

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 20» Ю.В.Павлов/
Приказ № 102 от
«31» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию (базовый уровень), 10 – 11 класс
(учебный предмет, образовательная система), класс

2 года
срок реализации программы

Левина Екатерина Борисовна, первая квалификационная категория
ФИО составителя

Пояснительная записка

Рабочая программа по «Обществознанию» (базовый уровень) для 10-11 класса разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
- Федеральный государственный стандарт среднего общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2017 г. № 613 «О внесении изменений в ФГОС СОО, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413».
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования;
- Учебного плана СОО

Рабочая программа для 10-11 классов ориентирована на использование следующих учебников: Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др./ Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание (базовый уровень) 10 кл., М.: Изд-во «Просвещение», 2020 г.; Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др./ Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание (базовый уровень) 11 кл., М.: Изд-во «Просвещение», 2020 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Изучение обществознания в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение конкретных целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления; познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин;

критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке; способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования социально-гуманитарной направленности;

- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для профессиональной подготовки и для выполнения типичных социальных ролей.

Задачами реализации примерной программы учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования являются:

– формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

– формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса обществознания программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени:

| Класс | Количество часов |
|----------|------------------|
| 10 класс | 68 часов |
| 11 класс | 68 часов |
| ИТОГО | 136 часов |

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности. Уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализация ценностей здорового образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов. Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- основы экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
 - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;

- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;

- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнить правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;

- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;

- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

- текущий
- тематический
- итоговый

Формы контроля:

1. Устные

- пересказ материала учебника
- изложение фактического материала по самостоятельно составленному плану с использованием информации, полученной из разнообразных источников
- сравнение и сопоставление
- фронтальный опрос
- беседа по вопросам

2. Письменные

- индивидуальные письменные задания
- диктант (терминологический)
- письменные задания по раздаточному материалу
- тестовые задания
- написание эссе
- проверочные комбинированные работы
- контрольные работы

3. Практические

- работа с раздаточным материалом
- составление таблиц
- составление схем
- составление опорных конспектов
- составление планов ответа
- редактирование текста

4. Нетрадиционные

- составление и отгадывание кроссвордов
- составление тестов
- коллективный способ проверки знаний
- составление презентаций
- применение ИКТ

Содержание учебного предмета «Обществознание» Количество часов – 136 ч.

10 класс 68 ч.

Глава I. Человек в обществе (16 ч)

Что такое общество. Общество как сложная динамическая система. Науки об обществе. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Особенности социальной системы. Основные институты общества. Динамика общественного развития. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Критерии прогресса. Сущность и противоречивость современного мира.

Социальная сущность человека. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность.

Деятельность – способ существования людей. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Многообразие деятельности.

Познавательная и коммуникативная деятельность. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Социальное и гуманитарное знание. Многообразие человеческого знания. Познание и коммуникативная деятельность.

Свобода и необходимость в деятельности человека. «Свобода есть осознанная необходимость». Свобода и ответственность. Что такое свободное общество. Современное общество. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Глобальные проблемы современности. Угроза международного терроризма.

Повторительно-обобщающие уроки по теме «Человек в обществе». Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Глава II. Общество как мир культуры (14 ч)

Духовная культура общества. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур.

Духовная жизнь и духовный мир личности. Общественное и индивидуальное сознание. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение, *его типы*. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности.

Мораль. Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Категории, принципы и нормы морали. Смысл жизни. Нравственная культура.

Наука и образование. Наука и ее функции в обществе. Современная наука. Этика науки. Образование как система. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Религия и религиозные организации. Понятие религии. Особенности религиозного сознания. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Религия и религиозные организации в современной России. Проблемы поддержания межрелигиозного мира.

Искусство, его основные функции. Структура искусства. Современное искусство. Отличие искусства от других видов духовной деятельности человека.

Массовая культура. Характерные черты массовой культуры и причины ее возникновения. Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.

Актуальные проблемы обществознания

Глава III. Правовое регулирование общественных отношений (38 ч)

Современные подходы к пониманию права. Нормативный подход к праву. Теория естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Современное понимание права. Право как цивилизационный прорыв человечества.

Право в системе социальных норм. Элементы системы права. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права. Источники права. Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ.

Правоотношения и правонарушения. Что такое правоотношения. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Личные права и юридическая обязанность. Связь характера правонарушения с видом юридической ответственности. Юридическая ответственность как необходимая мера государственного воздействия и способ защиты конституционных прав. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение. Элементы правовой культуры.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя. Содержание преамбулы Конституции РФ. Российская Федерация — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Социальное государство. Светское государство. Человек, его права и свободы — высшая ценность. Многонациональный народ России — носитель суверенитета и источник власти. Субъекты осуществления государственной власти. Прямое действие Конституции РФ.

Россия — федеративное государство. Основы федеративного устройства по Конституции РФ. Виды субъектов РФ. Равенство субъектов Федерации. Целостность и неприкосновенность территории Российской Федерации. Федеральное законодательство и законы субъектов РФ. Разграничение предметов ведения и полномочий РФ и ее субъектов. Проблема сепаратизма.

