

Принято

Управляющим советом  
Протокол № 2  
от 03.12.2024

Согласовано

И.О.Руководителя  
Отдела образования  
Администрации города  
Шадринска



Утверждаю

Директор МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа  
№ 20»



### Программа развития

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 20»  
города Шадринска Курганской области

(проект «Школа Минпросвещения России»)

на 2024-2027 годы

г. Шадринск, 2024 год

## **Структура (содержание) Программы развития**

1. Паспорт Программы развития
2. Краткая информационная справка
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики
4. Основные направления развития организации
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития
6. Механизмы реализации Программы развития
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития
8. Дорожная карта Программы развития (проект «Школа Минпросвещения России») на 2024-2027 годы

## 1.

## Паспорт Программы развития

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 20» (далее – МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20», Школа)</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</li> <li>• Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14)</li> <li>• Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10)</li> <li>• Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022 г.</li> <li>• Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн)</li> <li>• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р)</li> <li>• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)</li> <li>• Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203)</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования"</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования" федеральной образовательной программы начального общего</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении</li> </ul>

	<p>федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования"</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023)</li> <li>• Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"</li> </ul>
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.</p>
<p>Задачи по достижению цели Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знание: качество и объективность</li> <li>2) Воспитание.</li> <li>3) Здоровье.</li> <li>4) Творчество.</li> <li>5) Профориентация.</li> <li>6) Учитель. Школьные команды.</li> <li>7) Школьный климат.</li> <li>8) Образовательная среда.</li> </ol> </li> <li>4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников</li> </ol>

	<p>Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>7. Развитие управленческой модели школы.</p> <p>8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>9. Независимая оценка качества образования, а также развитие системы внутреннего аудита.</p> <p>10. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>11. Повышение безопасности в организации в отношении всех участников образовательных отношений</p> <p>12. Повышение эффективности системы охраны труда организации.</p> <p>13. Организация образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований</p>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития, важнейшие целевые показатели программы</p>	<p>1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям</p> <p>2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).</p> <p>3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития.</p> <p>4. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов</p> <p>5. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ</p> <p>6. Углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования</p> <p>7. Отсутствие выпускников 9и 11 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании и среднем общем образовании</p> <p>8. Участие обучающихся во всех этапах Всероссийской</p>

	<p>олимпиаде школьников, повышение результативности</p> <p>9. Наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме при необходимости</p> <p>10. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа методического сопровождения педагогических работников - индивидуальные маршруты отдельного педагога;</li> <li>- Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования;</li> <li>- Система наставничества.</li> </ul> <p>11. Реализация программы здоровьесбережения</p> <p>12. Увеличение доля обучающихся, постоянно посещающих занятия спортивные секции</p> <p>13. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</p> <p>14. Увеличение обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне</p> <p>15. Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся</p> <p>16. Увеличение дополнительных общеобразовательных программ творческой направленности</p> <p>17. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал)</p> <p>18. Организация летних тематических смен в школьном лагере</p> <p>19. Создание школьного военно-патриотического клуба</p> <p>20. Сопровождение выбора профессии обучающимися</p> <p>21. Система методического сопровождения педагогических кадров.</p> <p>22. Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания</p> <p>23. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», ИКОП Сферум, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ</p>
--	---

	<p>24. Скорректирована управленческая модель Школы , опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритетов, с четко выстроенной стратегий жизнедеятельности.</p> <p>25. Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи), внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.)</p> <p>26. Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в Школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</p>
Разработчики	Администрация Школы
Исполнитель Программы	Педагогический коллектив
Контроль исполнения Программы	Управляющий совет школы Педагогический совет
Сроки реализации	2024-2027 г.г.
Этапы реализации	Подготовительный, основной, заключительный
I этап, подготовительный, срок	<p>1-й этап - подготовительный (ноябрь 2024 года - август 2025 года).</p> <p>Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;</li> <li>- подготовка локальных актов;</li> <li>- определение стратегии и тактики развития школы.</li> </ul>
II этап, основной, срок	<p>2-й этап - практический (сентябрь 2025 года - май 2027 года).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий дорожной карты программы</li> </ul>

	<p>развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</li> <li>- достижение школой планируемого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»</li> </ul>
<p>III этап, обобщающий, <i>срок</i></p>	<p>3-й этап - обобщающий (июнь – декабрь 2027 год).          Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.          Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отработка и интерпретация данных за 3 года;</li> <li>- соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.</li> <li>- определение перспектив и путей дальнейшего развития.</li> </ul>
<p>Источники финансирования</p>	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бюджетного финансирования;</li> <li>- привлечения инвестиций для развития Школы</li> </ul>
<p>Управление Программой развития</p>	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития.          Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.          Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>

## 2. Краткая информационная справка

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 20» (далее – МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20», Школа)</p>
<p>ИНН</p>	<p>4502012663</p>
<p>Учредитель: (согласно Уставу)</p>	<p>Администрация города Шадринска Курганской области          Функции и полномочия учредителя осуществляет Отдел образования Администрации города Шадринска</p>
<p>Дата основания</p>	<p>1 сентября 1964 года</p>
<p>Юридический адрес</p>	<p>641884, Курганская область, город Шадринск, ул. Свердлова, дом 91</p>
<p>Телефон e-mail</p>	<p>8 35253 75683  <a href="mailto:school20-shadr@yandex.ru">school20-shadr@yandex.ru</a></p>
<p>Сайт (ссылка на сайт)</p>	<p><a href="https://school20.gosuslugi.ru/">https://school20.gosuslugi.ru/</a></p>
<p>Регистрационный номер лицензии</p>	<p>Л035-01284-45/00279781</p>
<p>Дата выдачи лицензии</p>	<p>17.08.2015</p>
<p>Срок действия лицензии</p>	<p>бессрочно</p>
<p>Регистрационный номер аккредитации</p>	<p>A007-01284-45/01163576</p>
<p>Дата выдачи аккредитации</p>	<p>03.03.2023</p>

