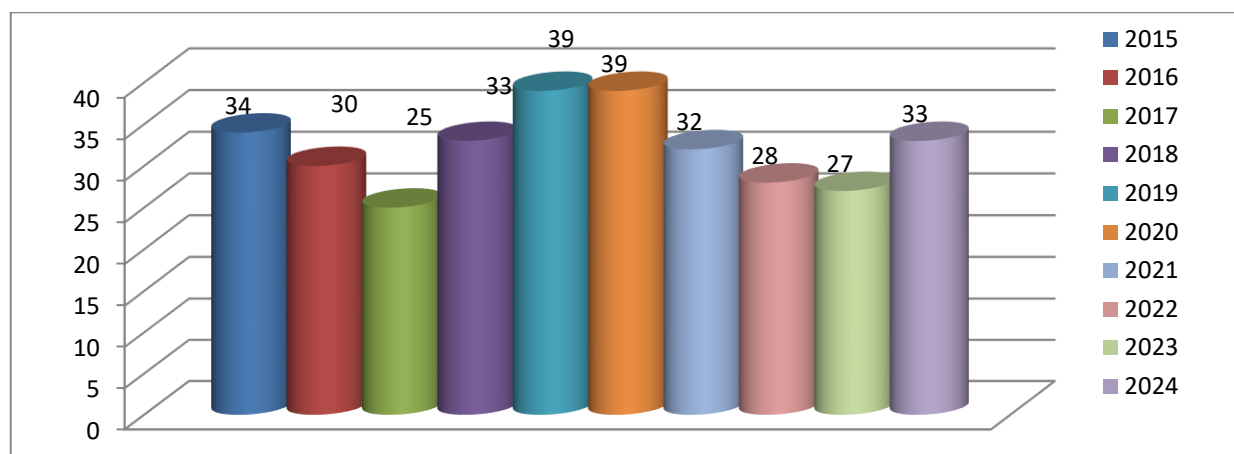


% поступления в ВУЗ снизился в связи реорганизацией и присоединением классов Открытой (сменной) школы № 7, наличием очно-заочных классов.

Сведения о продолжении образования выпускниками 9 класса



Количество обучающихся, поступивших в 10 класс



Повысился % поступления выпускников в 10 класс

Раздел № 4. Оценка качества кадрового состава

Педагогический коллектив школы насчитывает 56 человек (50 педагогов и 6 человек прочего педагогического персонала), из которых 6 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, Министерства просвещения РФ, 1 – нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения РФ».

Кадровое обеспечение учебного процесса	
Общая численность учителей	50 чел.
Количество/доля учителей, имеющих высшее педагогическое образование	48 чел./96%
Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование	2 чел./4%
Количество/доля учителей, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	53 чел. из 56 чел. /95%
высшая	22 чел./39%
первая	31 чел./55,4%
соответствие	0
Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
До 5 лет	3 чел./ 5,4%
Свыше 30 лет	11 чел./20%
Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 чел./9 %
Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 чел./20%
Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 3 года повышение квалификации, переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	56 чел./100%

95% учителей школы аттестованы.

По возрастному составу педагогический коллектив опытный, работоспособный, в котором более половины составляют педагоги в возрасте от 30 до 55 лет (55%), средний возраст 47 лет. Молодых специалистов (стаж до 5 лет) 5%.

Школа укомплектована педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием.

Особое внимание в школе уделяется системе повышения квалификации педагогического персонала. Повышение квалификации работников проходит в форме прохождения курсов повышения квалификации на базе ИРОСТ, ШГПУ раз в 3 года, в соответствии с перспективным планом повышения квалификации. 100% учителей прошли курсовую подготовку по проблемам внедрения и реализации ФГОС.

Аттестация педагогических работников проходит в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 24.03.2023 N 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность". В 2024 учебном году аттестацию прошли 12 педагогов. Аттестация педагогических кадров прошла в установленные сроки в соответствии с нормативными документами, регламентирующими аттестацию педагогических работников.