Органы власти Российской Федерации. *Президент Российской Федерации*. Статус главы государства. Гарант Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина. Компетенции и полномочия Президента РФ. Порядок избрания Президента РФ. Условия досрочного прекращения полномочий Президента РФ или отрешения его от должности. *Федеральное Собрание Российской Федерации*. Совет Федерации и Государственная Дума, их состав и способы формирования. Комитеты и комиссии обеих палат. Функции и предметы ведения Совета Федерации и Государственной Думы. Законотворчество. Законодательная инициатива. Субъекты права законодательной инициативы. Законопроект, его виды. Законодательный процесс, его стадии. *Правительство Российской Федерации*. Направления деятельности и полномочия Правительства РФ. Его состав и порядок формирования. Досрочное прекращение полномочий Правительства РФ. Структура органов исполнительной власти в РФ. Законотворческая и правотворческая деятельность Правительства РФ.

Судебная власть в Российской Федерации. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система: федеральные суды и суды субъектов РФ. Принципы судопроизводства. Присяжные заседатели. *Прокуратура РФ* как единая централизованная система. Функции прокуратуры. Генеральный прокурор РФ.

Гражданин Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Военская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.

Практическое занятие. Основы конституционного права.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Понятие собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Объекты собственности. Наследование. Восстановление социальной справедливости как ведущий принцип гражданско-правовой ответственности. Защита гражданских прав.

Семейное право. Юридическое понятие «брак». Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов.

Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Права ребёнка под защитой норм семейного права. Особенности ответственности в семейных правоотношениях.

Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Занятость населения. Виды юридической ответственности работника и работодателя. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование. Трудовые споры и способы их разрешения.

Экологическое право. Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Административное право, понятие и источники. Административное правовое регулирование. Административная ответственность. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Признаки и виды административных правонарушений. Административные наказания, их виды. Подведомственность дел об административных правонарушениях.

Понятие и источники уголовного права. Уголовная ответственность. Принципы российского уголовного права. Уголовный кодекс РФ, его особенности. Преступление. Признаки преступления. Состав преступления. Категории преступлений. Неоднократность преступлений. Совокупность преступлений. Рецидив преступлений. Виды преступлений. Преступления против личности; в сфере экономики; против общественной безопасности и общественного порядка; против государственной власти; против военной службы; против мира и безопасности. Компьютерные преступления.

Процессуальные отрасли права. Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Цели, принципы и субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Административная юрисдикция.

Конституционное судопроизводство. Судьи Конституционного суда. Принципы конституционного судопроизводства. Основные стадии конституционного судопроизводства.

Международная защита прав человека. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека.

Правовые основы антитеррористической политики Российской Федерации. Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Актуальные проблемы обществознания

Глава I. Экономика (30 ч)

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики.

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели.

Экономический рост. Экономическое развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике.

Фирма в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки).

Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.

Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости.

Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг.

Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.

Человек в системе экономических отношений. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.

Глава II. Социальные отношения (14 ч)

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.

Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.

Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальное развитие и молодежь. Молодежная субкультура. Гендер – социальный пол.

Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Глава III. Политическая жизнь общества (24 ч)

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть.

Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов.

Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания.

Гражданское общество и правовое государство.

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.

Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.

Тематический план

| № п/п | Тема раздела | Количество часов | Контрольные работы |
|----------|---|------------------|--------------------|
| 10 класс | | | |
| 1. | Человек в обществе | 16 | 1 |
| 2. | Общество как мир культуры | 14 | 1 |
| 3. | Правовое регулирование общественных отношений | 38 | 2 |
| 11 класс | | | |
| 4. | Экономика | 30 | 2 |
| 5. | Социальные отношения | 14 | 1 |
| 6. | Политическая жизнь общества | 24 | 1 |
| | Итого | 136 | 10 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| № | Тема урока | Основное содержание | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
|-----------------------------------|--------------------|---|--|
| 10 класс 68 ч. | | | |
| Глава I. Человек в обществе 17 ч. | | | |
| 1 | Что такое общество | Общество и природа. Науки об обществе. Общество и культура. Структура человеческой деятельности. Целеполагание и творческий характер человеческой деятельности. | Познакомиться с социальными взаимодействиями и общественными отношениями, проанализировать общество как форму совместной жизнедеятельности людей. Написание эссе «Вторая природа человека». Объяснять значение понятий и терминов: <i>общество, социум</i> , |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | | | <i>общественные отношения, культура, закономерности общественного развития, законы, тенденции, природа.</i> |
| 2-3 | Общество как сложная динамическая система | Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Особенности социальной системы. Основные институты общества. | Охарактеризовать: системное строение общества; социальная система, ее подсистемы и элементы; социальная система и ее среда. Объяснять значение понятий и терминов: « <i>общество как система</i> », « <i>общественный институт</i> », « <i>сфера жизни общества</i> », « <i>система</i> », « <i>саморазвивающаяся система</i> », « <i>социальная революция</i> ». |
| 4 | Динамика общественного развития | Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Критерии прогресса. Сущность и противоречивость современного мира. Глобализация. Глобальные проблемы современного общества. | Определить особенности общественного прогресса, показать многообразие и неравномерность процессов общественного развития, подчеркнуть противоречивость общественного прогресса. Объяснять значение понятий и терминов: « <i>общественный прогресс</i> », « <i>регресс</i> », « <i>многовариантность общественного развития</i> », « <i>историческая альтернатива</i> », « <i>критерий прогресса</i> », <i>глобализация</i> . |
| 5-6 | Социальная сущность человека | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Социальная сущность деятельности. Социальные качества личности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. Самосознание и самореализация. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Современные теории происхождения человека, нетрадиционный взгляд на проблему зарождение человека. | Объяснять теории происхождения человека и становления общества, особенности человечества как результата биологической и социальной эволюции. Объяснять значение понятий и терминов: « <i>человечество</i> », « <i>антропогенез</i> », « <i>социогенез</i> », « <i>антропосоциогенез</i> », « <i>социализация</i> », « <i>индивид</i> », « <i>личность</i> ». |
| 7-8 | Деятельность - способ существования людей | Деятельность человека: основные характеристики. Потребности. Структура | Объяснить, что такое сущность и структура деятельности, деятельность как способ |

