

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 20»

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО

Протокол № _____ от
«__» _____ 20__ г.

«ПРИНЯТО»

на методическом совете

Протокол № _____ от
«__» _____ 20__ г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ «Средняя
общеобразовательная школа
№20»

/ Ю.В.Павлов /
Приказ № 203 _____ от
«_31_» _08_____ 2022г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа туристско-краеведческой направленности

Кружок «Юный краевед»

на 2022 – 2023 учебный год

возраст обучающихся: 6-11 класс

срок реализации 1 год

Автор- составитель:
Левина Екатерина Борисовна,
учитель истории

г. Шадринск, 2022

Пояснительная записка

Краеведение является одним из важнейших источников расширения знаний о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданственности. Чтобы полюбить свой край, надо его узнать, изучить. Занятие в кружке дает возможность школьникам шире познакомиться с родным краем, историей и культурой, природой. Такая деятельность способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование интеллектуального, духовного развития.

Ещё в 20-х годах XX столетия наш выдающийся соотечественник, известный ученый, писатель, краевед В.П. Бирюков говорил о необходимости изучения истории любимого края страны: «...мы, жители глухих углов, ничуть не хуже какой-то заграницы. Но свой край для краеведа..., не есть что-то оторванное от остальной массы человечества. Этот край – лишь кусочек из мозаичной картины мировой жизни, в чем начинающий краевед вскоре убедится, когда на каждом шагу начнет делать множество еле заметных открытий, дающих всей массе вклад в науку обо всем государстве».

Есть два вида открытий. Первый – открытие нового, ещё никому не известного. Школьное краеведение стремится к таким открытиям, но редко их делает. Второй вид открытий – открытие известных истин, но неизвестных самому школьнику.

Особенность краеведения в том, что ученик попадает в положение исследователя. А это воспитывает у него уважение к историческим фактам, стремление к самостоятельному поиску и в конечном счете способствует правильному выбору будущей специальности.

Программа помогает приумножить ценности культуры, сохранять свою самобытность, приобрести развитое самосознание. Это возможно только тогда, когда каждый с детства будет погружен в культуру своего народа, будет знать и гордиться его духовным потенциалом. На занятиях кружка обучающиеся приобретают нравственные качества: доброту, вежливость, любовь к Родине, преданность, целеустремленность.

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ
2. Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р)
3. Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 05.09.2019 N 470, от 30.09.2020 N 533)
5. Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (с изменениями на 27 октября 2020 года) (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41)

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242)
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2014 г. № 06–381 «Методические рекомендации по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ».
8. Концепция развития системы дополнительного образования детей и молодежи в Курганской области от 17 июня 2015 г.
9. Государственная программа «Развитие образования и реализация государственной молодежной политики», подпрограмма «Реализация государственной молодежной политики, воспитания и дополнительного образования детей и молодежи» (постановление Правительства Курганской области от 21.01.2016 № 9)
10. Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины в МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №20» (утверждено Приказом по школе № 137 от 04.05.2015)
11. Положение об организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения(утверждено Приказом по школе № 169 от 31.08.2017)

Направленность программы: туристско-краеведческая (Приказ Минпросвещения РФ от 9.11.2018 года № 196).

Актуальность программы: данная программа соответствует основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства, культуры; государственному, социальному заказу, запросам родителей и детей.

Отличительные особенности программы: в работе краеведческого кружка важное место отводится поисковой работе, то есть сбор интересных сведений о родном крае. Это могут быть статьи, заметки и в том числе рассказы очевидцев. Так же участие в краеведческих фестивалях, выступление с рефератами, оформление выставок.

Адресат программы: программа рассчитана на детей 6-11 классов, интересующихся историей и краеведением. Коллектив набран свободно, по желанию детей. В этом возрасте дети любознательны и активны. Ведущей формой деятельности является общение. Они активно включаются в исследовательскую деятельность, любят играть и выступать. В соответствии с возрастом применяются разнообразные формы и методы деятельности.