Методическая тема школы: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цель работы по единой методической теме школы:

совершенствование профессиональных компетентностей педагогов как фактор повышения качества образования и воспитания обучающихся в условиях успешной реализации национальных проектов и обновленных ФГОС.

Основные задачи по реализации темы:

1. Создание условий для развития педагогических компетенций педагогов как средства повышения качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС и национального проекта «Образование».
2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования;
3. Создание условий для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развитие ключевых компетенций учащихся, достижение всеми обучающимися планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС;
4. Организация работы по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся.
5. Совершенствование работы со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися «группы риска» для достижения всеми обучающимися планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС;
7. Развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности, через организацию участия в олимпиадах, конкурсах, проектную и исследовательскую деятельность.
8. Создание в школе благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося.
9. Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально- и психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
10. Создание воспитательного пространства школы как условие всестороннего развития личности ребенка.

Для реализации поставленных задач в школе имеется необходимая нормативно-правовая база. Школа руководствуется принципом общедоступности образования, адаптивности к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся.

Традиционной формой работы в школе являются педагогические советы и методические объединения.

В рамках работы над методической темой школы в 2023-2024 учебном году проведены 3 тематических педсовета.

Методические объединения являются важным структурным подразделением методической службы школы. В них входят учителя одного предмета или дисциплин одной области знаний. Работа методических объединений нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию педагогического мастерства, по распространению опыта лучших учителей, по внедрению новых технологий, по повышению качества знаний учащихся, по повышению мотивации учащихся и учебной деятельности и на этой основе на улучшение образовательного и воспитательного процесса школы.

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовый период.

В школе организована работа 7 методических объединений.

На заседаниях методических объединений рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, введению ФГОС НОО, ФГОС ООО большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам, организован обмен опытом.

Традиционными видами работы МО являются предметные недели. По плану были проведены недели: русского языка и литературы; математики; иностранных языков; биологии, химии, физики; неделя творчества и неделя физической культуры, ОБЖ.

Предметные недели, проведенные в школе, показали творческий рост учителей по вопросу использования современных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе, проведения нетрадиционных уроков, внеклассных мероприятий с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Методические объединения школы проводили работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей. На МО отбирался тот комплекс мероприятий, который позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решать возникающие проблемы и задачи.

Опыт педагога является основой его педагогического мастерства. Обобщая опыт педагогов, в школе решаются следующие задачи:

1. создаются условия для того, чтобы передовой опыт одного учителя стал известен и интересен всем членам коллектива;
2. развивается образовательная система школы.

Результат передового педагогического опыта в школе определяется по конечным результатам деятельности учителя:

1. качество знаний, умений и навыков учащихся, владение специальными и общими учебными умениями в рамках определённого предмета;
2. уровень развития учащихся (умение ученика наблюдать, сравнивать, анализировать, вычленять главное и второстепенное в учебном материале, обобщать, делать выводы, высказывать самостоятельные суждения);
3. уровень воспитанности учащихся (ответственность, трудолюбие, умение работать в коллективе, группе);

При изучении и обобщении педагогического опыта в школе используются следующие формы:

1. открытые уроки и занятия по различным темам и вопросам учебно-воспитательной работы;
2. педагогические советы, совещания;
3. педагогические консультации;
4. самообразование.

Положительное:

1. Работа по обобщению и распространению ПО в школе ведётся целенаправленно;
2. Педагоги привлекались к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса.

Раздел № 5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В школе имеются 3 помещения для размещения и хранения библиотечных фондов.

Реализуемые образовательные программы обеспечены УМК на 100%. Педагоги используют учебники и учебные пособия, включенные в федеральный перечень учебников и учебных пособий, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию. 100% библиотечного фонда сформировано за счет бюджетных средств.

