

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПРИЁМЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ ЧТЕНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация В статье обоснована необходимость разработки проблемы обучения иноязычному чтению младших школьников. Чтение – это сложный аналитический процесс восприятия и активной переработки информации. В статье представлен краткий обзор понятия чтение, приведены примеры упражнений, направленных на формирование навыков чтения.

Ключевые слова: чтение, фонетика, методы обучения, аудирование.

Наверное, при первом упоминании о чтении, на ум мгновенно приходят строчки из произведения Валентина Берестова «Как хорошо уметь читать...». Все мы знаем, что чтение – это один из способов получения информации, а умение работать с текстом остается необходимым условием успешного образовательного процесса. [3, с. 108]

При обучении английскому языку, чтение рассматривается как самостоятельный вид речевой деятельности и занимает одно из основных мест по своей важности и доступности. Обучение чтению на английском языке на начальном этапе благоприятствует более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру, способствует готовности детей к общению на иностранном языке и положительно влияет на дальнейшее его изучение [5, с. 28]. В начальных классах основной вид деятельности -это речевая деятельность. Как показали психологические исследования, в период младшего школьного возраста, происходит смена ведущего вида деятельности: на смену игровой приходит учебная, хотя игровая деятельность еще продолжает занимать лидирующие позиции. [2, с. 305]

На начальном этапе формирования навыков чтения у школьников появляется масса трудностей [3, с.431]. Во-первых, у детей младшего школьного возраста отсутствуют сформированные слуховые и речевые образы лингвистического материала. Считается, что преодолеть эту трудность можно, если осуществлять «устное опережение» [4, с. 264]. Суть этого метода сводится к тому, что учащиеся приступают к чтению, когда у них отработана артикуляция звуков, слогов, слов и даже небольших фраз. Вторая сложность - необходимость овладения системой графических знаков, которые существенно отличаются от

графических знаков родного языка, и формирование навыков соотнесения их с иноязычными звуками. В-третьих, дети испытывают трудность при чтении гласных, некоторых согласных, сочетаний гласных, читающихся по-разному: Например, measure – meat; white – who; life-live; rainbow-down. Учащихся следует научить читать слова, которые пишутся по-разному, а читаются одинаково: sun-son, two-too, write-right, sea-see и др.

В-четвёртых, многие слова в английском языке читаются не по правилам, поэтому учащиеся тратят больше времени на заучивание большого количества правил чтения и исключений из них.

В период советского обучения и обучения начала нулевых методика была одна: сначала дети учили названия букв, затем звуки, потом соединяли буквы в слоги. Трудность была в том, что ученики долго не могли усвоить разницу между названием буквы и произношением её звука. Слоги оказывались длинными, и ребенку было очень сложно понять, а тем более удерживать в голове несколько букв. В последние годы успешно используется принцип складывания фонем.

Долгое время шли дискуссии на тему, нужно ли вообще учить фонетике. По проведенным исследованиям на эту тему, все пришли к заключению, что фонетика необходима, вопрос лишь в том, в каком объеме и с помощью каким методик, давать ее детям, ведь нет ни одной универсальной методики обучения чтению на любом языке, но общим может быть подход: начинать обучение с понимания букв и звуков - с фонетики. [8, с.47]

В настоящее время существуют два основных, отличных друг от друга метода обучения чтению: фонетический метод - в его основе лежит алфавитный принцип. Способы обучения выстраиваются на соотношении букв и звуков. Когда ребенок уже обладает достаточными знаниями, он переходит к слогам, а потом и к целым словам. Метод целых слов - его принцип строится на том, что дети учатся распознавать слова, как целые единицы, при этом не получая объяснения буквенно-звуковых соотношений. В этом методе не учат ни названий букв, ни звуков. Ребенку показывают слово и произносят его. После того как

выучено полсотни, а то и сотня слов, школьнику предлагают прочитать текст, в котором эти слова часто встречаются. [6, с. 62]