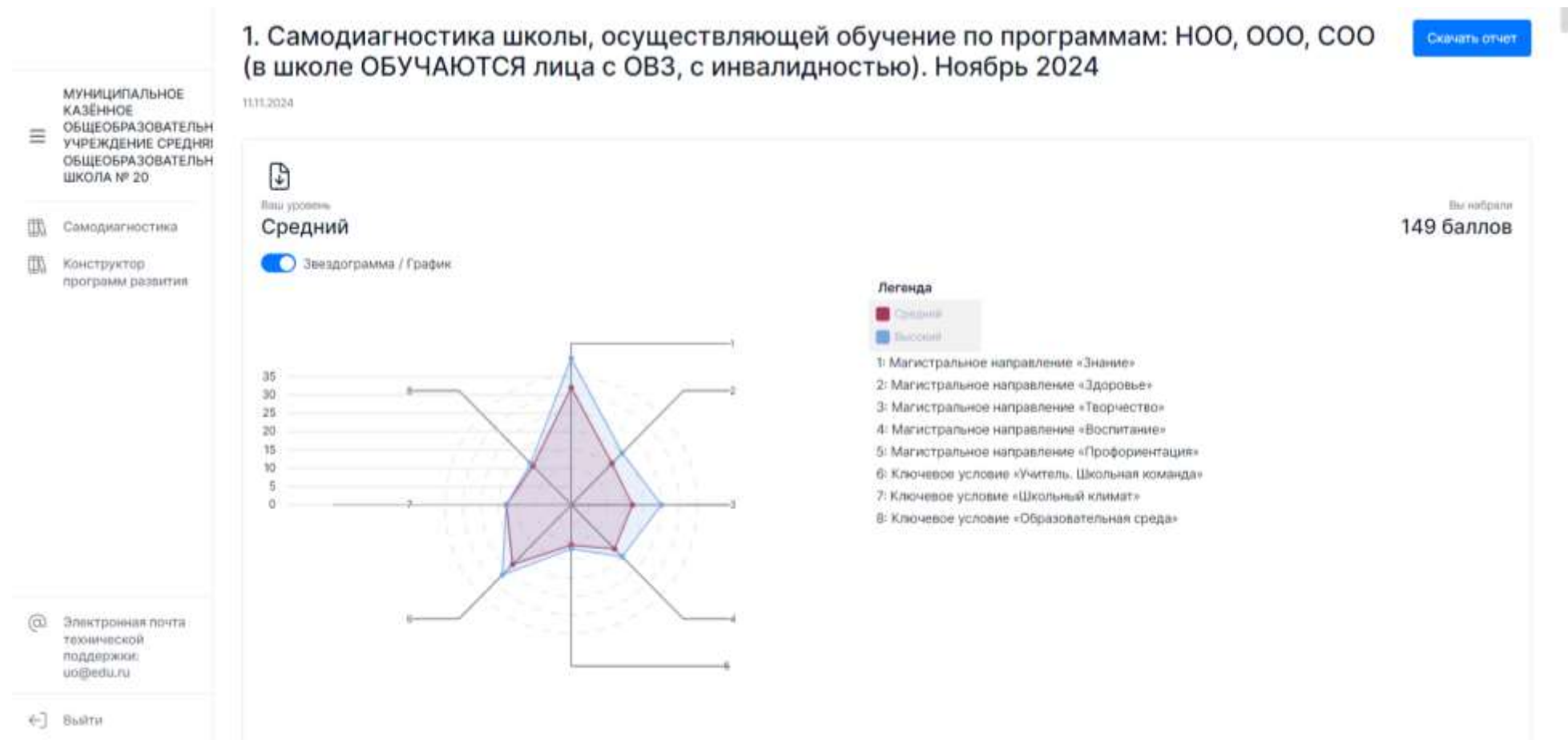


Срок действия аккредитации	Бессрочно
Краткие сведения о структуре образовательной организации	<p style="text-align: center;">Структура и органы управления образовательной организацией</p> <pre> graph TD     DS[Директор школы] &lt;--&gt; ПС[Педагогический совет]     DS &lt;--&gt; УС[Управляющий совет]     DS --&gt; ЗД_УР[Зам. директора по УР]     DS --&gt; ЗД_БР[Зам. директора по БР]     ПС --&gt; ОС[Общее собрание трудового коллектива]     ПС --&gt; МСШ[Методический совет школы]     УС --&gt; РН[Родительский комитет]     УС --&gt; УСШ[Ученическое самоуправление]     ЗД_УР &lt;--&gt; ЗД_БР     ЗД_УР --&gt; МСШ     ЗД_БР --&gt; УСШ     ОС --&gt; МОПШ[МО педагогов школы]     МСШ --&gt; МОПШ     УСШ --&gt; ДО[Дополнительное образование]     МОПШ --&gt; УОП[Участники образовательного процесса]     МСШ --&gt; УОП     УСШ --&gt; УОП     ДО --&gt; УОП   </pre>
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования	<p>Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года)</p> <p>Основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет)</p> <p>Среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года)</p>
Форма обучения	Очная
Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации	<p>Общее количество работников – 86</p> <p>53 педагогических работников, из них:</p> <p>Имеют высшую квалификационную категорию – 22</p> <p>Имеют первую квалификационную категорию – 28</p> <p>Образование:</p> <p>Высшее образование - 51</p> <p>Специальное профессиональное образование - 2</p> <p>Количество специалистов (в том числе осуществляющих сопровождение обучающихся с ОВЗ):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагог-психолог - 2</li> <li>- учитель-логопед - 1</li> <li>социальный педагог - 2</li> <li>учитель дефектолог - 1</li> </ul> <p>Педагогические работники, награжденные Почетной грамоты Министерства просвещения – 7</p> <p>Нагрудным знаком «Почетный работник образования и воспитания РФ» - 1</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение</p>

	<p>квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников - 53 человека/ 100%</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20» находится в центральном районе города Шадринска. Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Вблизи школы располагаются 2 общеобразовательные организации и 1 учреждение культуры:  ГБПОУ «Шадринский политехнический колледж, Машиностроительное отделение,  МБУ «Центр русской народной культуры «Лад»,  ГБОУ «Шадринская специальная (коррекционная) школа-интернат № 11».</p> <p>Соседство со школой заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. С СПО налажены партнерские взаимоотношения: проводятся совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы. Сотрудничество с центрами дополнительного образования ДДиЮ «Ритм», ЦНК «Лад», ЦДК «Октябрь», ДК «ШААЗ», МБУДО «Парус», ДЮСШ, центральная библиотека им. Зырянова позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально - дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в творческой деятельности, в двигательной активности (через посещение учащимися различных кружков и секций). Совместно с библиотеками города школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика</p>	<p>Школа работает в режиме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пятидневной учебной недели для 1-6 классов</li> <li>- шестидневной недели для 7-11 (12) классов.</li> </ul> <p>Занятия проходят в две смены.  Продолжительность учебного года в 2-11 классах составляет 34 учебные недели, в 1 классах – 33 учебных недели.  В школе образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке.</p>

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом). Самодиагностика – ноябрь 2024 года



№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание»</b>							
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	нет	
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> <li>· Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</li> </ul>
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</li> <li>· Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> </ul>
							<ul style="list-style-type: none"> <li>· Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> </ul>
							<ul style="list-style-type: none"> <li>· Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> </ul>
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	нет	

4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	· Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).
							· Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.
							· Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.
							· Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	нет	
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	· Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.
							· Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.
							· Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	· Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной ВСОКО	нет	

8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной ВСОКО	нет	
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной ВСОКО	нет	
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной ВСОКО	нет	
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной ВСОКО	нет	
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной ВСОКО	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	· Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).

						<ul style="list-style-type: none"> <li>· Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</li> <li>· Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</li> <li>· Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</li> <li>· Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</li> <li>· Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам.</li> <li>· Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</li> <li>· Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</li> </ul>
					<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</li> <li>· Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</li> <li>· Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</li> <li>· Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>· Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> </ul>
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</li> </ul>
						<ul style="list-style-type: none"> <li>· Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</li> </ul>
						<ul style="list-style-type: none"> <li>· Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
					Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> </ul>
						<ul style="list-style-type: none"> <li>· Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> </ul>
						<ul style="list-style-type: none"> <li>· Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
						<ul style="list-style-type: none"> <li>· Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</li> </ul>



13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной ВСОКО	Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</li> </ul>
							<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ.</li> <li>Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов.</li> <li>Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ.</li> <li>Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам.</li> <li>Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</li> <li>Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету.</li> <li>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.</li> </ul>
						Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</li> <li>Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</li> </ul>

					образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</li> </ul>
						<ul style="list-style-type: none"> <li>· Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</li> </ul>
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ.</li> </ul>
						<ul style="list-style-type: none"> <li>· Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</li> </ul>
						<ul style="list-style-type: none"> <li>· Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ.</li> </ul>
						<ul style="list-style-type: none"> <li>· Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
					Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> </ul>
						<ul style="list-style-type: none"> <li>· Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> </ul>
						<ul style="list-style-type: none"> <li>· Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>· Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.</li> </ul>
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	нет	
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> </ul>
							<ul style="list-style-type: none"> <li>· Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>
							<ul style="list-style-type: none"> <li>· Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> </ul>
							<ul style="list-style-type: none"> <li>· Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> </ul>
							<ul style="list-style-type: none"> <li>· Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> </ul>
							<ul style="list-style-type: none"> <li>· Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> </ul>
	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>					
		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> </ul>					

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> </ul>

	программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)				потребности обучающихся		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</li> <li>· Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> <li>· Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</li> <li>· Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</li> </ul>
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	нет	

19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	нет	
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	нет	
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	нет	

22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	нет	
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	нет	
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>· Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>· Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>· Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>

25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	нет	
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>



						<ul style="list-style-type: none"><li>· Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li><li>· Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li></ul>
--	--	--	--	--	--	---

27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>· Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</li> </ul>
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>							
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	нет	
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	нет	

30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	нет	
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	· Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	нет	
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	· Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПиН, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	· Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.
							· Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
							· Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПиН.
Недостаточная работа по формированию	· Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.						
	· Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).						
	· Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные						

						мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
							<ul style="list-style-type: none"> <li>· Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>· Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>· Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>· Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>· Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
							<ul style="list-style-type: none"> <li>· Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
							<ul style="list-style-type: none"> <li>· Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>· Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>

	России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>· Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	нет	
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>· Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>

						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	· Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	нет	
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	нет	
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>							
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации	· Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.

					дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul>
					Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.</li> </ul>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>· Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> </ul>		
				<ul style="list-style-type: none"> <li>· Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> </ul>		
					Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> </ul>
						<ul style="list-style-type: none"> <li>· Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>· Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>· Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> </ul>	
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>· Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>· Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> </ul>
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>· Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> </ul>
							<ul style="list-style-type: none"> <li>· Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> </ul>



						<ul style="list-style-type: none"> <li>· Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>· Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> <li>· Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</li> </ul>
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>· Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленности.</li> <li>· Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</li> <li>· При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации</li> </ul>

							необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	нет	
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	нет	
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</li> <li>Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</li> </ul>
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную	<ul style="list-style-type: none"> <li>Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul>