| | | | |
|------|--|---|---|
| | | <p>деятельности. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Многообразие деятельности. Общественное и индивидуальное сознание.</p> | <p>человеческого бытия. Сравнить деятельность человека и поведение животных. Как соотносятся потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Анализировать виды деятельности: творческая, трудовая, игра, учебная деятельность. Как соотносятся деятельность и общение. Объяснять значение понятий и терминов: <i>деятельность, мотивы, потребности, интересы, творчество, цель, средства достижения цели, действия.</i></p> |
| 9-10 | <p>Познавательная и коммуникативная деятельность</p> | <p>Понятие об агностицизме. Бытие и познание. Познаваемость мира как философская проблема. Познание как деятельность. Чувственное познание: его возможности и границы. Сущность и формы рационального познания. Формы чувственного познания, формы рационального (логического) познания. Истина и её критерии. Познание в жизни человека и общества. Интуиция, как способ познания.</p> | <p>Познакомиться с особенностями познавательной деятельности. Знать, что такое онтология и теория познания. Объяснять значение понятий и терминов: <i>знание, познавательная деятельность, онтология, гносеология, чувственное познание, рациональное познание, ощущения, восприятие, представление, «понятие», суждение, агностицизм, абстрагирование.</i> Знать основные подходы к пониманию истины и ее критериев. Объяснять значение понятий и терминов: <i>эмпиризм, рационализм, относительная истина, абсолютная истина, сенсуализм, критерий.</i></p> |
| 11 | <p>Особенности научного познания</p> | <p>Научное познание природы и общества. Основные принципы научного социального познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Социальные и гуманитарные знания.</p> | <p>Характеризовать виды познания: обыденное, научное, образное, философское. Определить особенности научного познания. Охарактеризовать уровни научного знания. Называть методы научного познания. Различать социальное и гуманитарное знание, виды человеческих знаний. Характеризовать основные направления познания: самопознание, познание общества, познание природы. Характеризовать социальное</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | | познание, его особенности. Объяснять значение понятий и терминов: <i>научная теория, эмпирический закон, гипотеза, научный эксперимент, моделирование, социальное знание, конкретно-исторический подход.</i> |
| 12 | Свобода и необходимость в деятельности человека | «Свобода есть осознанная необходимость». Свобода и ответственность. Что такое свободное общество. | Объяснять значение понятий и терминов: <i>«буриданов осёл», свобода, свобода выбора, необходимость, ответственность, свободное общество.</i> |
| 13-14 | Современное общество | Глобальная информационная экономика. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Положительные и негативные последствия глобализации. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Глобальные проблемы современности. | Определять основные черты современного информационного пространства. Выявлять социально-политические изменения в информационном обществе. Объяснять значение понятий и терминов: <i>глобализация, постиндустриальное общество, современное информационное пространство, глобальная информационная экономика, глобальные проблемы современности.</i> |
| 15-16 | Глобальная угроза международного терроризма. | Угроза международного терроризма. Причины международного терроризма. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия. Противодействие международному терроризму. | Знать понятие «терроризм», его виды, называть причины и характеризовать его опасность. |
| 17 | Повторительно-обобщающий урок | Повторение по теме «Человек в обществе» | Обобщение и систематизация знаний по изученной теме. |
| Глава II. Общество как мир культуры 12 ч. | | | |
| 18 | Духовная культура общества | Духовная культура общества. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. | Разъяснять сущность понимания культуры у различных народов. <i>Уметь</i> анализировать особенности некоторых культурных ценностей, объяснять сущность культурного наследия. Объяснять значение понятий и терминов: <i>культура, общая культура, элементы культуры,</i> |

| | | | |
|-------|-----------------------|---|---|
| | | Многообразие и диалог культур. | <i>артефакты, духовная и материальная культура, этикет, культурное наследие, культурные универсалии, народная, массовая, элитарная культура; молодежная субкультура, контркультура, диалог культур.</i> |
| 19 | Духовный мир личности | Духовная жизнь и духовный мир личности. Общественное и индивидуальное сознание. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. | Объяснять, что такое духовный мир человека. Объяснять значение понятий и терминов: <i>духовная деятельность, духовный мир, духовное самоопределение личности, мировоззрение, духовные ценности, идеалы.</i> |
| 20-21 | Мораль | Мораль. Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Категории, принципы и нормы морали. Смысл жизни. Нравственная культура. | <i>Знать</i> , что такое культурные нормы и чем они определяются. Знать категории морали. Уметь объяснить роль морали как всеобщего регулятора поведения людей. |
| 22 | Наука | Наука и образование. Наука и ее функции в обществе. Современная наука. Этика науки. | Знать, что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; что собой представляет высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ. Уметь: осознанно выбирать высшую школу для продолжения обучения. Знать понятия: <i>наука, Российская Академия наук, наука как социальный институт, виды научного знания, университет, академия, научно-исследовательский институт.</i> Уметь иллюстрировать роль науки в современном мире. |
| 23 | Образование | Образование как система. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. | Знать, что представляет собой образование как институт общества (образование - составная часть общечеловеческой культуры). Характеризовать эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней. Объяснять особенности правового статуса ученика современной школы. Знать |