В своей работе, как правило, я стараюсь применять все современные, а главное эффективные технологии и методы обучения чтения. Руководствуясь тем, что на младшем этапе преобладает игровая деятельность, я больше времени на уроках уделяю играм. С помощью игр, мы учим буквы и звуки, а также целые слова. Ребята с легкостью усваивают предложенный мной материал. Также на уроках мне помогают различного рода упражнения:

1. Послушай, и прочитай (суть упражнения послушать звук и слово с этим звуком): [i:] tea, [i:] bee, [eə] where

2. Прочитай слова (суть в том, что подбираются слова однотипные, с одним звуком): Ii – it, is, bit, dig, did, kid, tip, sit, skip

3. Подчеркни правильную транскрипцию (ученикам предлагается три слова с одним и тем же звуком и 3 варианта транскрипции этого звука. Их задача выбрать верный, соответствующий всем словам): plate, skate, name и звуки [æ], [ai], [ei].

4. Соотнеси слова с транскрипцией (в этом упражнении первый столбик слова на английском, второй столбик транскрипция этих слов, естественно не по порядку, цель-найти пару)

5. Метод наглядности (суть метода показать картинку, назвать что на ней изображено, на обратной стороне это слово написано на английском)

6. Также при обучении чтению младших школьников в моей работе мне помогают рифмовки. Они способствуют отработке звуков и носят развлекательный характер. Например, a fat cat sat on a mat

7. В век технологий и развития искусственного интеллекта всё большую популярность набирают технологии, с применением различных гаджетов. На просторах интернета можно спокойно найти программы, помогающие в закреплении или развитии навыков чтения.

За многие годы работы, мною было накоплено достаточно опыта по обучению чтению на английском языке в начальной школе, были разработаны целые системы и приемы.

В заключение, изучив различные методы и приемы обучения, а также принимая тот факт, что в связи с введением новых ФГОС 3 поколения, с 2023 года в России начинает действовать новая система обучения английскому языку, основанная на принципах единого учебника. Это изменение в образовании направлено на упрощение и ускорение процесса изучения английского, а также обеспечение единого стандарта и прозрачности в образовательной системе. Таким учебником признан УМК «Spotlight». Одной из основных особенностей и, в то же время, трудностей для детей и родителей является новая методика, которая «погружает» в языковую среду. Ученики слушают речь учителя, диктора, видят слово на доске и в книге, таким образом, запоминая произношение и написание. Это особенно ново для родителей более старшего возраста. Они учились совсем по-другому. Явное достоинство «погружения» – большой объем аудирования на начальном этапе, когда ученикам постоянно нужно слушать английскую речь.

Подводя итог всему выше сказанному, хочется сказать, что владение полноценным навыком чтения у младших школьников должно проходить легко и ненавязчиво, в независимости от выбора методики и приемов обучения чтению на английском языке. [1, с.117]

Список использованных источников:

1. Азовкина А.Н. Развитие интереса к чтению на иностранном языке на начальном этапе обучения. Иностранные языки в школе. – 2003, №4. – 103 с., № 2. - 16 с.
2. Азоровская А.Е. Чтение - вот лучшее умение. Коммуникативная методика // 2003.
3. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М.: Высшая школа, 2001. – 431 с.
4. Клычникова З.И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке. - М., 1973.
5. Лукьянчева Н.В. Обучение английскому языку на начальном этапе. Начальная школа. – 2002. – № 2. – 28 с.
6. Оводкова С. А. Методы обучения чтению на английском языке в начальной школе // Актуальные исследования. 2023. №17 (147). Ч.II. С. 62-66. URL: <https://apni.ru/article/6082-metodi-obucheniya-chteniyu-na-anglijskom-yazi>
7. Сердюкова, Е. Ю. Современные технологии обучения иноязычному чтению младших школьников / Е. Ю. Сердюкова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. —

2019. — № 46 (284). — С. 301-302. — URL: <https://moluch.ru/archive/284/64040/> (дата обращения: 18.11.2023).

8. Федотова И.М. Об изучении транскрипции на начальном этапе обучения. Иностранный язык.