Срок реализации (освоения) программы: данная программа рассчитана на 1 учебный год.

Объём программы: 34 часа.

Формы обучения, особенности организации образовательного процесса: фронтальные, коллективные, групповые, малой группой, парные, индивидуальные, очная, очно-заочная форма обучения, применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Занятия проводятся 1 раз в неделю (по субботам). Продолжительность занятия – 1 час, что соответствует СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,

содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (с изменениями на 27 октября 2020 года) (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41).

Возможность реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ): данная программа подразумевает индивидуальный образовательный маршрут – программу образовательной деятельности обучающегося, составленную на основе его интересов и образовательного запроса, обеспечивающую условия для раскрытия и развития всех способностей и дарований ребенка с целью их последующей реализации в учебной и профессиональной деятельности, фиксирующую образовательные цели и результаты.

Наличие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): данная программа не рассчитана на детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), так как туристско-краеведческая деятельность подразумевает серьезную и объемную поисковую работу, дополнительную физическую и умственную нагрузку, которая может негативно отразиться на здоровье обучающихся с ограниченными возможностями.

Уровни сложности содержания программы: стартовый (ознакомительный) - 1 год.

Цель: познакомить обучающихся с историей, географией, культурой, обычаями родного города и Зауралья в целом.

Задачи:

Обучающие:

1. Углубление изучения истории родного края;
2. Ознакомление с основами краеведческой работы, практическое накопление опыта;
3. Привитие навыков исследовательской работы с историческими, архивными и литературными источниками;
4. Обучение приемам самостоятельной и коллективной работы, самоконтроля и взаимоконтроля.

Развивающие:

1. Воспитание уважения к историческому прошлому родного края, бережного отношения к памятникам истории и культуры;
2. Формирование личности ребенка, способной ориентироваться в обществе, воспитывать естественную потребность к познанию родного края.

Эстетическая: Прививать детям умение ценить красоту, аккуратность, опрятность, воспитывать в них культуру поведения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые приобретаются в процессе освоения программы кружка «Юный краевед».

Качественные свойства проявляются:

- в положительном отношении учащихся к занятиям в рамках внеурочной деятельности,
- накоплении знаний и формировании умений использовать их для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Личностные результаты, формируемые в ходе курса, отражают:

- ✓ Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- ✓ Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- ✓ Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты характеризуют сформированность универсальных компетенций, проявляющихся в применении накопленных знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности.

Метапредметные результаты отражаются прежде всего в универсальных умениях, необходимых учащемуся и каждому современному человеку, а именно:

- ✓ Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ✓ Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- ✓ Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- ✓ Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Ожидаемый результат:

1. Учащиеся должны знать и уважать народные традиции;
2. Знать исторические события и памятники;
3. Должны знать и хранить историко-духовную память своего народа, любовь к родной земле, своему дому, к старшим;
4. Природу родного края;
5. Необходимость бережного отношения к природному, историческому и культурному наследию, хранению исторической памяти.

К концу учебного года кружковцы должны

Знать:

1. Историю своего края;
2. Знаменитых и известных людей.

Уметь:

1. Работать с литературой, источникам и информации;
2. Активно участвовать в работе по краеведению;
3. Подбирать литературу по заданной теме и пользоваться для выполнения творческих заданий;
4. Оформлять памятки, коллажи, листовки, газеты, буклеты, презентации и т.д.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: выставки, фестивали, учебно-исследовательские конференции.

Во время карантина и ограничительных мероприятий программа дополнительного образования реализуется с применением методов дистанционного обучения и самостоятельной работы.

Тип программы: адаптированная.

Уровень реализации: основное общее образование.

Способ освоения содержания образования: творчески-исследовательский.

Формы реализации: групповая.