						<p>деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> <li>· Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul>
46	<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p>	1–2 объединения	1	<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	Школьные творческие объединения	<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>· Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> </ul>
							<ul style="list-style-type: none"> <li>· Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> </ul>
							<ul style="list-style-type: none"> <li>· Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> </ul>
							<ul style="list-style-type: none"> <li>· Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> </ul>
							<ul style="list-style-type: none"> <li>· Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</li> </ul>
47	Функционирование школьного театра	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие помещения для функционирования школьного театра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного театра.</li> </ul>
						Отсутствие оборудования для функционирования школьного театра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.</li> </ul>
						Отсутствие педагогов, ведущих театральные кружки и студии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Обеспечение материально-технических условий для реализации программы, организации функционирования школьного театра.</li> </ul>
							<ul style="list-style-type: none"> <li>· Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования, студенты старших курсов театрального вуза, артисты театра и т.п.) для работы в театральных кружках, студиях.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>· Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей ; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки; привлечения молодых специалистов и педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр»; обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке, реализации программы, организации функционирования школьного театра.</li> </ul>	
48	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.</li> </ul>
						<ul style="list-style-type: none"> <li>· Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</li> </ul>	
						<ul style="list-style-type: none"> <li>· Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования.</li> </ul>	
						<ul style="list-style-type: none"> <li>· Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.</li> </ul>	
						<ul style="list-style-type: none"> <li>· Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</li> </ul>	
						<ul style="list-style-type: none"> <li>· Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.</li> </ul>	
						<ul style="list-style-type: none"> <li>· Организация деятельности по сертификации школьного музея.</li> </ul>	
						<ul style="list-style-type: none"> <li>· Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО</li> </ul>	

							«Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>· Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>· Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</li> </ul>
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	нет	
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</li> <li>· Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</li> <li>· Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</li> <li>· Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</li> <li>· Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</li> <li>· Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>· Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>

52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	нет	
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>							
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	нет	
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	нет	
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	нет	
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	нет	
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	нет	
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	нет	

59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	нет	
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.
							Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.	Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.
							· Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров).
							· Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря.
							· Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря.
							· Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю.
							· Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере.
· Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере.							
						Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.	



							<ul style="list-style-type: none"> <li>· Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря.</li> <li>· Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере.</li> <li>· Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.</li> <li>· Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий.</li> <li>· Разработка программы летнего школьного лагеря.</li> </ul>
					Не разработана программа летнего школьного лагеря.		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	нет	
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	нет	
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	нет	
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	нет	
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	нет	

67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	нет	
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	<p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p> <p>Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/органи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li> <li>· Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>· Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>· Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>· Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>· Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>· Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>· Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>

						зациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> <li>· Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.</li> </ul>
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>							
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	

72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>· Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>· Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>· Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> <li>· Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</li> </ul>
						Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>· Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>· Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> <li>· Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul>
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	

74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	

82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождающие выбора профессии	нет	
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>							
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	условия педагогического труда	нет	
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	условия педагогического труда	нет	
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	нет	
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	нет	

87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	нет	
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</p>
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	нет	
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	развитие и повышение квалификации	нет	

	(за три последних года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	развитие и повышение квалификации и	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	· Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.
							· Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещённых в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
							· Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
							· Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
							· Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
							· Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
							· Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по



							инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
							· Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
							· Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	развитие и повышение квалификации и	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	· Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.
							· Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
							· Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.
							· Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.
							· Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
							· Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном

							<p>реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>· Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>· Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul>
93	<p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>	<p>Не менее 50% управленческой команды</p>	2	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>развитие и повышение квалификации и</p>	<p>Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</li> <li>· Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>· Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>

							Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	развитие и повышение квалификации и	нет	
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	развитие и повышение квалификации и	нет	
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	развитие и повышение квалификации и	нет	
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>							
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	организация психолого-педагогического сопровождения	нет	

98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	организация психолого-педагогического сопровождения	нет	
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	организация психолого-педагогического сопровождения	нет	
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	организация психолого-педагогического сопровождения	нет	
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	организация психолого-педагогического сопровождения	нет	
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	организация психолого-педагогического	нет	

	совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог				сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	организация психолого-педагогического сопровождения	нет	
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	формирование психологически благоприятного школьного климата	нет	
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).</li> <li>Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.</li> </ul>

106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	формирование психологически благоприятного школьного климата	нет	
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	формирование психологически благоприятного школьного климата	нет	
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	формирование психологически благоприятного школьного климата	нет	
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	формирование психологически благоприятного школьного климата	нет	
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>							
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	нет	

111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	нет	
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	нет	
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа»</li> <li>· Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> <li>· Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</li> </ul>
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</li> </ul>

						<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</li> </ul>
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</li> </ul>
						<p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</li> </ul>



					<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</li> </ul>
					<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> </ul>
					<p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</li> </ul>

						педагогических работников.	
115	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	· Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	· Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	· Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. · Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	нет	
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1				
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	· Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).

						<p>Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.</li> </ul>
						<p>Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.</li> </ul>
						<p>Отсутствует необходимое оборудование.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
						<p>Слабая материально-техническая база.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
						<p>Старение библиотечного фонда.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
						<p>Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
						<p>Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.</li> </ul>
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	нет
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации,	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	нет

	предусмотренные уставом образовательной организации						
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	нет	

## **3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию**

### **3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы**

#### **3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы**

По итогам проведенного анализа выполнения предыдущих Программ развития Школы стратегическим направлением развития стало: создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.

Данное направление предполагает активное вовлечение всех участников образовательных отношений в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в современном обществе.

Предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет индивидуализации обучения детей, в том числе и обучающихся с ОВЗ.

Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

1. Знание: качество и объективность + результаты внешних диагностических процедур (анализ ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, PISA, НИКО, диагностики уровня сформированности ФГ в динамике за 3 года).

Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

2. Воспитание.

Направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

3. Здоровье.

Направление «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

4. Творчество.

Направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

#### 5. ПрофорIENTATION.

Направление «ПрофорIENTATION» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сотрудничество с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

#### 6. Учитель. Школьная команда.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

#### 7. Школьный климат.

Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

#### 8. Образовательная среда.

Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения условий образовательного процесса в общеобразовательной организации – Школе Минпросвещения России.

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

Высокий уровень включает в себя максимально доступные инструменты для реализации всех успешных управленческих практик системы образования Российской Федерации.

### Результаты самодиагностики (Интерпретация результатов самодиагностики)

№	Магистральное направление. Ключевое условие	Максимальный результат	Полученный результат (описание и количество баллов) июнь 2024 г.	Полученный результат (описание и количество баллов) ноябрь 2024 г.
<b>1</b>	Знание	<b>53</b>	30	32
<b>2</b>	Воспитание	<b>22</b>	15	16
<b>3</b>	Здоровье	<b>22</b>	17	17
<b>4</b>	Творчество	<b>29</b>	16	17
<b>5</b>	Профорентация	<b>14</b>	10	11
<b>6</b>	Учитель. Школьная команда	<b>32</b>	22	23
<b>7</b>	Школьный климат	<b>19</b>	17	18
<b>8</b>	Образовательная среда	<b>19</b>	15	15
	<b>ИТОГО</b>	<b>210</b>	142	149

### Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития

Результаты проблемно-ориентированного анализа: PEST-анализ - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода.

Рассматривая те или иные факторы, в PEST-анализе задаются вопросы: какие тенденции (политические, культурные, экономические, технологические) могут повлиять на реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в Школе.

№	Направления анализа	Основные факторы	Как влияет на направления развития (коротко)
1.	Политические аспекты внешней среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>• общемировая политическая ситуация и внешняя политика страны;</li> <li>• внутренняя политика на государственном уровне;</li> <li>• уровень влияния государства на сферу образования;</li> <li>• субсидирование государством региона, в котором осуществляет деятельность Школы;</li> <li>• внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне.</li> </ul>	<p>1. Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации.</p> <p>2. Федеральная программа «Модернизация школьных систем образования» в рамках государственной программы «Развитие образования» (Минпросвещения России Минстрой России и субъекты Российской Федерации). Федеральный Проект «Школы Минпросвещения России»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• комплексное рассмотрение всех сфер развития современной школы, которые оцениваются по единым критериям;</li> <li>• смыслообразующие требования и ценностные ориентиры;</li> <li>• наличие в документе описания лучших образовательных практик, которые могут стать для школ настоящими ориентирами и инструментами отсутствия развития;</li> <li>• закрепление принципов единства требований, единого образовательного пространства.</li> </ul> <p>3. Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ.</p>



			<p>4. Реализация компетентного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении</p> <p>5. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития профильного обучения, развития дополнительного образования</p> <p>6. Внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне соответствует целям и задачам школы.</p>
2.	Экономические аспекты внешней среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ключевые предприятия промышленности, сельского хозяйства, медицины, культуры, спорта и др. отраслей, оказывающие влияние на демографическую ситуацию в муниципалитете, в котором осуществляет деятельность Школа;</li> <li>• динамика доходов населения муниципалитета, в котором осуществляет деятельность Школа (как отражение доходов настоящих и потенциальных родителей обучающихся);</li> <li>• уровень конкуренции школы (близость и доступность других ОО, учреждений дополнительного образования, спорта, культуры и др.);</li> <li>• наличие или отсутствие действующих устойчивых связей с социальными партнёрами школы</li> </ul>	<p>Градообразующие предприятия муниципалитета оказывают влияние на динамику доходов населения (как отражение доходов настоящих и потенциальных родителей, обучающихся). В г. Шадринске созданы хорошие условия для жизни граждан и получения образования их детей. В городе 7 общеобразовательных организаций, которые могут составить конкуренцию Школе.</p>
3.	Социальные аспекты внешней среды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демографические данные: возрастной состав населения, миграционная</li> </ul>	<p>1. На 1 сентября 2023 численность населения (постоянных жителей) Шадринска составляет 74 652</p>

