

## МЕТОД ГЛОБАЛЬНОГО ЧТЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Аннотация:* В данной статье рассматривается понятие «глобального чтения» как современного метода обучения чтению младших школьников на уроках английского языка. Дается общая характеристика метода, объясняется его суть, а также выделяются приемы работы на уроках по данному методу. Целью данной статьи является представление практического опыта работы по обучению чтению методом «глобального чтения» на уроках английского языка в начальной школе.

*Ключевые слова:* «глобальное чтение», восприятие информации, обучение чтению, эффективный метод, практические приемы.

Как научить детей читать на английском языке? Какие методы являются наиболее эффективными и дадут хорошие результаты? Эти вопросы всегда были актуальны среди учителей. Особенно важным является обучение чтению на начальном этапе изучения детьми английского языка. Дети в самом начале изучения английского языка в школе демонстрируют большой интерес к данному предмету. Как его сохранить в дальнейшем? Обучающимся важно видеть свои успехи, это дает дополнительную мотивацию к дальнейшему изучению английского языка. Для достижения этой цели хорошим, на мой взгляд, методом является метод так называемого «глобального чтения». Этот метод в корне отличается от традиционного метода обучения чтению, в котором изучается сначала звуко-буквенный состав слов, открытые и закрытые слоги, и дети учатся читать от буквы к слогу, от слога к слову. «Глобальное чтение» - это предъявление ребенку целого слова сразу, без разделения на отдельные буквы. Слово воспринимается ребенком как картинка. Срабатывает так называемое клиповое мышление. [1, с.5]

Глобальное чтение способствует развитию зрительного внимания и памяти, коммуникативных навыков у детей, понимания и активизации речи. При использовании методики «глобального чтения» в обучении английскому языку обучающийся на протяжении длительного времени регулярно воспринимает зрительно и на слух написанные целиком слова, словосочетания и короткие предложения. Одновременное восприятие информации в нескольких

модальностях (зрительно, на слух, тактильно) регулярно в течение длительного времени помогает мозгу сформировать определенные нейронные связи и механизмы, в результате которых ребенком самостоятельно выводится технология чтения любых слов и текстов. [ 2, с.21]

Работая в начальной школе по УМК «Spotlight 2» я применяю метод глобального чтения с детьми второго класса. Начав работать по данной методике было много сомнений в отношении ее эффективности. Но практика показала, что этот метод действительно работает и является результативным.

С первого урока обучающимся сразу предлагается увидеть и воспринять песенку на английском языке – прослушать ее в аудио формате, посмотреть видео. На этом этапе важным было запомнить приветствие Hello, имя главной героини из песенки Nanny Shine и то, как она знакомится с детьми. Важные для запоминания слова из этого урока я предъявила детям целиком, используя карточки и написав эти слова на доске. Обучающиеся очень быстро их запомнили, смогли узнать и найти эти слова в упражнениях учебника. Это было для них ситуацией успеха.

При изучении алфавита каждая буква сопровождается словом. Обучающиеся сразу видят это слово целиком. При повторении слова несколько раз они без труда узнавали его и читали сами даже спустя несколько уроков. К словам из предыдущих уроков мы возвращаемся регулярно, повторяем их обязательно с опорой на наглядное написание слов. Дети таким образом могут их узнать и прочитать в диалогах, данных в учебнике. На уроках мы всегда слушаем аудио с песенками, диалогами, речевыми ситуациями. Смотрим изученный материал в видео формате, который представлен в виде коротких мультфильмов ярко и эмоционально, что детям очень нравится и вызывает живой интерес.

Используя данную методику я применяю разные приемы на уроках. Перечислю самые часто применяемые:

1. Использование карточек Домана при запоминании новых слов. На двусторонней карточке представлена фотография и ее название на одной

стороне на русском языке, на обороте на английском. Детям предъявляется карточка с двух сторон (переворачивается) и озвучивается на английском языке. Дети повторяют. Карточки демонстрируются многократно. Дети видят слова, запоминают и узнают.

2. На доске пишутся английские слова, учитель называет какое либо слово. Дети его находят среди других, написанных на доске. Выходят по очереди и обводят нужное слово, говорят перевод.

3. Задания с выбором ответа (карточки). На карточке дети видят русское слово и несколько английских слов. Нужно найти среди них именно то, которое соответствует русскому, записать его рядом с русским. Найди верное английское слово и напиши его рядом с русским словом.

- 1) Мама - family mummy brother
- 2) Папа - rabbit queen daddy
- 3) Брат - grandma grandpa brother
- 4) Сестра - ant sister bed
- 5) Семья - cat glass family
- 6) Здравствуйте - stand up hello sit down
- 7) Бабушка - grandma grandpa brother
- 8) Дедушка - grandma grandpa horse

4. Задание на определение ошибок. Детям показывается картинка. Учитель называет что на ней изображено на английском языке и намеренно делает ошибку, произносит не то слово, которое относится к картинке. Дети исправляют, называют правильный вариант.

5. Предлагается заполнить табличку, распределив слова на определенные группы. Например - животные, цвета, школьные принадлежности, команды. Названия групп можно менять от урока к уроку. Слова для заполнения таблички написаны в произвольном порядке ( rabbit, pencil, stand up, yellow, open your books, cat, pen, work book, dog, green, red, sit down). Дети видят слова, узнают их, читают и вписывают в табличку.

Перечисленные приемы используются мной на каждом уроке. Процесс обучения идет увлекательно для детей. Они воспринимают материал с большим интересом.

При использовании метода «глобального обучения» чтению соблюдаются все требования, предъявляемые к современным методам обучения английскому языку, особенно в начальной школе, согласно новым стандартам создается мотивирующая среда для ребенка на уроке, способствующая развитию интереса и желания учиться, узнавать новое, дети видят свои реальные достижения и первые успехи в изучении английского языка. В учебный процесс вовлекаются все чувства, эмоции и ощущения обучающихся. [3, с.8 ]

Таким образом, методика «глобального чтения» в процессе обучения английскому языку в начальной школе является одной из действенных методик в обучении чтению на английском языке, которая способствует развитию познавательных и речевых способностей, формирует у школьников готовность к общению на английском языке и сохраняет положительный настрой к дальнейшему его изучению.

#### **Список использованных источников**

1. Киреева В.С. К вопросу об обучении чтению на английском языке младших школьников с использованием коммуникативных и проблемно-поисковых заданий. /В.С. Киреева.- Текст: электронный // Научно- методический электронный журнал «Концепт». – 2017. - № 58. – 0,5 п.л. – URL : <http://e-koncept.ru/2017/470101.htm>.

2. Самбурская, А.А. Глобальное чтение / А.А. самбурская. – Издательские решения, 2016. – 79с. – Текст: непосредственный.

3. Солгалова Е.Я. К вопросу об обучении учебному чтению на начальном этапе преподавания иностранного языка / Е.Я Солгалова. – Текст: непосредственный // 1 сентября. – 2008.- № 4. - с.8 -9.