	Количество шт.
Художественная (и детская) литература	17409
Научно-популярная литература	367
Справочная литература	227
Учебники	26980
Книжный фонд на 31.12.2024 г.	44983
Поступило за год	3041
Выбыло за год	1376

Информационное обеспечение образовательного процесса составляет 100%.

Школа обеспечена информационной базой, включающей:

- локальную сеть,
- выход в Интернет,
- электронные учебники, ЭОР, ЦОР

Активно работает школьный сайт (<https://school20.gosuslugi.ru>), на котором размещены сведения об образовательной организации, нормативные документы, школьные новости, информация для обучающихся, педагогов и родителей. Структура официального сайта школы состоит из разделов и подразделов в соответствии с Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации.

Информация и документы, которые подлежат размещению на сайте в сети «Интернет», обновляются в течение 10 рабочих дней со дня их создания, получения или внесения в них соответствующих изменений. Создание новых информационных документов - текстов на страницах сайта, возможно создание новых страниц сайта, внесение дополнений или изменений в документы - тексты на существующие страницы, удаление документов-текстов происходит систематически, не реже двух раз в месяц.

Раздел № 6. Оценка материально-технической базы

Школа располагается в 3-х зданиях. Основное здание школы – типовое, здание начальной школы – здание бывшего дошкольного учреждения, 3-е здание – здание бывшей открытой (сменной) школы.

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование. Имеются физкультурно-спортивная, хозяйственная зона. Каждая зона отделена озеленением.

В школе 44 учебных кабинета: 16 кабинетов начальных классов, 13 кабинетов в основном здании (кабинет музыки, русского языка, литературы, математики, географии, биологии, химии, физики, истории, иностранных языков, ОБЖ, кабинет логопеда, 2 кабинета информатики, 2 кабинета технологического труда (для девочек $S = 48.6 \text{ м}^2$; для мальчиков $S = 122.7 \text{ м}^2$), 15 кабинетов в 3 корпусе. Занятия физической культуры проводятся в 2 спортзалах ($S = 54,5 \text{ м}^2$ и $126,8 \text{ м}^2$). Для учителей физической культуры предусмотрен отдельный кабинет. Спортивные залы оснащены спортивным инвентарем в достаточном количестве. Спортивная зона на территории школы оборудована грунтово - беговой дорожкой, прыжковой ямой, перекладинами, шведской стенкой, рукоходом, футбольным полем, хоккейным корт.

Есть отдельные кабинеты у административно-управленческого персонала, учительская, медицинский и процедурный кабинеты, кабинеты служб сопровождения: педагогов-организаторов, социального педагога, логопеда, психолога, методический кабинет, библиотека с читальным залом и книгохранилищем.

Столовая – 1, число мест – 90, 3 буфета. Столовая обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

Отопление централизованное. В качестве отопительных приборов используются трубы и конвектора. Во всех кабинетах имеются вытяжные окошки.

Водоснабжение централизованное. Работают питьевые фонтанчики.

В зданиях имеется в наличии пожарная сигнализация, дымовые извещатели, 38 огнетушителей, видеонаблюдение.

В школе компьютеризированы учебные кабинеты, а также кабинеты служб сопровождения.

Общее количество ПК (ПК+Ноутбук+на складе) <i>Списанные не считать</i>	Количество переносимых компьютеров (ноутбуков+моноблоков)	Персональных компьютеров	ПК на складе (сломанные ПК+ноутбук)	Количество ПК, имеющих доступ к сети Интернет	ПК + Ноутбук, используемые в учебном процессе	ПК + Ноутбук, используемые в административных целях
110	63	28	19	91	77	14

В условия осуществления образовательного процесса соответствуют ФГОС. Материально-техническая база удовлетворительная.

С июля 2024 года по июль 2025 года в 2-х зданиях школы (ул. Свердлова, 91, ул. 4-го Ур.Полка, 53А) проводится капитальный ремонт.

В целом условия осуществления образовательного процесса комфортные. Материально-техническая база удовлетворительная, соответствует требованиям ФГОС.

