

## **ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

*Аннотация* В данной статье из опыта работы учителя рассмотрены приёмы формирования функциональной грамотности на уроках русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира в начальных классах. Приведены примеры фрагментов уроков в начальных классах, где применяются приёмы формирования функциональной грамотности. Сделан вывод о необходимости формирования функционально грамотного человека в современном обществе.

*Ключевые слова:* функциональная грамотность, функционально грамотный человек, приёмы.

Перед современной школой стоит одна из важнейших задач – формирование функционально грамотных людей.

Леонтьев дал определение - «Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [2, с. 35].

При формировании функциональной грамотности на уроках русского языка я использую следующие приёмы.

Приём «Ошибочка».

Этот приём я использую с 1 класса. Приведу фрагмент урока.

- Ребята! В русском языке есть «сверкающие слова». Эти слова пишутся так же, как мы их произносим: сом, том, сын. Можно в этих словах допустить ошибки? (нет) Почему? (В этих словах каждая буква соответствует звуку.) Давайте такие слова будем называть «сверкающими». Но в русском языке есть много «несверкающих слов». Разделимся на 2 команды: 1 команда будет узнавать «сверкающие слова» и подавать сигнал зелёным огоньком, 2 команда узнавать «несверкающие слова» и подавать сигнал красным огоньком. Я буду называть слова: сорока, сыр, брат, медведь. Выиграет та команда, которая не допустила ошибок [1, с. 11].

Приём «Чрезвычайная ситуация».

Приведу фрагмент урока. Ребята на доске записаны слова.

- Вставьте пропущенные буквы, подобрав проверочные слова:

Сне..., дру..., вра..., са..., яго..ка.

Проверяем. (Снега – снег, друга – друг, враги – враг, сады – сад)

Как проверить слово ягодка? Для этого слова знакомый прием не работает для проверки парного согласного на конце слова? Как быть? Дети подбирают проверочные слова: ягодка – ягоды. Слово ягоды не является проверочным. Какие ещё могут быть проверочные слова? Ребята подбирают проверочные слова: ягодка – ягода. Сделайте вывод как проверить парный согласный в середине слова? (Чтобы проверить парный согласный нужно подобрать однокоренное слово, чтобы после согласного шёл гласный звук)

Прием побуждает ребенка самостоятельно искать выход из затруднения.

Приём «Провоцирующий вопросик».

Приведу фрагмент урока по русскому языку по теме «Разделительный Ъ»

Ребята! На доске записаны слова: ден..., лен..., пен..., обез...на. Списать слова, вставляя пропущенные буквы. Какие буквы вставили? (мягкий знак показатель мягкости) Какое слово вызвало затруднение? (Обезьяна) Кто знает, какую букву надо вставить? ( разделительный ъ). Подумайте, какая тема нашего урока. (Разделительный Ъ)

Сформулируйте правило, когда пишется разделительный ъ.

Приём «Искажённое местечко».

Приведу фрагмент урока по русскому языку «Парные согласные на конце слова»

Ребята! У вас записаны пословицы, нужно их списать, вставляя пропущенные орфограммы. Подчеркнуть их красным карандашом.

Береги но... в большой моро.... Сне... глубок – го... хоро....

Как проверить парную согласную на конце слова.

Приём «Сделать промах».

Дети стараются найти и исправить намеренно допущенные в тексте ошибки. Приведу фрагмент урока по русскому языку по теме «Правописание безударной гласной» во 2 классе [1, с. 110].

Ребята! Перед вами стихотворение, в котором допущены ошибки. Вы должны найти их и исправить. Кто быстрее их найдёт.

Снижок пархает, кружыца,

Но улецэ било.

И привротилес лужыцы

В халодное стикло.

Дети находят ошибки, исправляют их, вспоминают правила.

Приём «Проговаривание».

Как я использую на уроке русского языка.

- Ребята! Сейчас мы будем записывать предложения, а вы должны проговорить их орфографически.

Чирикает воробей. Мычит корова.

Базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность.

На уроках литературного чтения я использую приёмы.

Приём — «Чтение с заминками».

Рассмотрим фрагмент урока литературного чтения по теме: В.В. Бианки «Музыкант» [5, с. 142].

Ребята, сегодня мы познакомимся с рассказом В.В. Бианки «Музыкант». - Как вы думаете, о чём будет произведение? ( Я думаю, что о музыкантах.)

- О ком писал В. В. Банки? ( В. В. Бианки писал о животных.)

- Значит, предположите, о ком это произведение? ( Это произведение о животных – музыкантах.) В конце урока проверим кто из вас прав.

Чтение текста с заминками [3, с. 29].

- Пойдёт старик на охоту или нет? (Пойдёт.) Почему? (Он ведь медвежатник.) Кто в лесу мог издавать звонкий, ласковый звук? ( Птицы так поют.) Кто ещё мог издавать звук? ( Медведь)

- Как старик поступит с медведем? ( Старик медведя не убьёт, оставит в живых.) Почему вы думаете, что старик медведя не убьёт? (Медведь - музыкант.)

В конце урока мы проверяем кто из ребят был прав.

Приём «Синквейн» [1, с. 33]

Синквейн – это особое стихотворение, которое возникает в результате анализа и синтеза информации .