		<p>ситуация (влияние на деятельность школы (динамика за последние 3-5 лет));</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уровень жизни населения, зарплатные ожидания;</li> <li>• обычаи и ценности (региональные и муниципальные особенности, необходимые для учёта в системе образования);</li> <li>• религиозные факторы;</li> <li>• изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи);</li> <li>• изменения в стиле и уровне жизни (учащиеся и их семьи);</li> <li>• отношение к труду и отдыху (учащиеся и их семьи);</li> <li>• уровень образованности, квалификация населения (влияние на деятельность школы);</li> <li>• трудоспособность и производительность населения; – влияние СМИ (влияние на деятельность школы)</li> </ul>	<p>человека, в том числе детей в возрасте до 6 лет - 7 428 человек, подростков (школьников) в возрасте от 7 до 17 лет - 8 846 человек, молодежи от 18 до 29 лет - 8 921 человек, взрослых в возрасте от 30 до 60 лет - 32 138 человек, пожилых людей от 60 лет - 16 274 человека, а долгожителей Шадринска старше 80 лет - 1 045 человек.</p> <p>2. По данным на 2024 год, уровень образования жителей города Шадринска следующий:  Высшее образование — 15,2% (11 347 человек).  Неполное высшее образование — 1,6% (1 194 человека).  Среднее профессиональное образование — 36,1% (26 949 человек).  11 классов — 18,5% (13 811 человек).  9 классов — 13,8% (10 302 человека).  5 классов — 9,2% (6 868 человек).  Не имеют образования — 1,0% (747 человек).  Неграмотные — 0,3% (224 человека).</p> <p>3. Всего количество официально занятого населения составляет 59,6%, пенсионеров 29%.</p> <p>4. Устойчивая экономическая обстановка благоприятно влияет на повышение уровня жизни и интеллектуальных запросов населения. По данным сайта «ГородРабот.ру», средняя зарплата в Шадринске за 2024 год составила 98 033 рубля. Чаще всего в вакансиях встречается зарплата 30 000 рублей (модальная). По прогнозам, ежегодный рост заработной платы в 2024–2026 годах оценочно составит 8%, 7% и 6,7% соответственно. Ожидается, что к 2026 году размер заработной платы составит 61 260 рублей.</p> <p>5. Социальный состав семей неоднородный: есть дети из семей различных религиозных конфессий, из</p>
--	--	---	---

			<p>малообеспеченных семей, многодетных, попавших в трудную жизненную ситуацию.</p> <p>6. Школа реализует разный спектр образовательных программ: НОО, ООО, СОО, Адаптивные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп, программы дополнительного образования.</p>
4.	Технологические аспекты внешней среды	<p>Влияние интернета на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования), влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развлекательные (проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры, электронные книги и т. д.);</li> <li>• коммуникационные (общение в разных форматах);</li> <li>• навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами);</li> <li>• справочные (словари, базы данных, энциклопедии);</li> <li>• прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т.д.);</li> <li>• количество и качество необходимого технического оборудования для</li> </ul>	<p>1. Внедрение ИТ-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.</p> <p>2. Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания.</p>

		процессов автоматизации производства и обработки информации	
--	--	---	--

### SWOT- анализ потенциала развития школы

Выявление факторов внутренней и внешней среды образовательной организации SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития Школы , обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

#### Внутренняя среда

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ	
<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стабильный педагогический коллектив;</li> <li>• рост уровня квалификации педагогов;</li> <li>• наличие у всех педагогических работников образования по направлению деятельности, достаточного опыта;</li> <li>• потенциал творческой активности высок у большей части педагогов</li> <li>• тесный контакт и постоянная работа с родителями (законными представителями) обучающихся</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности;</li> <li>• наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;</li> <li>• профессиональное выгорание, накопление психологической усталости педагогов, связанная с большой учебной нагрузкой педагогов;</li> <li>• непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста;</li> <li>• недостаточная техническая обеспеченность</li> <li>• нехватка учебных помещений для индивидуальной работы с учащимися, организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС</li> <li>• рост напряжения во взаимоотношениях школы и родителей, связанное с усилением потребительской позиции родителей по отношению к школе, ориентацией на педагогику услуг</li> </ul>

<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение роли, значения и численности контингента;</li> <li>• расширение сферы направлений деятельности организации;</li> </ul>	<p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нарастание некоторых социально-экономических проблем;</li> <li>• слабая информированность и осведомлённость местного населения о деятельности Школы;</li> <li>• возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений</li> </ul>
<p><b>1. ЗНАНИЕ: качество и объективность</b></p>	
<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>• реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам;</li> <li>• разнообразие спектра предоставления образовательных программ;</li> <li>• удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>• наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)</li> <li>• образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов</li> <li>• участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, наличие победителей и призеров регионального уровня;</li> <li>• реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</li> <li>• создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников;</li> <li>• обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую, психологическую, дефектологическую, социальную помощь</li> <li>• обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС, ФОП, ФАООП</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие выпускников 9, 11 классов, не получивших аттестаты об основном и среднем общем образовании в 2024 году (связано с реорганизацией Школы)</li> <li>• реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ;</li> <li>• углубленное изучение отдельных предметов на уровне ООО;</li> <li>• недостаточная материально-техническая база</li> </ul>

**Возможности:**

- организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков», мастер классов, практико-ориентированных семинаров и иных форм корпоративного взаимодействия в рамках методической службы школы
- Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ
- Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах
- Использование наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов
- Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования
- Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью;
- трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

**Угрозы:**

- отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности;
- наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;
- профессиональное выгорание;

## 2. ВОСПИТАНИЕ

### **Сильные стороны:**

- реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ;
- функционирование Совета родителей
- взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
- наличие первичного отделения РДДМ Движение первых;
- участие в реализации проекта Орлята России
- наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления;
- существует система классных часов, годовой цикл мероприятий;
- работают службы сопровождения; служба медиации;
- осуществляется внеурочная деятельность
- наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.);
- реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм);
- участие обучающихся в волонтерском движении

### **Возможности:**

- возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, СВО, участники боевых действий, работники культурно-досуговых учреждений и т.д.)

### **Слабые стороны:**

- организация летних тематических смен в школьном лагере (в период капитального ремонта);
- отсутствие школьных военно-патриотических клубов;
- недостаточная материально-техническая база

### **Угрозы:**

- негативное воздействие социума;
- негативное влияние некоторых сайтов в сети Интернет;
- сложная политическая ситуация;
- сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков

### 3. ЗДОРОВЬЕ

#### **Сильные стороны:**

- обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов;
- организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств;
- наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению;
- наличие школьного спортивного клуба;
- участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне;
- наличие победителей и призеров спортивных соревнований;
- наличие обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне;
- наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и учителя-дефектолога;
- наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.

#### **Слабые стороны:**

- отсутствие единой программы здоровьесбережения;
- низкий процент учащихся, посещающих спортивные секции в школе;
- недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК «ГТО»
- недостаточная материально-техническая база для занятий физкультурой и спортом

#### **Возможности:**

- реализация программы здоровьесбережения;
- включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности;

#### **Угрозы:**

- негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ;
  - перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью;
- нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей «группы риска»



- вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей
- проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;
- привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;
- разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;
- выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;
- организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях

#### 4. ТВОРЧЕСТВО

##### **Сильные стороны:**

- разработаны и реализуются программы дополнительного образования по 4 направленностям;
- обучающиеся вовлечены в объединения дополнительного образования;
- наличие технологических кружков;
- участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях;
- наличие победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций;

##### **Слабые стороны:**

- недостаточная доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности;
- отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям;
- при реализации дополнительных образовательных программ школа не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе;
- отсутствие школьного театра, музея, школьного хора;
- недостаточная материально-техническая база

<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение родительского просвещения;</li> <li>• взаимодействие с музеем, драматическим театром, учреждениями культуры, организациями дополнительного образования;</li> <li>• организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров;</li> <li>• кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной</li> </ul>	<p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• негативное влияние социума</li> </ul>
<p><b>5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b></p>	
<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе</li> <li>• определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности;</li> <li>• организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой;</li> <li>• организация профориентационной работы</li> <li>• наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;</li> <li>• наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла;</li> <li>• посещение обучающимися экскурсий на предприятиях;</li> <li>• участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях;</li> <li>• посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО;</li> <li>• посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках;</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формальный подход некоторых руководителей к проведению классных часов;</li> <li>• недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>• посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию;</li><li>• прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;</li><li>• проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда;</li><li>• участие обучающихся 8 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее</li></ul>	
<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• реализация программы профориентационной работы;</li><li>• проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториуме, организациях высшего с среднего профессионального образования;</li><li>• поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы</li></ul>	<p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• негативное влияние социума</li></ul>