Содержание тем учебного курса

№ п/п	Название раздела программы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Родной край – Курганская область, город Шадринск.	12	8	4	Игровой урок.
2.	Промыслы и ремесла.	8	5	3	
3.	Культура и образование в Шадринске.	7	6	1	Выставка работ обучающихся
4.	Знаменитые земляки.	6	6	-	
5.	<i>Экскурсии.</i>	<i>15</i>			
6.	Промежуточная аттестация – «Вот эта улица, вот этот дом».	1			Защита краеведческих проектов
	Итого	34	25	8	

Содержание тем учебного курса

Родной край – Курганская область, город Шадринск.

Знакомство с целями и задачами кружка. Имя родного города – Шадринск. Образование города Шадринска. Первоначальные сведения об истории основания города. Знакомство с улицами города и их историческими названиями.

Промыслы и ремесла.

Быт, хозяйственная деятельность, жилища и промыслы на территории города Шадринска в XVII – начале XX века.

Культура и образование в Шадринске. Учреждения культуры (музей, театр, библиотека) и образования в городе Шадринске, их роль в жизни человека и общества. Основные достопримечательности города. Местный фольклор.

Знаменитые земляки. Замечательные люди города Шадринска – исследователи, писатели, герои. Шадринцы – герои Великой Отечественной войны.

Экскурсии: достопримечательности родного города, в краеведческий музей, в спортивные учреждения, места отдыха горожан с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела программы	Дата проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма текущего контроля / промежуточной аттестации
1	Родной край – Курганская область, город Шадринск.		1	Основание Шадринска.	Экскурсия в городской музей им. В.П. Бирюкова.	Эссе.
2	Родной край – Курганская область, город Шадринск.		1	Шадринские городища – археологические памятники.	Экскурсия в городской музей им. В.П. Бирюкова.	Рисунок.
3	Родной край – Курганская область, город Шадринск.		1	Улица Комсомольская (Торговая). История улицы, старинные и современные здания.	Экскурсия.	Практическая работа.
4	Родной край – Курганская область, город Шадринск.		1	Николаевская церковь.	Экскурсия.	Отзыв.
5	Родной край – Курганская область, город Шадринск.		1	Река Исеть. Судоходство. Шадринская пристань, переправы. Осеевские мосты.	Рассказ.	Практическая работа.
6	Родной край – Курганская область, город Шадринск. Знаменитые земляки.		1	Улица Кондюрина (Набережная), её история, история отдельных зданий. Василий Кондюрин – герой пограничник.	Экскурсия.	Отзыв.
7	Родной край – Курганская область, город Шадринск.		1	Городские службы: скорая помощь. История развития медицины в Шадринске.	Рассказ.	Анализ архивных источников о медицинских учреждениях XIX – XX вв.
8	Родной край – Курганская область, город Шадринск.		1	Улица Свердлова, история улицы, старинные и современные здания.	Экскурсия.	Презентация.
9	Родной край – Курганская область, город Шадринск.		1	Великая Российская революция 1917 г. и Гражданская война в Шадринске.	Рассказ.	Сообщение.
10	Родной край – Курганская область, город Шадринск.		1	История Шадринского вокзала.	Экскурсия.	Отзыв.
11	Родной край –		1	Промышленные предприятия	Экскурсия в	Практическая