Раздел № 7. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования

Деятельность внутренней системы оценки качества образования проводилась в соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены следующие диагностические работы:

Месяц	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Сентябрь	Стартовый контроль по русскому языку и математике, вновь вводимым предметам (2–11-й классы)		Диагностика уровня сформированности личностных результатов (2–9-й классы)
Октябрь	Тематический контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (1–11-й классы)	Общероссийская оценка по модели PISA (8-й класс)	
Декабрь		Диагностика функциональной грамотности (читательской, естественнонаучной, математической) в 5, 8, 9 классах	
Март	ВПР 11 класс (химия)		
Апрель	ВПР в 6,7,8 классах		
Май	ВПР в 4, 5 классах	Диагностика функциональной грамотности (читательской, естественнонаучной, математической) в 8, 9 классах	
	Итоговые контрольные работы в 2-11 классах		

Анализ системы оценки достижения планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, ООП НОО, ООО и СОО, требованиями ФГОС уровней образования и ФОП.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. В 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация.

2. Во 2–11-х классах:

- в виде отметок по пятибалльной шкале;
- безотметочно (зачет/незачет)

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в электронный журнал и в дневник ученика (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, средний, повышенный и высокий. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся проводятся защита проектных работ в ходе реализации учебных предметов, защита индивидуального проекта в 4, 9, 10 классах.

Выводы

С 1 сентября 2023 года система оценивания школы приведена в соответствие с ФОП. В школе формируется единая система оценивания в соответствии с ФОП и с Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49.

4. Анализ реализации программ формирования и развития УУД

В октябре 2023 года школа принимала участие в Общероссийской оценке по модели PISA. В диагностике приняли участие 103 обучающихся.

В течение учебного года в рамках ВСОКО были посещены занятия педагогов, оценивали, как педагоги формируют и развивают УУД у школьников. Также в целях контроля реализации программы развития УУД на уровне ООО проводился мониторинг функциональной грамотности. Мониторинг включал проведение диагностических работ в 5–9-х классах.

На основании информационного письма Департамента образования и науки Курганской области от 23.10.2023 № 1068 о продолжении реализации комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся в рамках реализации национального проекта «Образование», в соответствии с Планом мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся на 2021-2023 годы в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20», приказом по школе от 06.11.2023 г № 296, от 02.11.2023 г № 293 с целью определения уровня сформированности функциональной

грамотности обучающихся 8, 9АБВГ классов проведен мониторинг оценки функциональной грамотности на образовательной платформе РЭШ.

Результаты диагностики сформированности функциональной грамотности в 8 классах:

Направление	класс	Кол-во учащихся в классе / прошли диагностику	% учащихся достигших базового уровня	Доля учащихся, показавших соответствующий уровень сформированной ФГ, %				
				Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
Читательская грамотность	8а	28/24	92	2/8%	3/12,5%	15/62,5%	1/4%	3/12,5%
	8б	27/26	85	4/15%	15/58%	6/23%	1/4%	0
	8в	24/18	100	0	12/67%	6/30%	1/5,5%	0
	8г	25/23	100	0	16/70%	7/30%	0	0
	8д	15/13	23	10/77%	3/23%	0	0	0
	итого	119/104	80	16/15%	49/47%	34/33%	3/3%	3/3%
Математическая грамотность	8а	28/22	100	0	2/9%	8/36%	1/4,5%	11/50%
	8б	27/25	92	2/8%	6/24%	7/28%	7/28%	3/12%
	8в	24/17	65	6/35%	4/23,5%	7/41%	0	0
	8г	25/24	92	2/8%	3/12,5%	7/29%	7/29%	5/21%
	8д	15/7	87	1/14%	5/71%	0	1/14%	0
	итого	119/95	87	11/11,5%	20/21%	29/30,5%	16/17%	19/20%
Естественно-научная грамотность	8а	28/19	89	2/10,5%	6/31,5%	8/42%	1/5%	2/10,5%
	8б	27/20	90	2/10%	4/20%	10/50%	4/20%	0
	8в	24/19	58	7/37%	5/26%	6/32%	0	0
	8г	25/23	65	8/35%	3/13%	7/30%	5/22%	0
	8д	15/12	83	2/17%	0	10/83%	0	0
	итого	119/93	88	21/23%	18/19%	41/44%	10/11%	2/2%

Обучающиеся, показавшие низкий уровень сформированности функциональной грамотности, как правило, имеют слабые знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях.