Таким образом, синквейн – это стихотворение, которое состоит из 5 строк.

Приведу пример синквейна, который дети составили на уроке по произведению П.П. Бажова «Серебряное копытце».

Дарёнка.

Крошечная, целеустремлённая.

Вкалывает, потешается, разыскивает.

Замечательная девчоночка, которая отыскала козлёночка.

Милашка.

Приём «Удивительные вопросики» [3, с. 146].

Приведу фрагмент урока литературного чтения во 2 классе по теме: В. Бианки «Сова». Сейчас вы будете читать текст, вы должны найти ответы на «удивительные вопросики».

Почему Сова рассердилась на старика?

О чём мудрая Сова предупреждала Старика?

Послушался ли он её совета?

После чтения дети отвечают на поставленные вопросы перед чтением.

Математическая грамотность - это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт [4,с. 16].

На уроках математики я использую следующие приёмы при формировании функциональной грамотности.

Приём «Неожиданный конвертик» [4,с. 30].

Приведу фрагмент урока. Ребята, вам надо записать числовые выражения и найти их значения.

14-8

13-7

9+6

5+8

Затем из «Неожиданного конвертика» дети достают карточку со словесными формулировками данных числовых выражений. Им необходимо отметить знаком «+» те формулировки, которые соответствуют данным числовым выражениям:

1. Из четырнадцати вычесть восемь.

2. Сумма чисел девяти и шести.

3. Первое слагаемое пять второе слагаемое восемь.

4. Число тринадцать уменьшить на семь.

Приём «Угадайка».

Этот приём использую на устном счёте.

Приведу фрагмент урока по математике в 3 классе по теме «Умножение на 0».

Ребята, вы должны отгадать, какие здесь зашифрованы слова. В таблицах зашифрованы слова [4, с. 23]. Найдите значения числовых выражений, вы узнаете какие слова зашифрованы.

Р –  $45 : 9$

И –  $21 : 7$

Н –  $6 * 6$

Г –  $8 * 3$

Я –  $7 * 8$

А –  $9 * 9$

К –  $9 * 8$

С –  $49 : 7$

Какие слова зашифрованы? (Красная книга) Что вы знаете о Красной книге?

Приём «Логические головоломки».

Решить логическую головоломку.

Когда утка – мандаринка стоит на 1 ноге, то она весит 3 кг. Сколько она будет весить, если она встанет на 2 ноги? (Когда утка – мандаринка встанет на

две ноги, то она будет весить 6 кг.) Кто ещё так думает? (Когда утка – мандаринка встанет на две ноги, то она будет весить 3 кг. У неё вес не изменится)

Естественнонаучная грамотность - это способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания [6,с. 156].

Учебный предмет “Окружающий мир” является интегрированным и состоит из модулей естественнонаучной и социально-гуманитарной направленности [6,с. 27].

Приём «Как обнаружить?»

Приведу фрагмент урока по окружающему миру темы в 3 классе по теме «Разнообразие веществ».

На столе у вас лежит картофель. Что надо сделать, чтобы определить есть ли крахмал? (Надо пипеткой набрать йод, капнуть на кусочек картофеля. Если картофель станет фиолетовым, то в нём есть крахмал.)

Давайте определим в каких продуктах ещё есть крахмал. Возьмите хлеб, муку. Сделайте вывод. Как определить есть ли крахмал в продуктах? (Определить крахмал нам помогает йод.)

Приём «Вывести» [6,с. 144].

Приведу фрагмент урока окружающего мира «Вода в природе».

Рассмотрите картинки и скажите, где спряталась вода?

Какой бывает вода в природе? ( в жидком, твердом и газообразном состоянии). Сделайте вывод, в каких состояниях бывает вода?

При использовании приёмов формирования функциональной грамотности мы развиваем функционально грамотного человека.

#### **Список использованных источников**

1. Виноградова, Н. Ф. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова [и др.]. – Москва : Российский учебник; Вентана-Граф, 2018. – 288 с. – Текст: непосредственный.
2. Леонтьев, А. А. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А.А. Леонтьева. – Москва: Баласс, 2003. – 368 с. – Текст : непосредственный.

3. Лутошкина, В.Н. Формирование читательской грамотности младших школьников: учебно-методическое пособие / В.Н. Лутошкина, Е.Н. Плеханова; под общ. ред. С.В. Буланкова. – Красноярск: КК ИПК ППРО, 2012. – 66 с. – Текст : непосредственный.

4. Казакова, Р.А. Развитие функциональной грамотности на уроках математики [Текст] : учебно-методическое пособие / Р.А. Казакова, О.И. Кравцова; науч. ред. С.Ф. Хлебунова. – Ростов н/Д: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2017. – 66 с. – Текст: непосредственный.

5. Колесова, О.В. Приемы формирования читательской грамотности младших школьников / О.В. Колесова. – Нижний Новгород: НГПУ, 2018. – 54 с. – Текст : непосредственный.

6. Технологии формирования функциональной грамотности младших школьников : методическое пособие / А.А. Бучек, Л.В. Серых, С.А. Пульная, Г.А. Репринцева. – Белгород : ООО «Эпицентр», 2020. – 364 с. - Текст : непосредственный.