## 6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА

<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• использование единых подходов к штатному расписанию;</li><li>• предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта);</li><li>• развитие системы наставничества;</li><li>• наличие методических объединений / методических советов учителей, классных руководителей;</li><li>• проведение среди учителей диагностик профессиональных компетенций;</li><li>• доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты;</li><li>• доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;</li><li>• дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации;</li><li>• участие педагогов в конкурсном движении;</li><li>• наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов</li></ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);</li><li>• доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС;</li><li>• профессиональное выгорание;</li><li>• непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста</li></ul>
<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков» и других методических форм;</li><li>• стимулирование педагогических работников;</li><li>• участие педагогов в конкурсном движении;</li></ul>	<p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности;</li><li>• наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201;</li> <li>• разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению;</li> <li>• повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций;</li> <li>• разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций;</li> <li>• разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов</li> </ul>	
<b>8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ</b>	
<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• доступ организован к сети Интернет организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с;</li> <li>• наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель);</li> <li>• не менее 100% педагогических работников зарегистрированы во ФГИС «Моя школа», большинство используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК»;</li> <li>• 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют;</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не все обучающиеся зарегистрированы в ИКОП Сферум, проблема с регистрацией обучающихся до 14 лет;</li> <li>• отсутствие функционирования школьного библиотечного информационного центра;</li> <li>• недостаточная материально-техническая база</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогические работники зарегистрированы в ИКОП Сферум, организуют проведение онлайн-уроков с ее использованием;</li> <li>• реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня;</li> <li>• сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации;</li> <li>• функционирование управляющего совета образовательной организации</li> </ul>	
<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты);</li> <li>• организация обучения управленческой команды и педагогов использованию информационной системы в управлении образовательной организацией;</li> <li>• выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>	<p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стремительное устаревание оборудования;</li> <li>• отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности;</li> <li>• отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии</li> </ul>

Внешние и внутренние условия, спотенциал педагогического коллектива, состав контингента обучающихся и родителей, позволяет, планировать и реализовывать инновационные изменения, для их внедрения необходимо:

- вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно-разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы;
- основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;
- большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;

- следует уделить внимание организации деятельности по формированию положительного имиджа Школы;
- администрация Школы должна проводить информационно-разъяснительную работу о стратегии развития и других видах образовательной и управленческой деятельности.

На основе проведенных PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию Школы относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д.

Для того чтобы Школа эффективно развивалась в современных условиях, необходимо:

- развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;
- развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей (законных представителей);
- развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды комплекса;
- выстраивать стратегию развития так, чтобы быть современным, востребованными и открытым образовательным пространством для успешного развития.

Таким образом, при реализации Программы развития Школы могут возникнуть следующие проблемы:

#### 1. Социальные:

- проблема личностного и профессионального самоопределения обучающихся;
- замещение традиционного общения сетевым, интернет- зависимость, кибербуллинг;
- неоднородность условий семейного воспитания;
- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию - учащение случаев социально опасного поведения;
- неоднородность организации досуга во внеурочное время - рост числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;
- рост числа обучающихся с неродным русским языком;
- проблемы с организацией питания при организации школы полного дня.

#### 2. Профессиональные:

- увеличение непедагогической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагога;
- неоднородность подходов к организации образовательной среды;
- неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;
- неоднородность программного и учебно-методического обеспечения;
- дефицит отдельных групп педагогических кадров

#### 3. Материальные:

- недостаточное финансирование;
- отсутствие материально-технической базы для ведения курсов дополнительного образования;

- отсутствие помещений для реализации урочной и внеурочной деятельности;
- отсутствие финансирования и места для оформления зон отдыха.

Общий вывод: описание наиболее слабых (вызывают проблемы) и сильных (являются опорными точками развития) характеристик, которые станут основанием для формирования общих и частных задачи предстоящего периода развития школы.



## 4. Основные направления развития организации

### Концепция Программы развития

Образовательные запросы общества, самих обучающихся и их родителей требуют от школы обеспечить полноценное развитие личности обучающегося, приобретение им востребованных в общественно-полезной деятельности знаний и способностей.

Планируемое развитие школы должно быть двусторонним процессом, обеспечивающим, наряду с образованием и воспитанием обучающихся, непрерывное повышение квалификации ведущих данную деятельность педагогов.

Наша школа предполагает смешанный контингент обучающихся, где учатся дети одаренные и обычные, а также нуждающиеся в сопровождении специалистов (логопедов, тьюторов, дефектологов, соцпедагогов, психологов) «Школа равных возможностей» определяется нами как частный случай массовой общеобразовательной школы, где должно быть место каждому ребенку вне зависимости от его индивидуальных психофизиологических особенностей, способностей и склонностей. Это школа разноуровневая, предполагающая реализацию различных образовательных программ (от компенсирующего обучения до углубленного изучения отдельных предметов).

Программа развития Школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России».

Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач. Для понимания текущего состояния Школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора, а также SWOT-анализ.

Основные ориентиры развития Школы на предстоящий период 2024-2027 г.г.:

- реализация единого образовательного пространства и равных условий для наиболее полного развития личности каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, а также переход на качественно более высокий уровень.

Программа как проект перспективного развития призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития школы в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями обновленных стандартов ФГОС НОО, ООО, ФООП НОО, ФООП ООО, а также ФАООП для обучающихся с разными ОВЗ;
- эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы развития;
- объединение всех ресурсов (материально-технических, кадровых, финансовых, информационных, научно-методических) для дальнейшего развития Школы;
- увеличение численности детей, получающих доступное бесплатное качественное основное общее образование;
- увеличение численности детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами;
- объединение интересов родительской общественности в развитии Школы, формирования социума.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности

администрации и творческие инициативы сотрудников, а также дорожная карта проекта «Школа Минпросвещения России».

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические проекты.

**Результатом работы Школы** по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

#### **Цель Программы развития:**

Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.

#### **Стратегическое видение - «Школа равных возможностей».**

В перспективе реализации предлагаемой Программы развития, Школа видится:

- образовательным учреждением, в котором созданы условия для развития потенциальных возможностей личности каждого ребенка и педагога; активного участия родителей в образовательном процессе Школы;
- Школой, удовлетворяющей потребности общества и рынка труда в качественном образовании, соответствующем уровню развития и потребностям города и области;
- Школой, сохраняющей и создающей здоровье участников в комфортной образовательной среде;
- Школой взаимопонимания и взаимоуважения между учителями, учениками и родителями (законными представителями);
- Школой, в которой сохраняются лучшие традиции, и происходит становление новых, способствующих созданию позитивного имиджа Школы.

#### **Миссия «Школа равных возможностей»**

- переход Школы на новый уровень - «Школу равных возможностей», создание культурно-образовательной среды в Школе и за ее пределами, которая позволит обеспечить позитивную адаптацию, социализацию и интеграцию каждого ребенка в систему социальных отношений, что предусматривает:
  - получение общего образования каждым учеником на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;
  - содействие обучающемуся в адаптации к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, родителей, региона, страны.

#### **Задачи Программы развития:**

1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития
4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую

подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.

6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

7. Развитие управленческой модели школы.

8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).

9. Независимая оценка качества образования, а также развитие системы внутреннего аудита.

10. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

11. Повышение безопасности в организации в отношении всех участников образовательных отношений

12. Повышение эффективности системы охраны труда организации.