Из таблицы видно, что процент % учащихся достигших базового уровня в 8 классах выше при выполнении заданий на определение сформированности естественно-научной и математической грамотности (88% и 87% соответственно), % учащихся достигших базового уровня сформированности читательской грамотности немного ниже - 80%, но не является критическим. В 8А классе 100% обучающихся справились с работой по оценке математической грамотности, в 8В и 8Г классах по оценке читательской грамотности. Критически низкий % учащихся достигших базового уровня сформированности читательской грамотности в 8Д классе. Выполнения на высокий и повышенный уровень заданий на сформированность математической грамотности наиболее высокий на параллели 37%. Самый высокий в 8А классе - 50% (математическая грамотность) , в 8Г – 21% на высоком уровне (математическая грамотность).

Таким образом, по всем направлениям сформированности функциональной грамотности % учащихся достигших базового уровня в 8 классах 85%, что говорит о достаточном уровне сформированности знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Результаты диагностики сформированности функциональной грамотности в 9 классах:

Направление	класс	Кол-во учащихся в классе / прошли диагностику	% учащихся достигших базового уровня	Доля учащихся, показавших соответствующий уровень сформированной ФГ, % (2023 г./2022 г.)				
				Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
Читательская грамотность	9а	23/15	100	0	7/47%	8/53%	0	0
	9б	27/23	96	1/4%	5/22%	3/13%	7/30%	7/30%
	9в	19/17	88	2/12%	3/18%	6/35%	6/35%	0
	9г	21/15	73	4/27%	8/53%	0	0	3/20%
	итого	90/70	90	7/10% (0%)	23/33% (24%)	17/24% (52%)	13/19% (20%)	10/14% (4%)
Математическая грамотность	9а	23/14	86	2/14%	6/43%	4/29%	2/14%	0
	9б	27/21	90	2/10%	13/62%	6/29%	0	0
	9в	19/16	81	3/19%	2/13%	9/56%	2/13%	0
	9г	21/17	82	3/18%	4/24%	4/24%	4/24%	2/12%
	итого	90/68	91	10/15%	25/37%	23/34%	8/12%	2/3%
Естественно-научная грамотность	9а	23/18	72	5/28%	8/44%	5/28%	0	0
	9б	27/21	100	0	4/19%	12/57%	2/10%	3/14%
	9в	19/18	78	4/22%	13/72%	1/6%	0	0
	9г	21/15	80	3/20%	6/40%	1/7%	2/13%	3/20%
	итого	90/72	87	12/17%	21/29%	19/26%	4/6%	6/8%

Обучающиеся, показавшие низкий уровень сформированности функциональной грамотности, как правило, имеют слабые знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях.

Из таблицы видно, что процент % учащихся достигших базового уровня в 9 классах выше при выполнении заданий на определение сформированности читательской и математической грамотности (90% и 91% соответственно), % учащихся достигших базового уровня сформированности читательской грамотности немного ниже - 87%, не является критическим. В 9А классе 100% обучающихся справились с работой по оценке читательской грамотности, в 9Б классе по оценке естественно-научной грамотности. Критически низкого % учащихся достигших базового уровня сформированности функциональной грамотности по всем проверяемым компетенциям нет. Выполнения на высокий и повышенный уровень заданий на сформированность читательской грамотности наиболее высокий на параллели 60 %. Самый высокий в 9Б классе - 60% (читательская грамотность), в 9В – 35% на повышенном уровне (читательская грамотность). В сравнении с диагностикой читательской грамотности 2022 года в данной параллели % учащихся достигших базового уровня снизился (2022 г. 100%, 2023 г. 90%). Увеличился % обучающихся у которых сформирована читательская грамотность на высоком уровне на 10%.

