

Утверждаю  
Директор МКОУ «Средняя  
общеобразовательная школа № 20»  
приказ № 98 от 31.08.2021



**Положение**  
**об индивидуальном проекте**  
**на уровне среднего общего образования**  
**МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), Основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20».

1.2. Настоящее Положение определяет основы организации работы над индивидуальным проектом (далее - ИП) и особенности его оценки.

1.3. ИП является объектом оценки УУД, сформированных в ходе освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

1.4. Выполнение ИП обязательно для каждого обучающегося уровня среднего общего образования.

1.5. ИП представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися самостоятельно под руководством педагога в рамках одного или нескольких учебных предметов. Возможно выполнение проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей (возможно привлечение специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся дистанционно).

1.6. ИП выполняется в течение 1 года в рамках учебного времени, отведенного учебным планом (1 час в неделю в 10 классе).

1.7. Руководителем проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, так и сотрудник иного образовательного учреждения, в т. ч. и высшего.

1.8. ИП должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта.

1.9. Защита ИП является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающегося.

**2. Цель и задачи выполнения индивидуального проекта**

**Цель:** обеспечение организационно-методические условий для развития УУД обучающихся, самостоятельного использования их обучающимися в разных видах деятельности, демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении избранной области.

**Задачи:**

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- практическая направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися

коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

- подготовка к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

### **3. Основные направления проектной деятельности обучающихся:**

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерно-конструкторское;
- информационное;
- творческое.

### **4. Формы представления результатов проектной деятельности (продукт деятельности):**

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- печатные статьи, эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

### **5. Требования к содержанию, оформлению проекта**

- **Индивидуальный проект должен содержать:**
  - титульный лист;
  - оглавление;
  - введение;
  - основную часть;
  - заключение;
  - список литературы (библиографический список);
  - приложения.
- **Титульный лист должен содержать:**
  - название работы, ее вид;
  - сведения об авторе (фамилия, имя, образовательное учреждение, класс);
  - сведения о руководителе (фамилия, имя, отчество, должность, место работы);
  - указание места расположения ОО и года выполнения работы
- **В оглавление должны быть включены:**
  - введение;
  - названия глав и параграфов основной части;
  - заключение;
  - список используемых источников;
  - приложение.
- **Введение должно включать в себя**
  - формулировку поставленной проблемы;
  - обоснование актуальности темы;
  - определение целей и задач, поставленных перед исполнителем работы;
  - степень изученности данного вопроса;

- **Основная часть должна содержать** информацию, собранную и обработанную исследователем, а именно:

- описание основных рассматриваемых фактов;
- характеристику методов решения проблемы;
- сравнение известных автору ранее существующих и предлагаемых методов решения;
- описание собственного исследования или обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т. д.).

- **В заключении** в лаконичном виде формулируются выводы и результаты, полученные автором, направления дальнейших исследований и предложения по возможному практическому использованию результатов исследования.

- **Список используемой литературы включает информацию:**

- фамилия, инициалы автора;
- название издания;
- выходные данные издательства;
- год издания;
- № выпуска (если издание периодическое);
- количество страниц.

Все издания должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке. Список использованной литературы и других источников составляется в следующей последовательности:

- законы, постановления правительства;
- официальные справочники;
- художественные произведения;
- специальная литература;
- периодические издания;
- Интернет-источники.

- **Требования к оформлению**

- работа должна быть набрана в текстовом редакторе Microsoft Word с соблюдением следующих требований:

- работа должна быть отпечатана на листах белой бумаги формата А4 (допускается двусторонняя печать) с полями: левое – 20 мм, верхнее, нижнее – 20 мм, правое – 20 мм;

- размер шрифта 14 (Times New Roman);

- интервал – полуторный;

- нумерация страниц – сквозная, арабскими цифрами;

- страницы нумеруются в внизу страницы, в центре. Первая страница (титульный лист) не нумеруется;

- каждый абзац печатается с красной строки, абзацный отступ должен быть равен 1,25 см;

- в случае использования таблиц и иллюстраций следует учитывать, что единственная иллюстрация и таблица не нумеруются;

- в графах таблицы нельзя оставлять свободные места. Следует заполнять их либо знаком «-», либо писать «нет», «нет данных».

- текст работы от 10 до 20 печатных страниц (не считая титульного листа, оглавления и приложений)

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

## **6. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

На защите проекта обучающийся представляет свой проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

С регламентом проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметрами и критериями оценки проектной деятельности обучающимся знакомятся заранее.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитывается целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенность с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации школы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- результаты оценивания доводятся до сведения обучающихся.

Защита ИП проходит в соответствии с общешкольным графиком защиты проектов.

Процедура защиты включает в себя

- выступлении обучающегося (до 7 мин.)
- ответы на вопросы комиссии (до 3 мин.).