	Курганская область, город Шадринск.			Шадринска в годы ВОВ.	музей ОАО «Шадринский автоагрегатный завод».	работа.
12	Родной край – Курганская область, город Шадринск.		1	Хорошо ли я знаю Шадринские улицы?	Игровой урок.	Игра по материалу раздела.
13	Промыслы и ремесла.		1	Развитие народных промыслов и ремесел в Шадринском уезде 1-ой половины XIX века.	Экскурсия в Центр народной культуры «Лад».	Практическая работа.
14	Промыслы и ремесла.		1	Гужевого транспорт в Шадринском уезде (конец XIX – начало XX века).	Рассказ.	Сообщение.
15	Промыслы и ремесла.		1	«Звонкие странники» колоколотейное дело в Шадринске.	Рассказ.	Сообщение.
16	Промыслы и ремесла.		1	Праздники, игры, забавы, развлечения горожан в начале XX века (народные праздники).	Рассказ.	Практическая работа.
17	Промыслы и ремесла.		1	Хозяйство и торговля в Шадринске в середине XIX века. Городские ярмарки.	Рассказ.	Анализ архивных источников о торговле и купцах Шадринска XIX в.
18	Промыслы и ремесла.		1	Русское ручное творчество.	Экскурсия в центр «Лад».	Практическая работа.
19	Промыслы и ремесла.		1	Занятия горожан XIX века – сфера обслуживания, хлебопашество, рыболовство и т.д.	Рассказ.	Презентация.
20	Промыслы и ремесла. Знаменитые земляки.		1	Фарфорофаянсовый завод в Шадринске. Купцы Фетисовы.	Экскурсия в городской музей им. В.П. Бирюкова.	Сообщение.
21	Культура и образование в Шадринске.		1	У истоков образования. Первые учебные заведения в Шадринске.	Рассказ.	Сообщение.
22	Культура и образование в Шадринске.		1	История пионерской организации города.	Рассказ.	Презентация.
23	Культура и образование в Шадринске.		1	Станция юных натуралистов.	Экскурсия.	Отзыв.
24	Культура и образование в Шадринске.		1	Появление и развитие спорта в Шадринске. Спортивный комплекс «Олимп».	Экскурсия.	Отзыв.
25	Культура и образование в Шадринске.		1	Народное образование в годы Великой Отечественной войны.	Рассказ.	Практическая работа.
26	Культура и образование в Шадринске.		1	Шадринский драматический театр. Шадринский кинматограф.	Рассказ.	Сообщение.
27	Культура и образование в		1	Тематическая выставка.	Урок-выставка	

	Шадринске.					
28	Знаменитые земляки.		1	Шадринцы – Герои Советского Союза.	Рассказ.	Сообщение.
29	Знаменитые земляки.		1	В.П. Бирюков – основатель научного хранилища.	Экскурсия в ГАШ	Отзыв.
30	Знаменитые земляки.		1	Г.А. Илизаров – новая эра в травматологии и хирургии.	Рассказ.	Сообщение.
31	Знаменитые земляки.		1	Архимандрит Антонин (Капустин).	Рассказ.	Сообщение.
32	Знаменитые земляки.		1	Купец и меценат: В.Я. Мокеев	Рассказ.	Сообщение.
33.	Знаменитые земляки.		1	Ф. А. Бронников и И.Д. Шадр.	Экскурсия в Художественную школу им. Ф.А. Бронникова.	Отзыв.
34	Итоговое занятие		1	«Вот эта улица – вот этот дом».	Итоговый урок	Защита проектов

Календарный учебный график

Количество учебных недель	34 недели
Первое полугодие	с 01.09.2022 г. по 29.12.2022 г., 16 учебных недель
Каникулы	с 30.12.2022 г. по 08.01.2023 г.
Второе полугодие	с 09.01.2023 по 28.05.2022 г., 19 учебных недель
Промежуточная аттестация	27.05.2022 г.

Формы текущего контроля / промежуточной аттестации: данная программа дополнительного образования относится к внеурочной деятельности, поэтому формы контроля носят творческий характер: творческая работа, выставка, проектная работа, игровой зачётный урок.

Материально-техническое обеспечение: занятия кружка проводятся в обычном учебном кабинете, оснащённом проектором, необходимой краеведческой литературой и компьютером с выходом в Интернет.

Список литературы

Литература для обучающихся (основная)

1. История земли Курганской (с древнейших времен до начала 60-х годов XIX века). Учебное пособие для учащихся V – VIII классов школ Курганской области/ редколлегия: В.В. Пундани и др. – Курган: Зауралье, 1997. – 206 с.
2. История земли Курганской. Ч. II (1861 - 1917). Учебное пособие по истории родного края для средних общеобразовательных учреждений/ под ред. Ф.Ю. Рабинович. – Курган: Зауралье, 1998. – 160
3. История земли Курганской. Ч. III (1917 – 1998). Учебное пособие по истории родного края для средних общеобразовательных учреждений/ под ред. И.Е. Плотникова. Курган: Зауралье, 2001. – 144 с.