Таким образом, по всем направлениям сформированности функциональной грамотности % учащихся достигших базового уровня в 9 классах 89%, что говорит о достаточном уровне сформированности знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Общие выводы

1. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.

2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.
3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.
4. Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).
5. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.
6. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).
7. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.
8. Подготовленные КИМ не всегда позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

Результаты промежуточной аттестации в 2024 году

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2023-2024 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

Уровни общего образования	Количество учащихся на начало года	Количество выбывших учащихся	Количество прибывших учащихся	Количество учащихся на конец четверти (года)	Количество аттестованных учащихся	Количество неаттестованных учащихся	Количество учащихся, подлежащих аттестации	Количество успевающих учащихся	Количество неуспевающих учащихся	Количество учащихся успевающих на "5"	Количество учащихся успевающих на "4" и "5"	% успеваемости	% качества
I	454	15	6	445	334	0	111	334	0	45	166	100%	63,2%
II	585	26	29	588	565	8	15	561	4	39	182	98%	39,1%
III	109	25	7	91	83	1	6	83	0	10	18	98%	33,7%
ИТОГО	1148	66	42	1124	982	9	132	978	4	94	366	99%	46,8%

Аттестовано – 982. Не аттестовано: 141 обучающихся (не подлежат аттестации 132 обучающихся: из них 1 классы – 111 обучающихся, 13 обучаются по индивидуальным планам (обучающиеся 9Е, 9Ж классов, не сдавшие ГИА), 6 обучающихся в академических отпусках, 2 обучающихся 11В, 12 классов не подлежат аттестации).

Процент успеваемости по школе 99%. Качество – 46,8% (предыдущий учебный год 45,3%). Повышение качества на 1,5%.

Выводы:

- созданы условия для обеспечения качества образования на основе преемственности реализации образовательной программы на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- создана современная информационно насыщенная образовательная среда с широким применением новых технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса;
- создана и функционирует внутренняя система оценки качества, по данным мониторинговых исследований наблюдается рост качественных показателей.

Раздел № 8. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

<i>№п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность обучающихся	1124 чел.
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	445 чел.
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	588 чел.
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	91 чел.
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	366 чел./32,5%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,3
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	55,4
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: Базовый уровень Профильный уровень	3,8 67,4
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты по государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	0 чел./0%

	получивших неудовлетворительные результаты по государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 классов	2 чел./1,4%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 классов	4 чел./4,6%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 классов	8 чел./5,5%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 классов	11 чел./26,2%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	493 чел./44%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	224 чел./20%
1.19.1.	регионального уровня	73 чел./15%
1.19.2.	федерального уровня	139 чел./28%
1.19.3.	международного уровня	0 чел./0%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	78 чел./100%
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.24.	Общая численность педагогических работников	56 чел.
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	54 чел./96%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	54 чел./96%

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 чел./4%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 чел./4%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, из них:	53 чел./95%
1.30.	высшая	22 чел./39%
1.31.	первая	31 чел./55,4%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.33.	До 5 лет	3 чел./ 5,4%
1.34.	Свыше 30 лет	11 чел./20%
1.35.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 чел./9 %
1.36.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте после 55 лет	11 чел./20%
1.37.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56 чел./100%
1.38.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56 чел./100%
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 ед.
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете в расчете на одного учащегося	19 ед.
2.3.	Наличие в образовательной организации электронного документооборота	Да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки:	Да
2.5.	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или с использованием переносных компьютеров	Нет
2.6.	с медиатекой	Нет

2.7.	оснащенного средствами сканирования и распознавания текста	Нет
2.8.	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
2.9.	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.10.	Количество/доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с)	1124чел./100%
2.11.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,6