| | | | |
|---|---------------------------------------|--|--|
| | | | <p>понятия: <i>образование, начальное, основное, среднее образование, школа, устав школы, юридический статус ребенка</i>. Понимать необходимость образования, в том числе самообразования, на протяжении всей жизни; формировать сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> |
| 24-25 | Религия и религиозные организации | <p>Религия и религиозные организации. Понятие религии. Особенности религиозного сознания. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Религия и религиозные организации в современной России. Проблемы поддержания межрелигиозного мира.</p> | <p>Знать, что такое религия; иметь представление о фетишизме, мифологии, анимизме и их проявлениях в истории человечества. Знать некоторые особенности мировых религий, уметь сравнивать мировые религии, выделять общие черты и различия. Знать понятия: <i>религия, конфессия, верование, миф, мифология, тотемизм, фетишизм, анимизм, культ, символ, мировые религии, ислам, христианство, буддизм</i>.</p> |
| 26-27 | Искусство | <p>Искусство, его основные функции. Структура искусства. Современное искусство. Отличие искусства от других видов духовной деятельности человека.</p> | <p>Характеризовать искусство как часть духовной культуры. Объяснять функции искусства. Различать виды искусства и их основные характеристики.</p> |
| 28 | Массовая культура | <p>Понятие массовой культуры. Характерные черты массовой культуры и причины ее возникновения. Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.</p> | <p>Выделять характерные черты массовой культуры. Знать причины ее появления. Уметь характеризовать взаимосвязь СМИ и массовой культуры.</p> |
| 29 | Повторительно-обобщающий урок | <p>Повторение по теме «Общество как мир культуры».</p> | <p>Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.</p> |
| <p>Глава III. Правовое регулирование общественных отношений 39 ч.</p> | | | |
| 30 | Современные подходы к пониманию права | <p>Современные подходы к пониманию права. Нормативный подход к праву. Теория естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и</p> | <p>Знать причины появления права как социального регулятора. Уметь объяснить различия в современных подходах в понимании права.</p> |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| | | <p>позитивного права</p> <p>Современное понимание права. Право как цивилизационный прорыв человечества.</p> | |
| 31 | Право в системе социальных норм | <p>Право в системе социальных норм. Элементы системы права. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права.</p> | <p>Знать понятие права, систему права, отрасли и институты права, признаки права. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.</p> |
| 32 | Источники права | <p>Источники права. Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ.</p> | <p>Знать формы реализации (источники) права, виды норм права. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал.</p> |
| 33-34 | <p>Правоотношения.</p> <p>Предпосылки правомерного поведения</p> | <p>Правоотношения и правонарушения. Что такое правоотношения. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Личные права и юридическая обязанность. Связь характера правонарушения с видом юридической ответственности. Юридическая ответственность как необходимая мера государственного воздействия и способ защиты конституционных прав. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение. Элементы правовой культуры.</p> | <p>Объяснять понятия правоотношение и правонарушение. Называть признаки и виды правонарушений. Характеризовать основания и виды юридической ответственности. Знать понятия: правосознание, правовая культура, правомерное поведение. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.</p> |
| 35-37 | <p>Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя</p> | <p>Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя. Содержание преамбулы Конституции РФ. Российская Федерация — демократическое</p> | <p>Знать понятия: Конституция, виды конституций Конституционное право. Знать основы конституционного строя РФ. Характеризовать содержание вступительной части Конституции. Российская</p> |

| | | | |
|-------|------------------------------------|---|---|
| | | <p>федеративное государство с республиканской формой правления. Социальное государство. Светское государство. Человек, его права и свободы — высшая ценность. Многонациональный народ России — носитель суверенитета и источник осуществления государственной власти. Прямое действие Конституции РФ.</p> | <p>Федерация – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Социальное государство. Светское государство. Человек, его права и свободы - высшая ценность. Многонациональный народ России - носитель суверенитета и источник власти. Субъекты осуществления государственной власти. Объяснять прямое действие Конституции РФ.</p> |
| 38-40 | Россия — федеративное государство. | <p>Россия — федеративное государство. Основы федеративного устройства по Конституции РФ. Виды субъектов РФ. Равенство субъектов Федерации. Целостность и неприкосновенность территории Российской Федерации. Федеральное законодательство и законы субъектов РФ. Разграничение предметов ведения и полномочий РФ и ее субъектов. Проблема сепаратизма.</p> | <p>Характеризовать федеративное устройство РФ, виды субъектов. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.</p> |
| 41-45 | Органы власти Российской Федерации | <p>Органы власти Российской Федерации. <i>Президент Российской Федерации.</i> Статус главы государства. Гарант Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина. Компетенции и полномочия Президента РФ. Порядок избрания Президента РФ. Условия досрочного прекращения полномочий Президента РФ или отрешения его от должности. <i>Федеральное Собрание Российской Федерации.</i> Совет Федерации и Государственная Дума, их состав и способы формирования. Комитеты и комиссии обеих палат. Функции и предметы ведения</p> | <p>Знать статус Президента РФ, его полномочия. Знать устройство Федерального собрания РФ. Состав и способ формирования обеих палат парламента. Знать предметы ведения Совета Федерации и Государственной Думы. Знать состав и порядок формирования Правительства РФ. Знать структуру и формирование местного самоуправления. Самостоятельность местного самоуправления в пределах его полномочий.</p> |