Литература для обучающихся (дополнительная)

1. Всемирная история: Энциклопедия для детей. Т. 1. 3-е изд., переработ., и дополн./ сост. С.Т. Исмаилова. – М.: Аванта, 1994.
2. География Курганской области. Учебное пособие для средней школы/ под ред. О.Г. Завьяловой. – Курган, 1993.
3. Герберт, Т. Древний человек/ пер. с фр. А. Мединской. – М.: Астрель, 2002.
4. Гульткер, П. Первобытные люди: Мини-энциклопедия/ пер. с фр. Л.Ю.Корнеевой. – М.: Астрель, 2002.
5. Дъелафэ, Ф. Археология: Справочник для путешествующих во времени/ пер. с фр. Е. Воропаевой. – М.: Астрель, 2002.
6. Елинек, Я. Большой иллюстративный атлас первобытного человека/ пер. с фр. Е. Фиштейна. 3-е изд. – Прага: Артия, 1985.
7. История Курганской области (с древнейших времен до начала 60-х годов XIX века). Т. 1. КГПИ/ под ред. Н.Ф. Емельянова и др. – Курган: Зауралье, 1995. – 370 с.
8. История Курганской области. 1861 – 1917. Т.2. КГПИ/ под ред. Н.Ф. Емельянова и др. – Курган: Зауралье, 1996. – 370 с.
9. История Курганской области (города южного Зауралья в досоветский период). Т. 3. КГПИ/ под ред. Н.Ф. Емельянова и др. – Курган: Зауралье, 1997. – 470 с.
10. История культуры Южного Зауралья: Монография. Т.1. Становление древних цивилизаций. Феодальный и капиталистический периоды. – Курган: изд-во КГУ, 2005.
11. Курганские хроники: (1662 – 2000)./ сост. А.М.Васильева, Н.Ф. Скородумова, Е.В. Тершукова. – Курган: Зауралье, 2002. – 520 с.
12. Кобрин В.Б. и др. Вспомогательные исторические дисциплины. – М., 1984.
13. Матюшин Г.П. Археологический словарь. – М.: Просвещение, 1996.
14. Мозин М.М. Зауральские были. – Курган: Изд-во «Зауралье», 1999. – 144 с.
15. Низовский, А. Сто великих археологических открытий. – М.: Вече, 2002.
16. Петраковский А.И. Я познаю мир: Археология: Энциклопедия. – М.: Астрель, 2003.

Литература для учителя

Нормативно-правовые источники

1. Закон Российской Федерации «Об образовании», ст. 7.