13. Организация образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований

**Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.**

### 1. Знание

Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. 7. Обеспечение качественной реализации ФГОС и ФОП через совершенствование материально-технических условий.
Срок реализации	2024-2027 гг.
Ожидаемые результаты	- Положительная динамика результатов обучающихся в независимых мониторингах - Предоставление возможности реализации не менее двух профилей и индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования - Обеспечение учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Углубленное изучение отдельных предметов на уровне ООО</li> <li>- Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», набравших по предмету по выбору менее 70 баллов (менее 60 баллов – для выпускников, получивших медаль II степени)</li> <li>- Снижение доли выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса</li> <li>- Снижение доли выпускников 11 классов, не получивших аттестаты о основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса</li> <li>- Увеличение доли обучающихся, являющихся призерами и победителями муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников</li> <li>- Реализация мер материального и морального стимулирования обучающихся и педагогов, обеспечивающих результативное участие обучающихся в олимпиадном движении всех уровней</li> <li>- Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</li> <li>- Развитие системы наставничества, тьюторства по вопросам организации обучения по адаптированным образовательным программам</li> <li>- Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования</li> <li>- Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</li> <li>- Взаимодействие с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения), реализующие АООП</li> </ul>
--	---

## 2. Воспитание

Цель	<p>Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p>
------	--

Задачи	<p>1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний)</p> <p>2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие)</p> <p>3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС</p>
Срок реализации	2024-2027 гг.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием</li> <li>- Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе объединений технической направленности</li> <li>- Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации</li> <li>- Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции</li> <li>- Реализация программ краеведения и школьного туризма</li> <li>- Организация летних тематических смен в школьном лагере</li> <li>- Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах</li> <li>- Увеличение доли родителей, вовлеченных в управление учебно – воспитательным процессом и социально значимую деятельность</li> <li>- Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей</li> <li>- Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учете</li> <li>- Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- Функционирование Совета родителей</li> <li>- Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</li> <li>- Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых;</li> <li>- Участие в реализации проекта Орлята России</li> <li>- Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления;</li> <li>- Существует система классных часов, годовой цикл мероприятий;</li> <li>- Работают службы сопровождения, служба медиации;</li> <li>- Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.);</li> <li>- Участие обучающихся в волонтерском движении</li> </ul>

### 3. Творчество

Цель	Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность)
Задачи	1. Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования

	<p>1. Организация не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр (телевидение, газета), школьный музей)</p> <p>2. Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям</p> <p>3. Развитие сетевого взаимодействия с организациями</p> <p>4. Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов</p> <p>5. Обеспечение высокого уровня подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</p> <p>6. Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря</p>
Срок реализации	2024-2027 гг.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования</li> <li>- Функционирование не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета), школьный музей)</li> <li>- Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям</li> <li>- Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта и т.д</li> <li>- Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров</li> <li>- Обучающиеся школы – активные участники тематических смен школьного лагеря</li> </ul>

#### 4. Профориентация

Цель	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути
Задачи	<p>1. Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;</p> <p>2. Для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, в отраслях экономики Российской Федерации;</p> <p>3. Для педагогов и специалистов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся.</p> <p>Применение методик, направленных на активацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений;</p>

	<p>диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно-обоснованных методик и технологий;</p> <p>4. Для работодателей – привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профессионального минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательной профессиональной траектории</p>
Срок реализации	2024-2027 гг.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание системы профессиональной ориентации в школе</li> <li>- Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованными на рынке труда</li> <li>- Повышение мотивации обучающихся к труду</li> <li>- Оказана адресная помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии</li> <li>- Понимание выпускниками основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда</li> <li>- Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе</li> <li>- Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора</li> <li>- Сформирована активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.</li> </ul>

### 5. Здоровье

Цель	Создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование физически здоровой личности, содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность</li> <li>2. Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс</li> <li>3. Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ</li> <li>4. Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся</li> <li>5. Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях</li> <li>6. Активизировать работу по увеличению числа обучающихся, вовлеченных в ВФСК «ГТО»</li> <li>7. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, наличие победителей и призеров</li> </ol>
Срок реализации	2024-2027 гг.
Ожидаемые результаты	1. Сформированность у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, негативного отношения к употреблению вредных веществ

	<p>2. Сформированность навыков ведения здорового образа жизни</p> <p>3. Развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья</p> <p>4. Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей)</p>
--	--

### **6. Учитель. Школьная команда**

Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	<p>1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся</p> <p>2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами</p> <p>3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования</p> <p>4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников</p> <p>5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p> <p>6. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы</p> <p>7. Эффективная реализация механизмов наставничества</p> <p>9. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену опытом</p>
Срок реализации	2024-2027 гг.



Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение уровня профессиональной компетентности и мобильности педагогов для успешного решения задач современного образования через совершенствование системы комплексного методического сопровождения образовательного процесса, в т.ч. внутришкольного методического сопровождения обучения педагогов, повышение их квалификации</li> <li>- Диагностика, выявление профессиональных затруднений, дефицитов у педагогов; организация адресной методической помощи через разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, развитие системы наставничества</li> <li>- Достижение уровня обучения педагогических работников (не менее 80%) по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; по программам - в сфере воспитания</li> <li>- Достижение показателя (100%) по критерию «Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования»</li> <li>- Стимулирование и мотивация педагогических работников, членов управленческой команды к участию в конкурсном движении; повышение уровня результативности участия</li> </ul>
----------------------	---

## 7. Школьный климат

Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений</li> <li>2. Создание условий для развития деятельности психологической службы</li> <li>2. Обеспечение социально – психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально – психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности</li> <li>4. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых</li> <li>5. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся</li> </ol>
Срок реализации	2024-2027 гг.

Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов – психологов и социального педагога</li> <li>2. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов – психологов и социального педагога</li> <li>3. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах</li> <li>4. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений</li> <li>5. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха</li> <li>6. Вовлечение родителей в активный досуг</li> <li>7. Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально–этической ориентации</li> </ol>
----------------------	---

### 8. Образовательная среда

Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективно информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса</li> <li>2. Обеспечение Школы IT-оборудованием</li> <li>3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей</li> <li>3. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»</li> </ol>
Срок реализации	2024-2027 гг.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ</li> <li>2. Использование информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум</li> <li>3. Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</li> <li>4. Функционирование школьного библиотечного информационного центра</li> <li>5. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ</li> </ol>

	дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня
--	---

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)**

Программа развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20» является организационной основой устранения дефицитов, недостатков и противоречий (SWOT-анализ) и способом последовательной реализации школьной образовательной политики.

Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию современной инновационной школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, творческого саморазвития, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов обучающихся, их родителей.

Программа развития представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления школы, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах.

Основными ожидаемыми результатами при реализации Программы развития являются:

1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;

2. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;

3. Организация профильного обучения, в том числе, на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений;

4. Стабильность положительных результатов, достигнутых обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации;

5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;

6. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся;

7. Повышение цифровых компетенций педагогов, необходимых для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС;

8. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной деятельности.

9. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. ( Модель методической службы школы, Программа методического сопровождения педагогических работников- индивидуальные маршруты отдельного педагога) (повышение уровня квалификации педагогических кадров-100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям: обновленный ФГОС ОО, по работе с обучающимися с ОВЗ, воспитания).

5. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.

6. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (количество партнеров увеличилось).

7. Скорректирована управленческая модель Школы, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритеты, с четко выстроенной стратегией жизнедеятельности.

8. Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи, внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей).

### 6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ основная образовательная программа НОО, ООО, СОО;</li> <li>▪ Адаптированные ООП НОО и ОО, для обучающихся с ЗПР</li> <li>▪ положения о деятельности школы (ЛНА, размещенные на сайте школы)</li> <li>▪ соглашения (договор)с социальными партнерами</li> </ul>	<p>имеются</p>		<p>Бюджетные и внебюджетные средства</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обеспечение</li> </ul>	<p>кабинеты/ мастерские</p>           <p>компьютерный класс</p>    <p>спортивный зал</p> <p>школьная библиотека</p> <p>столовая</p>	<p>44 учебных кабинета: 16 кабинетов начальных классов, 13 кабинетов в основном здании (кабинет музыки, русского языка, литературы, математики, географии, биологии, химии, физики, истории, иностранных языков, ОБЗР</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>		<p>Бюджетные и внебюджетные средства</p>

	буфет кабинет психолога кабинет логопеда кабинет дефектолога кабинет советника по воспитанию скоростной интернет интерактивная доска компьютер/ноутбук проектор принтер	3 2 1 1 2 не менее 100 Мбит/с 3 110 32 15	Доступ организован путем подключения широкополосного высокоскоростного	
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники: - учителя - педагоги дополнительного образования - преподаватель- организатор ОБЗР - педагог-психолог - воспитатель ГПД -учитель-логопед - социальный педагог - советник директора - педагог-библиотекарь - педагог-организатор	обеспечены	В перспективе требуются учителя физики, математики	Бюджетные и внебюджетные средства
4. Финансовые ресурсы	1. Средства бюджетов всех уровней 2. Доходы от предоставления платных образовательных услуг в соответствии с Уставом и лицензией, а также другими нормативно- правовыми документами	имеется		1. Средства бюджетов всех уровней 2. Доходы от предоставления платных образовательных услуг в соответствии с Уставом и лицензией, а также другими нормативно-правовыми документами 3 Средства, полученные от

	3 Средства, полученные от участия в конкурсах, грантах			участия в конкурсах, грантах
--	--	--	--	------------------------------

