

Т.Н. Богачева, учитель русского языка и литературы

СЕМЕЙНОЕ ЧТЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

Аннотация В статье описываются этапы работы над школьным проектом по семейному чтению. Представлен краткий обзор понятия читательской грамотности, читательских умений и компетенций, а также структурных составляющих реализуемого проекта. Описаны результаты исследования, проведенного среди педагогов учащихся и родителей методом анкетирования. Сделан вывод о важности работы в направлении формирования читательской грамотности через занятия в классе на уроках, а также работу с семьями учащихся.

Ключевые слова: читательская грамотность, семейное чтение, текст, проект.

Читательская грамотность — способность понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Мы живем в мире текстов. Мы сталкиваемся с текстами не только книжными и газетными, но и с текстами рекламы, телевидения, Интернета, которые зачастую устроены по иным законам, нежели сплошные книжные. И успешность решения повседневных жизненных задач напрямую зависит от умения каждого человека извлекать и обрабатывать информацию [2, с.5].

В этих условиях именно литература становится тем самым метапредметом, от качественного освоения которого зависит не только успешное освоение других школьных предметов, но и общая успешность в жизни.

Результаты умения работать с текстом:

1. Извлекать из текста нужную информацию;
2. Систематизировать её, оценивать;
3. Переводить из текстового вида в другие формы и обратно;
4. Делать выводы и принимать решения на основе полученной информации.

Такие компетенции относятся к метапредметным, влияют на функциональную грамотность человека и изучаются в рамках международных и национальных исследований качества образования [2, с.5].

Читательские умения:

1. Читательские действия, связанные с нахождением и извлечением информации из текста;
2. Читательские действия, связанные с интеграцией и интерпретацией текста;
3. Читательские действия, связанные с осмыслением и оценкой текста;
4. Читательские действия, связанные с использованием информации из текста.

Знакомство с текстами различного формата происходит не только на уроках литературы и русского языка, и не только в школе. Более того, большую часть интересующей информации учащийся находит самостоятельно дома. В этих условиях очень важным становится семейный контроль и совместная работа с родителями.

Очень важно, чтобы родители контролировали, что ребенок читает. Поэтому в наш информационный век серьезное значение приобретает такое понятие, как семейное чтение.

Цель нашего проекта – возрождение традиций семейного чтения, популяризация чтения, помощь родителям в освоении учащимися важных читательских компетенций.

В основе проекта лежит самостоятельная деятельность учеников, направленная на создание нового продукта.

Педагогические задачи:

- Приобщать учащихся и родителей к книжной культуре, воспитывать грамотного читателя.
- Повысить эффективность работы по приобщению учащихся к книге во взаимодействии всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся, родителей.
- Способствовать поддержанию традиций семейного чтения.
- Повысить культуру речи учащихся.

Чтение в семейной среде играет особую роль. Совместное прочтение книги, общение по поводу прочитанного сближает членов семьи, объединяет их духовно и воспитывает у детей потребность читать самостоятельно. Желание возродить традиции семейного чтения возникло в обществе не случайно. Кукльта книги в семье уже нет.

Проект является долгосрочным. Предметная область проекта – литература.

По преобладающей деятельности учеников - проект творческий. Интересно то, что общеклассный проект включает в себя многообразие мини-проектов отдельных учеников и их родителей.

Понятие «семейное чтение» считается общепринятым, однако четкого определения не имеет. Семейное чтение – это целенаправленный непрерывный психолого-педагогический процесс совместного чтения детей и родителей с последующим обсуждением, анализом в любых формах (устных, письменных, игровых и др.).

Этапы работы над проектом:

1. Организационный этап.

Формулировка темы, целей, задач была проведена совместно с учениками, родителям информация донесена через классных руководителей.

Также организационный этап включил в себя планирование деятельности совместно с учащимися.

Постановка задачи проекта. Обсуждение с детьми, раздача заданий для проекта.

Задания включают в себя:

- Индивидуальное (одно произведение для семейного – совместного с родителями - чтения и представления презентации)
- Периодическое (рецензии после уроков внеклассного чтения, выполняется по желанию, можно мотивировать оценкой)
- Конкурсное (для дополнительной мотивации в рамках уроков проводим внутриклассные конкурсы)

2. Технологический этап.

2.1. Анкетирование.

Было проведено анкетирование, результаты анкетирования обработаны и представлены для ознакомления детям и родителям.

Анкета для родителей «Семейное чтение»

Уважаемые родители! Ответьте, пожалуйста, на вопросы данной анкеты. Ваше мнение для нас очень важно.

1. Есть ли у вас дома библиотека, и как она выглядит?

- несколько книжных полок; - книжный шкаф; - стеллаж с книгами;
- другое.

2. Есть ли у вашего ребёнка свой уголок с книгами?

- да; - нет.

3. Читаете ли вы ребёнку вслух?

- да; - нет.

4. Назовите, пожалуйста, самые любимые книги вашего ребёнка.

5. Беседуете ли вы с ребёнком о прочитанном?

- да; - нет; - иногда.

6. Имена каких писателей и поэтов знает ваш ребёнок?

7. Может ли ваш ребёнок пересказать отрывок из любимого произведения?

- да; - нет; - не знаю.

8. Какие бы произведения вы добавили в программу литературы 5 класса?

9. Как вы считаете, проект «Семейное чтение» полезен в школе?

- да; - нет; - не знаю.

Анкета для детей «Семейное чтение»

1. Любишь ли ты читать? *Да Нет*

2. Есть ли у тебя дома свой уголок с книгами? *Да Нет*

2. Читают ли тебе родители дома вслух? *Да Нет*

3. Обсуждаете ли вы с родителями прочитанное? *Да Нет*

4. Имена каких писателей и поэтов ты знаешь.

5. Назови свои любимые книги.

6. Какие бы произведения ты добавил для чтения на уроках литературы?

2.2. Выработка и обсуждение идей индивидуальных проектов.

Совместно с учащимися было запланировано, что индивидуальный проект по произведению будет включать в себя обязательные элементы:

- презентация (выступление перед классом);
- рецензия ученика в группе Вконтакте;
- рецензия родителя в группе Вконтакте.

2.3. Пример презентации.

2.4. Работа с выступлениями и рецензиями.

3. Заключительный этап.

Планируется подведение итогов учебного года, награждение.

Конечный продукт – «рабочая» группа ВК, в которой под руководством учителя активно участвуют дети, родители.

Наше время – конец XX и начало XXI века – называют информационной эпохой. Бурное развитие технологий стало причиной того, что объем данных, существующих в мире, неуклонно растет, и это приводит к качественному изменению всего общества и каждого человека [3, с.4].

Занятия по читательской грамотности помогают учащимся обрести компас в море информации и научиться им пользоваться.

Мы надеемся, что проект «Семейное чтение» поможет и детям, и родителям взглянуть на процесс чтения иначе, чем на обязательный оценочный урок, научиться ценить общение, стремиться к получению новых знаний, новой информации, научиться выбирать интересующую информацию среди ее многообразия.

Список использованных источников

1. Основные подходы к оценке читательской грамотности // Центр оценки качества образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» Министерства просвещения РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_rl.html. – 14.11.2020

2. Русский язык. 5-8 классы. Сборник задач по формированию читательской грамотности / Гончарук С. Ю, Федоров В. В, Баканова М. А. / 2021

3. Русский язык. 8-11 классы. Сборник задач по формированию читательской грамотности / Гончарук С. Ю, Федоров В. В, Есауленко Ю. А. / 2023