| | | | |
|-------|---|--|---|
| | | <p>Совета Федерации и Государственной Думы. Законотворчество. Законодательная инициатива. Субъекты права законодательной инициативы. Законопроект, его виды. Законодательный процесс, его стадии. <i>Правительство Российской Федерации.</i> Направления деятельности и полномочия Правительства РФ. Его состав и порядок формирования. Досрочное прекращение полномочий Правительства РФ. Структура органов исполнительной власти в РФ. Законотворческая и правотворческая деятельность Правительства РФ.</p> | |
| 46-47 | <p>Судебная власть в Российской Федерации. Правоохранительные органы Российской Федерации</p> | <p>Судебная власть в Российской Федерации. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система: федеральные суды и суды субъектов РФ. Принципы судопроизводства. Присяжные заседатели. <i>Прокуратура РФ</i> как единая централизованная система. <i>Функции прокуратуры.</i> Генеральный прокурор РФ.</p> | <p>Характеризовать систему судебной власти в РФ, принципы судопроизводства. Давать оценку деятельности Прокуратуры РФ как единой централизованной системы. Объяснять функции прокуратуры.</p> |
| 48-49 | <p>Гражданин Российской Федерации</p> | <p>Гражданин Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Военская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.</p> | <p>Знать понятие гражданство, основания предоставления гражданства, знать содержание второй главы Конституции РФ, виды прав человека и гражданина. Равенство прав и свобод людей.</p> |
| 50-54 | <p>Гражданское право. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</p> | <p>Гражданское право. Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные</p> | <p>Знать понятие, источники, субъекты гражданского права. Характеризовать имущественные и личные неимущественные права. Знать</p> |

| | | | |
|-------|--|--|--|
| | Правовые основы предпринимательской деятельности | права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Понятие собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Объекты собственности. Наследование. Восстановление социальной справедливости как ведущий принцип гражданско-правовой ответственности. Защита гражданских прав. Предпринимательство, предпринимательские правоотношения, субъекты предпринимательского права. Учредитель и учредительные документы. Лицензирование. Государственная регистрация и аккредитация. | основные понятия обязательственного права. Объяснять понятия «договор», «сделка», «собственность». Анализировать способы защиты гражданских прав. Характеризовать основы правоотношений в области предпринимательской деятельности. |
| 55 | Семейное право | Семейное право. Юридическое понятие «брак». Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Права ребёнка под защитой норм семейного права. Особенности ответственности в семейных правоотношениях. | Знать понятие, источники, субъекты семейного права. Характеризовать права и обязанности детей и родителей. Анализировать систему защиты прав ребёнка. Знать понятия: <i>брак, брачный договор, опека, попечительство.</i> |
| 56-57 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства | Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Занятость населения. Виды юридической ответственности работника и работодателя. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование. Трудовые споры и способы их разрешения. | Познакомиться с основными положениями ТК РФ. Характеризовать права и обязанности участников трудовых правоотношений – работника и работодателя. Объяснять виды, особенности и порядок заключения трудового договора. Знать основные особенности регулирования оплаты труда, её виды. Характеризовать отличительные черты трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников. |
| 58 | Экологическое право | Экологическое право. Общая характеристика | Характеризовать экологическое право РФ как отрасль права. |

| | | | |
|-------|---|---|--|
| | | экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. | Называть его предмет и принципы. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. |
| 59 | Административное право, понятие и источники | Административное правовое регулирование. Административная ответственность. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Признаки и виды административных правонарушений. Административные наказания, их виды. Подведомственность дел об административных правонарушениях. | Познакомиться с основными положениями КоАП. Знать основные субъекты административных правонарушений. Выявлять особенности административных наказаний. Объяснять условия наступления административной ответственности. |
| 60-63 | Понятие и источники уголовного права. Уголовная ответственность | Понятие и источники уголовного права. Уголовная ответственность. Принципы российского уголовного права. Уголовный кодекс РФ, его особенности. Преступление. Признаки преступления. Состав преступления. Категории преступлений. Неоднократность преступлений. Совокупность преступлений. Рецидив преступлений. Виды преступлений. Преступления против личности; в сфере экономики; против общественной безопасности и общественного порядка; против государственной власти; против военной службы; против мира и безопасности. Компьютерные преступления. | Познакомиться с основными положениями УК РФ. Знать определения понятий «преступление», «вина», «рецидив», «состав преступления». Характеризовать основных участников преступлений. Знать основные смягчающие и отягчающие обстоятельства преступления. Объяснять цели уголовного наказания, его виды. Характеризовать уголовные правоотношения с участием несовершеннолетних, отличительные особенности назначения наказания несовершеннолетним. |
| 64 | Процессуальные отрасли права | Процессуальные отрасли права. Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Цели, принципы и субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. | Знать основы гражданского, уголовного процессов, их стадии. Характеризовать особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Объяснять особенности |