### 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Целевой индикатор	Количественные показатели			
		2024 (факт)	2025 (прог.)	2026 (прог.)	2027 (прог.)
<b>Магистральное направление «Знание»</b>					
Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды	Положительная динамика результатов обучающихся в независимых мониторингах	+	+	+	+
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	+	+	+	+
	Предоставление возможности реализации не менее двух профилей и индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования	3 профиля	3 профиля ИУП (по запросу)	3 профиля ИУП (по запросу)	3 профиля ИУП (по запросу)
	Реализация ФОП по учебным предметам в 1-11 классах	+	+	+	+
	Обеспечение учебниками и учебными пособиями обучающихся, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	100 % учебниками	100% учебниками	100% учебниками, пособиями	100% учебниками, пособиями
	Применение ЭОР из федерального перечня	+	+	+	+
	Углубленное изучение отдельных предметов на уровне ООО	нет	нет	нет	2 предмета
	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», набравших по предмету по выбору менее 70 баллов (менее 60 баллов – для выпускников, получивших медаль II степени)	+	+	+	+
	Снижение доли выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1,5%	0	0	0

	Снижение доли выпускников 11 классов, не получивших аттестаты о основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	10%	0	0	0
	Увеличение доли обучающихся, являющихся призерами и победителями муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	10/0	10/1	12/1	14/2
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (прохождение курсов повышения квалификации раз в 3 года)	32%	60%	80%	100%
	Взаимодействие с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения), реализующие АООП	да	да	да	да
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>					
Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку,	Реализация программ краеведения и школьного туризма	1/0	1/0	1/1	2/1
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	-	+	+	+
	Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации	4%	15%	20%	25%
	Увеличение доли родителей, вовлеченных в управление учебно – воспитательным процессом и социально значимую деятельность	1%	5%	10%	15%
	Увеличение доли обучающихся участвующих в волонтерском движении	50%	55%	60%	65%
	Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей	60%	70%	80%	85%
	Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учете	1,2%	1%	0,8%	0,5%



человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде					
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>					
Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность)	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	13%	15%	17%	20%
	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	+	+	+	+
	Наличие технологических кружков на базе ОО или в рамках сетевого взаимодействия	1	1	2	3
	Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям	4	4	5	6
	Наличие участников муниципальных, региональных, всероссийских этапов конкурсов, фестивалей, олимпиад, участников научно-практических конференций	+//+//+	+//+//+	+//+//+	+//+//+
	Наличие победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских этапов конкурсов, фестивалей, олимпиад, участников научно-практических конференций	+//+//+	+//+//+	+//+//+	+//+//+
	Сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта и т.д	-	+	+	+
	Функционирование школьного театра	-	-	+	+
	Функционирование школьного музея	-	-	+	+
	Функционирование школьного хора	-	-	-	+
	Функционирование школьного медиацентра	+	+	+	+
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений	10%	15%	20%	30%

<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>					
Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе	+	+	+	+
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	-	+	+	+
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	-	-	+	+
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	+	+	+	+
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	+	+	+	+
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	+	+	+	+
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	+	+	+	+
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	+	+	+	+
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	+	+	+	+
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	+	+	+	+
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>					
Создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование физически здоровой личности, содействие всем участникам	Реализация программы здоровьесбережения	-	+	+	+
	Деятельность ШСК (по видам спорта)	1			
	Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия спортивных секций в ОО	7%	10%	10%	15%
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (школьный, муниципальных, региональном (всероссийском) уровнях)	+/+/+	+/+/+	+/+/+	+/+/+
	Наличие победителей и призеров массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (муниципальных, региональном (всероссийском) уровней)	+/-	+/+	+/+	+/+

образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни	Доля охвата обучающихся, вовлеченных в ФСК «ГТО» от общей численности обучающихся	10%			30%
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьные команды»</b>					
Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	57%	80%	100%	100%
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	17%	20%	20%	20%
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования квалификации, размещенным в Федеральном реестре	89%	90%	90%	90%
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	До 50%	50%	60%	80%
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	До 50%	50%	60%	80%
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	75%	100%	100%	100%
	Участие педагогов в конкурсном движении	+	+	+	+
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	+	+	+	+
<b>Магистральное направление «Школьный климат»</b>					
Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	100%	100%	100%	100%
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога	2	2	2	2

эффективному учебному процессу	Доля детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением	100%	100%	100%	100%
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	+	+	+	+
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	2	2	2	2
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	1	1	1	1
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	2	2	2	2
	Наличие в образовательной организации антибуллинговой программы	+	+	+	+
	Доля обучающихся задействованных в профилактических мероприятиях	100%	100%	100%	100%
	Доля родителей, задействованных в профилактических мероприятиях				
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>					
Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	15%	95%	100%	100%
	Использование информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум	Наличие регистрации	50%	95%	100%
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	-	+	+	+
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	+	+	+	+

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Подпроект «Знание»</b>						
Разработка учебных планов профилей, ИУП	Ежегодно, август		Учебный план, индивидуальный учебный план	Учебный план, индивидуальный учебный план	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Совершенствование внутренней оценки качества образования	2024-2027 г.г.		Анализ результатов внешней оценки качества образовательного процесса. Сопоставление результатов внешней и внутренней оценок	Программа ВСОКО	Заместитель директора по УВР.	Заместитель директора по УВР
Совершенствование системы подготовки обучающихся к ГИА	2024-2027 г.г.		Результаты ГИА	Планы учителя по подготовке к ГИА (индивидуальной, групповой)	Педагоги, классные руководители	Заместитель директора по УВР Ответственный за ГИА
Повышение профессиональных компетенций педагогических работников по подготовке обучающихся к ГИА			Результаты ГИА	Обеспечение курсовой подготовки педагогов, реализация планов наставничества «Педагог – педагог»	Руководители ШМО	Заместитель директора по УВР Ответственный за ГИА

Контроль качества реализации образовательных программ	Ежегодно		План ВСОКО	Принятие управленческих решений по коррекции образовательной деятельности	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Ведение системы мониторинга одарённости детей	Постоянно		Мониторинг участия	Отчет	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Развитие системы подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении	Постоянно		Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах	Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, программы внеурочной деятельности	Педагоги	Заместитель директора по УВР
Участие обучающихся в независимых мониторингах	Постоянно		Положительная динамика результатов обучающихся в независимых мониторингах	Отчет	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Постоянно		Участие в конференциях, конкурсах	Наличие участников, победителей и призеров	Педагоги Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Углубленное изучение отдельных предметов на уровне ООО	2026 г.		Введение профильного обучения на уровне ООО	Наличие профильного обучения на уровне ООО		
Обеспечение дифференцированных условий обучения и	Постоянно		Мониторинг успешности обучения и воспитания детей с	Реализация АОП	Педагоги Специалисты СПС	Заместитель директора по УВР

воспитания детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК			ограниченными возможностями здоровья		Заместитель директора по УВР	
Работа системы взаимодействия специалистов ОУ, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ	2024-2027 г.г.		Заседания ППк	Обеспечение сотрудничества с ресурсным центром, реализующими АООП, привлечение узких специалистов	Специалисты Председатель ППк	Заместитель директора по УВР
Повышение компетентности педагогических работников по обучению и воспитанию детей с ОВЗ и инвалидностью	2024-2027 г.г.		Прохождение курсов повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ и инвалидами	Обеспечение курсовой подготовки педагогов, реализация планов наставничества «Педагог – педагог»	Педагоги Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	2024-2027 г.г.		Обновление сайта не реже 1 раза в 2 недели	Официальный сайт Школы	Администратор сайта	Заместитель директора по УВР
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	2024-2027 г.г.		Выступление на семинарах, тренингах, конференциях, иных мероприятиях	Организация обмена опытом с педагогическими работниками других ОУ по организационно–методическим формам обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	педагоги	Заместитель директора по УВР
Обеспечение учебниками и	2024-2027 г.г.		Формирование заказа	Обеспечение	Зав.библиотекой	Заместитель

учебными пособиями обучающихся, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ			учебников и учебных пособий	учебниками и учебными пособиями обучающихся, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ		директора по УВР
<b>Подпроект «Воспитание»</b>						
Корректировка Программы воспитания и плана воспитательной работы	2025 г.		Управляющий совет	Рабочая программа воспитания	Зам.директора по ВР	Зам.директора по ВР
Реализация программ краеведения и школьного туризма	с 2025 г.		Количество реализуемых программ дополнительного образования по краеведению и школьному туризму. Охват учащихся дополнительным образованием	Программы дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	Педагоги дообразования Зам.директора по ВР	Зам.директора по ВР
Организация летних тематических смен в школьном лагере	с 2025 г.		Количество тематических Программ лагерей с дневным пребыванием. Охват учащихся летним отдыхом	Программа лагеря с дневным пребыванием и лагеря труда и отдыха	Начальник ЛОЛ Зам.директора по ВР	Зам.директора по ВР
Функционирование Совета обучающихся	постоянно		Наличие Совета обучающихся	Положение о Совете обучающихся	Зам.директора по ВР	Зам.директора по ВР
Вовлечение обучающихся в	постоянно		Увеличение	Программа и План	Советник по	Зам.директора по



деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации			обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации	работы детских и молодежных общественных объединений	воспитанию Зам.директора по ВР	ВР
Функционирование представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	постоянно		Количество детских и молодежных общественных объединений. Доля учащихся задействованных в работе объединений	Локальный акт о функционировании детского общественного объединения	Советник по воспитанию Зам.директора по ВР	Зам.директора по ВР
Участие обучающихся в волонтерском движении	постоянно		Наличие волонтерских отрядов	Локальный акт о функционировании волонтерских отрядов	Советник по воспитанию Зам.директора по ВР	Зам.директора по ВР
Создание школьного военно-патриотического клуба	2025 г.		Наличие школьного военнопатриотического клуба	Локальный акт	Зам.директора по ВР	Зам.директора по ВР
<b>Подпроект «Здоровье»</b>						
Единый подход к организации горячего питания	В течение учебного года		Охват горячим питанием	Локальные акты о предоставлении льготного питания	Ответственный за питание	Директор школы
Реализация программы здоровьесбережения	В течение учебного года		Количество просветительских мероприятий по формированию здорового образа	Программа здоровьесбережения	Зам.директора по ВР	Зам.директора по ВР

			жизни и профилактике употребления ПАВ			
Реализация работы школьных спортивных клубов	В течение учебного года		Количество школьных спортивных клубов. Доля обучающихся регулярно занимающихся физической культурой и спортом	План работы ШСК	Руководитель ШСК	Зам.директора по ВР
Участие обучающихся в сдаче нормативов ГТО	Постоянно		Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Знаки отличия ГТО	Учителя физкультуры Зам.директора по ВР	Зам.директора по ВР
Увеличения количества видов спорта, реализуемых в рамках дополнительного образования	2025 г.		Доля обучающихся занятых в спортивных секциях	Программы дополнительного образования по спортивной направленности	Зам.директора по ВР	Зам.директора по ВР
Участие обучающихся, увеличение победителей и призеров массовых	В течение учебного года		Доля обучающихся принявших участие в массовых	Мониторинг участия	Зам.директора по ВР	Зам.директора по ВР

<p>физкультурно-спортивных мероприятиях (школьный, муниципальных, региональном (всероссийском) уровнях</p>			<p>физкультурно-спортивных мероприятиях (школьный, муниципальных, региональном (всероссийском) уровнях, наличие победителей и призеров</p>			
<p><b>Подпроект «Профориентация»</b></p>						
<p>Реализация основного уровня профориентационного минимума</p>	<p>В течение учебного года</p>		<p>Наличие в расписании курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».</p> <p>Доля учащихся, задействованных в профориентационных мероприятиях.</p> <p>Доля обучающихся, принимающих участие в проекте «Билет в будущее».</p> <p>Количество профориентационных экскурсий и встреч.</p> <p>Доля учащихся, занятых в дополнительном</p>	<p>Программа по профориентации</p>	<p>Классные руководители Зам.директора по ВР</p>	<p>Зам.директора по ВР</p>

			<p>образовании с учётом склонностей и образовательных потребностей.</p> <p>Доля учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах и конкурсах.</p> <p>Наличие проектной деятельности учащихся</p>			
Использование профориентационных серверов и программ	В течение учебного года		<p>Доля обучающихся, принимающих участие в профориентационных тестированиях.</p> <p>Количество профориентационных мероприятий, проводимых с использованием профориентационных сервисов и программ</p>	Программа по профориентации Мониторинг	Зам.директора по ВР	Зам.директора по ВР
Организация и реализация профессиональных проб	В течение учебного года		Доля обучающихся, принимающих участие в профориентационных пробах	Соглашение с партнерами предприятиями о предоставлении площадки для организации профориентации	Зам.директора по ВР	Зам.директора по ВР

<b>Подпроект «Творчество»</b>						
Реализация дополнительных общеобразовательных программ по всем направлениям	В течение учебного года		Количество Программ дополнительного образования по шести направлениям.  Охват обучающихся дополнительным образованием	Программы по 6 направлениям дополнительного образования	Педагоги дообразования Зам.директора по ВР	Зам.директора по ВР
Функционирование школьных творческих объединений			Наличие объединений: - школьный театр, - школьный музей, - школьный медиациентр, - школьных музыкальный коллектив.  Доля обучающихся являющихся членами школьных творческих объединений	План работы школьного объединения	Педагоги дообразования Зам.директора по ВР	Зам.директора по ВР
Организация итоговых мероприятий по работе творческих объединений	В конце каждого учебного года		Концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. п. (для каждого школьного творческого объединения)	Результативность работы творческого объединения	Педагоги дообразования Зам.директора по ВР	Зам.директора по ВР
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах			Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах,	Карта результативности (призовые места)	Педагоги дообразования Зам.директора по ВР	Зам.директора по ВР

			фестивалях, олимпиадах			
<b>Подпроект «Учитель. Школьная среда»</b>						
Обеспечение непрерывного планомерного повышения квалификации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	2024-2027 г.г.		Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на курсах повышения квалификации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	План повышения квалификации	Педагоги Зам.директора по УВР	Зам.директора по УВР
Обеспечение непрерывного планомерного повышения квалификации по программам повышения квалификации в сфере воспитания	2024-2027 г.г.		Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на курсах повышения квалификации по вопросам воспитания	План повышения квалификации	Педагоги Зам.директора по УВР	Зам.директора по УВР
Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Организация адресного методического сопровождения	2024-2027 г.г.		Доля педагогов, в отношении которых разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты	ИОМ	Педагоги Зам.директора по УВР	Зам.директора по УВР

педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных дефицитов						
Система работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения	2024-2027 г.г.		Доля педагогов, вовлеченных в различные формы поддержки	План методической работы с педагогами, нуждающимися в поддержке и сопровождении	Педагоги Зам.директора по УВР	Зам.директора по УВР
Участие педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практикам	2024-2027 г.г.		Доля педагогов, транслирующих успешный опыт	Карта результативности	Педагоги Зам.директора по УВР	Зам.директора по УВР
Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. Организация сопровождения участников	2024-2027 г.г.		Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	Карта результативности	Педагоги Зам.директора по УВР	Зам.директора по УВР
<b>Подпроект «Школьный климат»</b>						
Реализация программ психолого-педагогического сопровождения	постоянно		Наличие Программ психолого-педагогического сопровождения всех целевых групп обучающихся.	Локальный акт по организации психолого-педагогического сопровождения участников	Социально-психологическая служба	Зам.директора по ВР

			Доля детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением	образовательных отношений		
Создание условий сопровождения психологическими службами в соответствии с методическими рекомендациями и Концепцией развития психологической службы	Постоянно		Наличие плана работы социально-психологической службы	План работы СПС	Социально-психологическая служба	Зам.директора по ВР
Обеспечение наличия в штате всех специалистов, задействованных в психолого-педагогическом сопровождении	2024-2027 г.г.		Штатное расписание	Полный перечень помощи, оказываемой целевым группам обучающихся	Директор школы	Директор школы
Создание условий для оказания психолого-педагогической помощи	2024-2027 г.г.		Организация предметно-пространственной среды с учётом потребностей целевых групп обучающихся	Паспорт кабинета педагога-психолога	Педагог-психолог	Зам.директора по ВР
Реализация антибуллинговых Программ	2024-2027 г.г.		Доля обучающихся задействованных в профилактических мероприятиях	Антибуллинговая программа	Педагог-психолог	Зам.директора по ВР
Оборудование дополнительных зон отдыха и общения разновозрастных	2024-2027 г.г.		Наличие дополнительных зон отдыха и общения	Обновлённая предметно-пространственная	Директор школы	Директор школы



групп			разновозрастных групп	среда школы		
<b>Подпроект «Образовательная среда»</b>						
Обновление информационно-коммуникационного пространства с учётом современных требований	2024-2027 г.г.		100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с рекомендациями	Наличие компьютерной техники, мультимедиа	Директор школы	Директор школы
Предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, интернет для школьников	2024-2027 г.г.		Безопасный доступ к Интернет, Интернет-ресурсам	Доступ к оцифрованным учебникам, доступ к дополнительной литературе, электронным библиотекам, в том числе ФГИС «Моя школа»	Директор школы	Директор школы
Использование педагогами ФГИС «Моя школа» (не менее 95%), в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации образовательных программ	2024-2027 г.г.		Доля педагогов (не менее 95%), использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды	Педагоги Зам.директор по УВР	Зам.директор по УВР
Использование ИКОП «Сферум» в работе педагогов и учениками	2024-2027 г.г.		Доля педагогов (не менее 100%), активно использующих	Мониторинг использования ИКОП «Сферум»	Педагоги Зам.директор по УВР	Зам.директор по УВР

			платформу «Сферум», учащихся			
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	2024-2027 г.г.		Функционирование информационной системы управления	ИС «Зачисление в школу», ЭЖ	Администратор системы	Директор школы Зам.директор по УВР
Организация внутришкольного пространства	2024-2027 г.г.		Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Информационно-библиотечный центр	Библиотекарь	Директор школы