## **7. Этапы и примерные сроки работы над проектом:**

Сентябрь	Выбор учебного предмета или курса, области деятельности для выполнения индивидуального проекта. Представление обучающимся возможных тем учебных исследований и учебных проектов. Определение тем проектов и руководителей.
Октябрь - ноябрь	Индивидуальная (групповая) работа по составлению планов индивидуальных проектов. Защита планов индивидуальных проектов.
Ноябрь - апрель	Работа по индивидуальным графикам обучающихся и руководителей, консультирование.
Май	Защита индивидуальных проектов.

## **8. Оценка индивидуального проекта**

ИП оценивается в соответствии с критериями сформированности познавательных, регулятивных УУД, способности к осуществлению деятельности, необходимой для работы над проектом, коммуникативных УУД. По каждому из критериев выставляются баллы от 1 до 3.

Оформляется оценочный лист на каждый ИП (приложение). Составляется ведомость учета оценки ИП, по итогам защиты издается приказ директором школы, оценки за ИП вносятся в личное дело и аттестат о среднем общем образовании.

8.1. Оценка проектной деятельности обучающихся осуществляется по следующим критериям:

<b>Критерии</b>	
<b>1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем (познавательные действия)</b>	
1.	<i>Критерий 1.1.</i> Поиск, отбор и адекватное использование информации
2.	<i>Критерий 1.2.</i> Постановка проблемы
3.	<i>Критерий 1.3.</i> Актуальность и значимость темы проекта
4.	<i>Критерий 1.4.</i> Анализ хода работы, выводы и перспективы
5.	<i>Критерий 1.5.</i> Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе
6.	<i>Критерий 1.6.</i> Полезность и востребованность продукта
<b>2. Сформированность предметных знаний и способов действий (познавательные действия)</b>	
7.	<i>Критерий 2.1.</i> Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта
8.	<i>Критерий 2.2.</i> Глубина раскрытия темы проекта
9.	<i>Критерий 2.3.</i> Качество проектного продукта
10.	<i>Критерий 2.4.</i> Использование средств наглядности, технических средств
<b>3. Сформированность регулятивных действий</b>	
11.	<i>Критерий 3.1.</i> Соответствие требованиям оформления письменной части
12.	<i>Критерий 3.2.</i> Постановка цели, планирование путей ее достижения
13.	<i>Критерий 3.3.</i> Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада
14.	<i>Критерий 3.4.</i> Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию
<b>4. Сформированность коммуникативных действий</b>	
15.	<i>Критерий 4.1.</i> Четкость и точность, убедительность и лаконичность (культура речи)
16.	<i>Критерий 4.2.</i> Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения

8.2. Уровни сформированности навыков проектной деятельности

<b>Критерий</b>	<b>Базовый (1 балл)</b>	<b>Повышенный (2-3 балла)</b>
Коммуникативная деятельность	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.
	Работа в целом свидетельствует о способности с помощью	Работа свидетельствует о способности самостоятельно

Познавательная деятельность	руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.
Регулятивная деятельность	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности	Данные виды деятельности осуществляются с помощью руководителя.	Данные виды деятельности осуществляются обучающимся самостоятельно.
Способность постановки цели и формулирования гипотезы, планирования работы, отбора и интерпретации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов	Данные виды деятельности осуществляются с помощью руководителя.	Данные виды деятельности осуществляются обучающимся самостоятельно.

#### 8.4. Перевод первичных баллов в отметку:

Уровень	Шкала	Оценка
Низкий уровень	Менее 24 баллов	2 «неудовлетворительно»
Базовый уровень	24 - 32 баллов	3 «удовлетворительно»
Высокий уровень	33-40	4 «хорошо»
Повышенный уровень	41—48 баллов	5 «отлично»

**ОЦЕНКА  
индивидуального проекта**

ученика \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_ (тема)

	<b>1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</b>	Баллы (0-3 б.)
1.	<i>Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации</i>	
2.	<i>Критерий 1.2. Постановка проблемы</i>	
3.	<i>Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта</i>	
4.	<i>Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы</i>	
5.	<i>Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</i>	
6.	<i>Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта</i>	
	<b>2. Сформированность предметных знаний и способов действий</b>	
7.	<i>Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта</i>	
8.	<i>Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта</i>	
9.	<i>Критерий 2.3. Качество проектного продукта</i>	
10.	<i>Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств</i>	
	<b>3. Сформированность регулятивных действий</b>	
11.	<i>Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части</i>	
12.	<i>Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения</i>	
13.	<i>Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада</i>	
14.	<i>Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию</i>	
	<i>4. Сформированность коммуникативных действий</i>	
15.	<i>Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность (культура речи)</i>	
16.	<i>Критерий 4.2. Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения</i>	
	<b>ИТОГО</b>	

**Решение по проекту**

<b>Уровень</b>	<b>Шкала</b>	<b>Оценка</b>
Низкий уровень	Менее 24 баллов	2 «неудовлетворительно»
Базовый уровень	24 - 32 баллов	3 «удовлетворительно»
Высокий уровень	33-40	4 «хорошо»
Повышенный уровень	41—48 баллов	5 «отлично»

Члены комиссии: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_