| | | | |
|--------------------------|--|--|--|
| | | Административная юрисдикция. | деятельности присяжных заседателей в судебном процессе. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. |
| 65 | Конституционное судопроизводство | Конституционное судопроизводство. Судьи Конституционного суда. Принципы конституционного судопроизводства. Основные стадии конституционного судопроизводства. | Знать основы и стадии конституционного процесса. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. |
| 66 | Международная защита прав человека | Международная защита прав человека. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека. | Знать Международные договоры о правах человека. Анализировать основные этапы становления международного права. Характеризовать деятельность международных правозащитных организаций. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал. |
| 67 | Правовые основы антитеррористической политики Российской Федерации | Правовые основы антитеррористической политики Российской Федерации. Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму. | Анализировать правовую политику РФ в сфере противодействия терроризму. Оценивать роль СМИ в антитеррористической политике государства. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. |
| 68 | Повторительно-обобщающий урок | Повторение по теме «Правовое регулирование общественных отношений» | Обобщение и систематизация знаний по изученной теме. |
| 11 класс 68 ч. | | | |
| Глава I. Экономика 30 ч. | | | |
| 69-70 | Роль экономики в жизни общества | Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики. | Выявлять роли экономики для жизни государства. Объяснять понятия: экономика, специализация. Характеризовать взаимосвязь экономики с наукой, политикой и социальной структурой общества. |
| 71-72 | Экономика: наука и хозяйство | Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: | Анализировать основные проблемы экономической |

| | | | |
|-------|--------------------------------|---|---|
| | | <p>микроэкономика, макроэкономика.</p> <p>Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели.</p> | <p>науки. Объяснять понятия: экономика, макроэкономика, микроэкономика, мировая (международная) экономика, экономические блага, экономические операции, производительность.</p> <p>Определять способы измерения ВВП и ВНП, ВВП на душу населения.</p> |
| 73-75 | Экономический рост и развитие | <p>Экономический рост. Экономическое развитие. Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Экономические циклы.</p> | <p>Характеризовать экономический рост страны и показатели его определения. Выявлять отличия экономического роста от экономического развития.</p> <p>Определять сущность понятий: «порочный круг бедности», качество трудовых ресурсов, экономические величины и показатели, валовый национальный продукт (ВНП), валовый внутренний продукт (ВВП). Экономический рост.</p> <p>Анализировать воздействие государства на экономический цикл. Знать фазы экономического цикла.</p> <p>Определять факторы экстенсивного и интенсивного роста; объяснять, чем отличаются кризисы XX в. от кризисов XXI в.</p> |
| 76-78 | Рыночные отношения в экономике | <p>Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике.</p> | <p>Характеризовать основные признаки свободного рынка; структуру и инфраструктуру рынка; называть отличия современного рынка.</p> <p>Определять, чем рыночная экономика отличается от централизованной (плановой, командной); в чем состоят особенности фондового рынка; что свидетельствует о рыночном характере российской экономики.</p> |
| 79- | Фирма в экономике | <p>Фирма в экономике. Факторы</p> | <p>Определять, что такое</p> |

| | | | |
|-------|-------------------------------|--|---|
| 80 | | производства и факторные доходы. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). | «эффективное предприятие»; характеризовать эффективность (рентабельность) производства, виды налогов предприятия. Выявлять виды факторных доходов. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. |
| 81-82 | Слагаемые успеха в бизнесе | Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. | Определять понятие финансирования и его источники; знать, какие источники финансирования характерны для крупного и малого бизнеса; объяснять понятие «топ-менеджмент» и какую должность он занимает в фирме. |
| 83-85 | Экономика и государство | Роль государства в экономике. Общественные блага. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. | Характеризовать государственный контроль и регулирование в экономике. Определять роль экономической политики, экономических функций государства, инструменты регулирования экономикой. Определять сущность понятия: Бюджетная система Российской Федерации. Анализировать процесс формирования бюджета в Российской Федерации, формирования местного бюджета и расходные статьи. Характеризовать возможности участия граждан в этом процессе. |
| 86-87 | Налоговая система государства | Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Юридическая ответственность за уклонение от уплаты налогов. | Характеризовать основные виды налогов и их особенности. Выявлять основания для наступления юридической ответственности за нарушение налогового законодательства. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. |
| 88-90 | Финансы в экономике | Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. | Выявлять, какую роль выполняют финансы в экономике; кого обслуживают различные финансовые институты; каковы социально-экономические последствия инфляции, нужно ли бороться с инфляцией. Определять, как устроена банковская система |