2. Закон Курганской области «О правовом регулировании отношений в сфере образования на территории Курганской области» от 30 июня 2000 г. № 333, ст. 6 (с изменениями от 11 октября 2000 г., 7 июня 2002 г., 8 октября, 31 декабря 2004 г., 4 марта 2005г.)
3. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (распоряжение Правительства российской Федерации от 29.12.2001 № 1756-Р)
4. Краеведческий блок регионального компонента РБУП для образовательных учреждений Курганской области, реализующих программы общего образования/ под общей редакцией А.В. Шатных. – Курган: ИПК и ПРО, 2008. – 18 с.
5. Приказ Министерства образования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных программ для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
6. Приказ Главного управления образования Курганской области «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Курганской области, реализующих программы общего образования» № 456 от 27.05.2005 г.
7. Решение коллегии Главного управления образования Курганской области от 25.05.2005 г. № 7 «О проекте регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Курганской области, реализующих программы общего образования».
8. Археологическая карта Курганской области / сост. Н.Б.Виноградов. – Курган, 1993.
9. Борисов, С.Б. Шадринская Энциклопедия: в 2 т. Т. 1. А – П /– Шадринск: Изд-во Шадринского пединститута, 2010. – 575 с.
10. Вехи истории: Материалы Всероссийской (с международным участием) студенческой историко-краеведческой конференции / под ред. Д.И. Смирнова, Н.В. Ипполитовой, Ю.А. Жуковой. – Шадринск: изд-во ОГУП Шадринский Дом печати, 2007. – 202 с.
11. Виноградов, Н.И. Страницы древней истории Южного Урала. – Челябинск, 1997.
12. Виргинский, В.С., Хотенков, В.Ф., Очерки истории науки и техники: с древнейших времен до середины XV века. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1993.
13. Всемирная история: у истоков цивилизации. Бронзовый век / А.Н. Бадак, И.Е. Войнич и др. – М.: АСТ, 1999.
14. Герберт, Т. Древний человек/ пер. с фр. А. Мединской. – М.: Астрель, 2002.
15. Григоров, А.П. История родного края: учебное пособие для учащихся 7 – 10 классов школ Курганской области. – Челябинск: Южно-Уральское книжное издательство, 1975. – 191 с.
16. Зуева, М.И. Архитектура Шадринска – Шадринск: Исеть, 1994. – 64 с.
17. Зуева М., Русакова Ю. Альманах Тобольск и вся Сибирь (№ 17) Шадринск. – Тобольск: изд. отдел Тюменского общественно-благотворительного фонда «Возрождение Тобольска», 2012. – 591 с.
18. Иовлева, В.Н. Шадринские улицы [Текст]: изд. второе, испр. и доп. / В.Н. Иовлева. – Шадринск: Исеть, 2002. – 168 с.
19. Колчина, Е.С., Калашникова Л.В. Культурное наследие (памятники истории и культуры) г. Шадринска. – Шумиха: ОГУП Шумихинская межрайонная типография, 2012 – 320 с.
20. Миненко, Н.А., Федоров С.В. Город на Исети: страницы Шадринской летописи. – Шадринск. – Администрация г. Шадринска, 1997. – 278 с.

21. Матюшин, Г.Н. Мезолит Южного Урала. – М.: Наука, 1975.
22. Матюшин, Г.Н. Археологический словарь. – М.: Просвещение, 1996.
23. Моисеев, Г.Н. Каменный век на территории края. – Каменск-Уральский, 1998.
24. Мурзина, И.Я. Художественная культура Урала: учебное пособие для учащихся 10 – 11 классов. – Екатеринбург: Изд-во дома Учителя, 1999. – 176 с.
25. Пашков, А.А. Зауральское Приисетье – земля Шадринская (до февраля 1917 года). – Шадринск: Изд-во ОГУП «Шадринский Дом Печати», 2011. – 524 с.
26. Перунов, В.К. Памятники архитектуры Зауралья: учебно-справочное пособие. – Шадринск: изд-во ШГПИ, 2008. – 44 с.
27. Подливалов, В.В. История культуры Южного Зауралья: монография: в 3 т. Т.1. Становление древних цивилизаций. Феодальный и капиталистический периоды. – Курган: Изд – во Курганского государственного университета, 2005. – 508 с.
28. Происхождение вещей: Очерки первобытной культуры / под ред. Е.В. Смирницкой. – М.: ННН, 1995.
29. Сальников, К.В. Древнейшие памятники истории Урала. – Свердловск, 1952.
30. Старков В.Ф., Мезолит и неолит лесного Зауралья. – М.: Наука, 1980.
31. Шадринские села / под ред. Гаева И.М., Перунова В.К., изд. ШГПИ, 1997.
32. Шадринский гусь. Краеведческий альманах. / Шадринский ПО «Исеть», 1999.
33. Шадринская старина / Краеведческий альманах / Шадринский ПО «Исеть», 1998.
34. Хрестоматия по истории Курганской области (досоветский период). Кург. гос. пед. ин-т. Курган, обл. об-во краеведов. – Курган: Изд-во «Зауралье», 1995. – 319 с.