| | | | |
|--------------------------------------|-------------------------------|--|--|
| | | | страны; зачем нужны коммерческие банки; может ли инфляция положительно влиять на экономику. |
| 91-92 | Занятость и безработица | Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. | Определять сущность понятия: рынок труда, заработная плата, прожиточный минимум, безработица, фрикционная и структурная безработица. Выявлять формы регулирования рынка труда. Характеризовать, как действуют спрос и предложение на рынке труда; как государство регулирует занятость населения. |
| 93-95 | Мировая экономика | Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России. | Определять, что такое «международные экономические отношения». Выявлять причины международного разделения труда. Характеризовать протекционизм, свободу торговли, методы протекционистской политики (тарифные и нетарифные). |
| 96-97 | Экономическая культура | Человек в системе экономических отношений. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. | Характеризовать потребителя и формы размещения сбережений. Определять понятия: доходы и расходы; навыки планирования. Называть главные вопросы экономики, производительности труда. Определять, какие факторы влияют на производительность труда. Выявлять, как рационально расходовать деньги. Объяснять, чем обязательные расходы отличаются от произвольных расходов; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах. |
| 98 | Повторительно-обобщающий урок | Повторение по теме «Экономика» | Обобщение и систематизация знаний по изученной теме. |
| Глава II. Социальные отношения 14 ч. | | | |
| 99-101 | Социальная структура общества | Социальная структура общества и социальные | Называть виды социальных групп и их признаки. |

| | | | |
|---------|--|---|---|
| | | отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. | Раскрывать на примерах роль малых социальных групп. Объяснять причины социального неравенства в истории и современном обществе. Называть критерии социальной стратификации. Различать виды социальной мобильности. |
| 102-104 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение | Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. | Перечислять виды социальных норм. Характеризовать виды социального контроля и их социальную роль. Приводить примеры проявления отклоняющегося поведения. Называть причины негативного отклоняющегося поведения. |
| 105-107 | Национальные и межнациональные отношения | Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. | Характеризовать особенности этнических отношений в России. Называть причины и последствия межнациональных конфликтов. Сравнить различные проявления идеологии и политики национализма. Аргументировать влияние этнических факторов на государственное развитие и развитие культуры. |
| 108 | Семья и брак | Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. | Характеризовать семью как социальный институт. Определять функции семьи. Раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи. Сравнить различные типы семей. Приводить примеры государственной поддержки семьи. |
| 109 | Гендер – социальный пол | Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. | Объяснять значение понятия «гендерные стереотипы», «гендерная роль». Обосновывать изменение роли женщины в современном обществе. Различать причины гендерных конфликтов. Называть факторы, влияющие на освоение |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | | гендерной роли, и приводить их примеры. |
| 110 | Молодежь в современном обществе | Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальное развитие и молодежь. Молодежная субкультура. | Характеризовать молодежь как социальную группу. Раскрывать на примерах социальные роли юношества. Различать общие и особенные черты молодёжной субкультуры. Высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях рынка труда. |
| 111 | Демографическая ситуация в современной России | Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Численность и возрастной состав населения. Рождаемость, смертность и миграционные процессы. | Объяснять причины изменения численности населения России. Характеризовать возрастной состав населения России. Высказывать обоснованное суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране. |
| 112 | Повторительно-обобщающий урок | Повторение по теме «Социальные отношения» | Обобщение и систематизация знаний по изученной теме. |
| Глава III. Политическая жизнь общества 24 ч. | | | |
| 113-115 | Политика и власть | Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. | Характеризовать объекты политической деятельности и объекты политического воздействия. Соотносить властные и политические отношения. Объяснять и иллюстрировать примерами политические цели и политические действия. |
| 116-119 | Политическая система | Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. | Раскрыть роль и функции политической системы. Характеризовать государство как центральный институт политической системы. Различать типы политических режимов. Дать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии. |
| 120-122 | Гражданское общество и правовое государство | Гражданское общество: понятие, признаки, условия формирования. | Характеризовать сущность и функции правового государства. Объяснять взаимосвязь |

| | | | |
|---------|--|---|---|
| | | Отличительные черты правового государства. | правового государства и гражданского общества. Систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления. |
| 123-125 | Политические партии и партийные системы | Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. | Характеризовать типологию и функции политических партий. Выявить типы партийных систем. Анализировать положения основных политических идеологий. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. |
| 126-128 | Политическая элита и политическое лидерство | Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. | Определять ролевые функции политического лидера, типы лидерства. Классификация современных элитарных групп |
| 129-131 | Политическое сознание | Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. | Определять, чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретический, какова связь между ними. Знать, что такое идеология, какую роль она играет в политической жизни; Называть характерные черты политической психологии. Выявлять, отличия понятий «политическое сознание» и «политическое знание». Определяют, что называется политическим поведением, как различаются его формы. |
| 132-134 | Политическая культура и политический процесс | Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России. | Определить сущность и этапы политического процесса. Называть факторы, влияющие на результат политического процесса. Охарактеризовать признаки политического участия. Выявить сущность политической культуры. |
| 135-136 | Повторительно-обобщающие уроки | Повторение по теме «Политическая жизнь общества» | Обобщение и систематизация знаний по изученной теме. |

Критерии оценки

Оценивание устных ответов по обществознанию

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся продемонстрировал:

- предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся:

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не сумел продемонстрировать умения и знания, необходимые для получения положительной оценки:

- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором);
- информацию представил не в контексте задания.

Нормы оценки письменной работы по обществознанию

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;

- увидел и сформулировал главную мысль, идею текста;
 - сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения;
 - представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста;
 - аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса;
 - продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста (естествознание, искусство и т.д.);
 - предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления
- Отметка «4» и выставляется в том случае, если учащийся:*
- осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
 - увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
 - при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения;
 - представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
 - аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
 - обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (география, биология, искусство и т.д.);
 - сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
 - в оформлении работы допустил неточности.

Отметка «3» и выставляется в том случае, если учащийся:

- смог осуществить поиск социальной информации, но не извлек весь необходимый объем знаний из текста по заданной теме;
- описал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать;
- попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста, но не смог ее аргументировать;
- выполнил менее 75% предлагаемых заданий;

Отметка «2» и выставляется в том случае, если учащийся:

- выполнил менее половины предлагаемых заданий;
- не смог определить основную идею, мысль текста;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора)
- аргументация отсутствует;
- информация дана не в контексте задания.

Тестовые работы. Критерии выставления оценок за тест:

Оценка «5» выставляется, если выполнено 86-100% заданий Оценка «4» выставляется, если выполнено 71-85% заданий Оценка «3» выставляется, если выполнено 50-70% заданий Оценка «2» выставляется, если выполнено менее 50% заданий

Требования к написанию эссе по обществознанию

1. В эссе должна быть четко сформулирована поднимаемая автором цитаты проблема, показана ее актуальность и раскрыт смысл его суждения.
2. Эссе должно демонстрировать содержательно-теоретический уровень владения обществоведческой тематикой и терминологией.
3. Теоретические выводы должны быть проиллюстрированы не менее, чем двумя примерами из истории, литературы, социального опыта. Примеры должны быть представлены из разных источников.

4. Эссе должно отражать личное мнение учащегося по излагаемому вопросу (т.е. оценочные суждения - мнения, основанные на его убеждениях или взглядах).
5. Текст эссе должен быть сбалансирован. Если высказывается одна точка зрения, то желательно, чтобы в тексте присутствовала и была проанализирована и противоположная ей.
6. Содержание эссе должно быть продуманным, логически правильно выстроенным и структурированным (оно должно включать в себя введение, основную часть, заключение).
7. Необходимо указать источники информации, фактов, цифр, на которые ссылается автор эссе.
8. В эссе должно присутствовать творческое начало.

Структура эссе

Эссе должно иметь следующую структуру:

- 1) Вступление (введение) - это отправная идея (проблема), связанная с конкретной темой. Введение определяет тему эссе и указывает ее актуальность.
- 2) Содержание (основная часть) - аргументированное изложение основных тезисов. Основная часть строится на основе аналитической работы, в том числе - на основе анализа фактов. Дается определение наиболее важным обществоведческим понятиям, входящим в эссе. Они систематизируются, иллюстрируются примерами.

Суждения, приведенные в эссе, должны быть доказательны. Доказательство - совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо положения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура любого доказательства включает в себя:

- тезис - суждение, которое надо доказать;
 - аргументы - суждения, опирающиеся на категории, которые используются при доказательстве истинности тезиса;
 - вывод - суждение, логически вытекающее из приводимых автором аргументов.
- 3) Заключение - это окончательные выводы по теме, то, к чему пришел автор в результате рассуждений. Заключение суммирует основные идеи. Заключение может быть представлено в виде суммы суждений, которые оставляют поле для дальнейшей дискуссии.

Нормы оценки эссе

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- увидел и сформулировал проблему, поднимаемую автором цитаты, указал ее актуальность;
 - раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания;
 - представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;
- аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни, исторические примеры или на социальный личный опыт (не менее двух примеров из разных источников);
- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей (география, биология, искусство и т.д.).

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся:

- увидел и сформулировал идею, главную мысль автора цитаты;
- осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме;
- при раскрытии проблемы на теоретическом уровне допустил неточности и несущественные ошибки;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии темы;

- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса, сумел привести только один пример с опорой на факты общественной жизни, исторический, социальный личный опыт или приведены дублирующие примеры;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.).

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся:

- увидел проблему и попытался ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему при формальном использовании обществоведческих терминов на бытовом уровне;
- не смог осуществить поиск социальной информации и показать необходимый объем знаний по заданной теме;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы, но не привел ее обоснования;
- аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся

- выполнил менее половины предлагаемых заданий;
- не увидел проблему, не смог определить основную идею, мысль текста;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора);
- аргументация отсутствует или информация дана не в контексте задания.

Список основной литературы

1. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др./ Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание (базовый уровень) 10 кл., М.: Изд-во «Просвещение», 2020 г.;
2. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др./ Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание (базовый уровень) 11 кл., М.: Изд-во «Просвещение», 2020 г.
3. Никитин А.Ф. Право. Базовый и углублённый уровни. 10 – 11 кл.: учебник / А.Ф. Никитин, Т.Н. Никитина. – М.: Дрофа, 2020.

Список дополнительной литературы

1. Право. 10 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений: профил. уровень / [Л.Н. Боголюбов, Е.А. Лукашева, А.И. Матвеев и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-е изд., с изм. М.: Просвещение, 2019.
2. Конституция РФ с изменениями, принятыми на Общероссийском голосовании 1 июля 2020 г. – М.: Эксмо, 2020.
3. Гришкевич, С.М. Обществознание. Наглядный справочник для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. – М.: Эксмо, 2019.
4. Ермоленко, Г.А. Обществознание в схемах и таблицах. 10 – 11 кл. М.: Экзамен, 2020.
5. Хасбулатов, Р. И. Экономика: 10 – 11 кл. базовый и углублённый уровни, 2-е изд. – М.: Дрофа, 2020.
6. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] <http://www.consultant.ru/>